

KURIKUL KLESARSKE ŠKOLE



Školska godina 2025./2026.

Sadržaj:

1.	OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	4
2.	SADRŽAJ RADA ŠKOLE	5
2.1.1.	Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti	5
2.1.2.	Opći odgojno-obrazovni ciljevi	6
3.	IZBORNA NASTAVA	12
4.	FAKULTATIVNA NASTAVA	22
5.	DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	26
6.	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu	28
7.	GRAĐANSKI ODGOJ	30
8.	PROGRAM RADA RAZREDNIKA	34
9.	IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	43
9.1.1.	KNJIŽNIČARSKA grupa	43
9.1.2.	GLAZBENE RADIONICE	43
9.2.1.	RAČUNALSTVO	44
9.3.	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	44
10.	KULturna I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	45
11.	NATJECANJA UČENIKA	47
12.	ŠKOLSKE EKSKURZIJE	48
13.	EU PROJEKTI	53
14.	OSTALI PROJEKTI	54
15.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)	56
16.	PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA	61
	VRIJEME	63
	ZADAĆE	63
	AKTIVNOSTI	63
	OBLICI I METODE	63
	NOSITELJI I SURADNJA	63
16.10.1.	INSTRUKTIVNI RAD IZ KLESARSKIH KONSTRUKCIJA I MATEMATIKE	77

16.10.2.	RAČUNALNA UČIONICA U DOMU	77
16.10.3.	DVORANA ZA VJEŽBANJE I STOLNI TENIS	77
16.10.4.	SATI PLESA	77
16.10.5.	VANJSKO IGRALIŠTE	77
17.	Međupredmetne teme – prilagodba za online nastavu	78

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Klesarska škola

21412 PUČIŠĆA

Županija SPLITSKO-DALMATINSKA

Šifra škole: 17-445-501

tel/fax: 021 633 114, 633 076, 633 548

e-mail: tajništvo klesarskaskola1@gmail.com

računovodstvo: klesarskaskola@gmail.com

web stranica: www.klesarskaskola.hr

1.1 KRATKA POVIJEST ŠKOLE

5. siječnja 1909. časopis "Naše jedinstvo" br.2 uz podnaslov "Klesarstvo na Braču" donijelo je sljedeću obavijest: "Jučer je otvorena škola za usavršavanje u klesarstvu. Škola je počela raditi pod imenom "Obrtnička škola" i s ravnateljem Čehom Emilom Rumelom."

1946. škola nastavlja s radom kao trogodišnja Industrijska škola.

Škola za odgoj i obrazovanje kadrova u industriji kamena i mramora kao centralna kamenarska škola za područje cijele bivše Jugoslavije osnovana je odlukom Skupštine općine Brač šk. god.1956/57. pod nazivom "KAMENOKLESARSKA ŠKOLA". 1977.godine škola se udružuje s Građevinskim centrom u Splitu kao poseban OOUR novoorganiziranog Centra za odgoj i obrazovanje u građevinarstvu i industriji građevinskog materijala "ĆIRO GAMULIN" Split.

Od 30.09.1991. godine škola ponovno djeluje kao samostalna "KLESARSKA ŠKOLA". Škola organizira odgojno-obrazovni proces te smještaj učenika u vlastom učeničkom domu i postiže odgojno-obrazovne rezultate prema zahtjevima Zakona o srednjem obrazovanju.

Od 2001. godine Klesarska škola je učlanjena u Europsku udruhu klesarskih škola i klesarskih obrtnika "European Association of Building Crafts and Design" sa sjedištem u Bruxellesu.

Od kolovoza 2017. umijeće klesanja u sklopu Klesarske škole dobiva status zaštićenog nematerijalnog kulturnog dobra.

Od rujna 2018. Škola je članica FEMP udruženja (European Federation for Architectural Heritage Skills / Fédération Européenne des Métiers du Patrimoine) odnosno europske federacije za umijeća vezana za očuvanje arhitektonske baštine.

1.2 MOTO ŠKOLE

Moto Klesarske škole uklesan je na kapitelima glavnog portala škole i glasi:

Moj je posol častan i fin
mene zovu škarpelin

te

Česta kaplja kamen dube

U navedenim izrekama može se očitati cijela filozofija Klesarske škole: motivi, ideje i ciljevi.

2. SADRŽAJ RADA ŠKOLE

2.1. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

2.1.1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti

U odgojno-obrazovnomu sustavu trebaju biti zastupljene temeljne vrijednosti. Osim materijalnih, ekonomskih, znanstvenih, tehničkih, bioloških i prirodnih vrijednosti u odgojno-obrazovnomu sustavu potrebno je podjednako ugraditi i isticati društvene, estetske, kulturne, duhovne, religiozne i moralne vrijednosti. Osobita pozornost daje se sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

ZNANJE

Republika Hrvatska opredijelila se za društvo znanja, jer je znanje postalo temeljna proizvodna snaga u društvu i glavni uvjet uspješnosti. Znanje kao vrijednost, obrazovanje kao djelatnost i učenje kao proces, postali su temeljni pokretač razvoja hrvatskoga društva.

SOLIDARNOST

Solidarnost kao prevladavajuća odgojno-obrazovna vrijednost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljenе, za svoju okolinu i za životno okruženje koje obilježava pluralizam kultura, rasa, nacija, religija, svjetonazora, jezika itd.

IDENTITET

Odgoj i obrazovanje trebaju pomoći izgradnji osobnoga i kulturnoga identiteta. U današnjemu globalizacijskom svijetu, u kojem je narušen monokulturalni model društva, i u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, ljudi trebaju postati „građanima svijeta“, a pritom ne izgubiti svoje korijene, svoju kulturnu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Odgoj i obrazovanje trebaju kod učenika pridonositi razvoju smisla za osobni identitet povezan sa smislom za poštivanje različitosti.

ODGOVORNOST

Odgovornost je jedna od glavnih vrijednosti odgojno-obrazovnog djelovanja. Odgoj i obrazovanje promiču odgovornost prema općem dobru, prirodi, radu, životu, ljudskom dostojanstvu. Odgoj i obrazovanje za odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smisleni odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Odgoj i obrazovanje promiču odgoj za odgovornost učenika prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje.

2.1.2. Opći odgojno-obrazovni ciljevi

Opći odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.
- upoznati mlade i odrasle s osnovama znanosti i znanstvenog gledanja na razvitak gospodarstva i društvene zajednice
- omogućiti mladima, ali i odraslima stjecanje potrebnog znanja i vještina na suvremenim strojevima za branje i obradu kamena te ih osposobljavati za rad kojim će pridonijeti materijalnom i kulturnom napretku građanske zajednice i pojedinaca Republike Hrvatske,
- razvijati pozitivan i odgovoran odnos prema radu kao izvoru vrijednosti i mjeri vlastitog ekonomskog i društvenog položaja,
- pridonositi izgradnji osobnosti, samostalnog i kritičkog duha
- omogućiti psihofizički razvitak svakom pojedincu,
- odgajati mlade i odrasle u duhu pripadnosti svom narodu i spremnosti za čuvanje njezine neovisnosti,
- upoznati učenike s kulturnim vrijednostima vlastitog naroda, kao i s kulturnim vrijednostima čovječanstva,
- zadatak škole je raditi na unapređenju rada srednjih škola i rješavanju zajedničkih pedagoško-nastavnih zadataka, unapređenju stručnog usavršavanja, poticanju raznih oblika rada učenika, praktičnog rada, ferijalne prakse, raznih oblika stručnih posjeta i ekskurzija, kao i angažiranje stručnih radnika iz raznih organizacija kao vanjskih suradnika u ostvarivanju pojedinih stručnih programa,
- zadatak je i vođenje brige o uvjetima života i rada učenika, nastavnika, suradnika u nastavi, stručnih suradnika, te svih zaposlenih koji rade na poslovima odgoja i obrazovanja

Posebni zadatak je osuvremenjivanje i rad službe za unapređenje odgojno-obrazovnog obrazovanja, rada kako bi intencije u preobražaju odgoja i obrazovanja u potpunosti iz pisanih dokumenata prešle u praktično oživotvorenje.

Navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti integrirani u sadržaje temeljnog obrazovanja i svakodnevnoga školskog života. Vrijednosti obvezuju sve neposredne nositelje na njihovo ostvarenje. One prožimaju odgojno-obrazovnu djelatnost u svim aktivnostima u školi, izvan škole, ali i u obitelji. Vrijednosti kao i opći ciljevi odgoja i obrazovanja koji proizlaze iz

vrijednosti, obvezni su za sve učitelje i nastavnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima.

2.2. ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA

Za redovne učenike Klesarska škola organizira upis u programe:

- a) klesarski tehničar - trajanje 4 godine
- b) klesar JMO - trajanje 3 godine

Za odrasle Klesarska škola oglašava upis u programe:

- a) prekvalifikacije za program „klesarski tehničar“
- b) prekvalifikacija za program „klesar JMO“

oba u trajanju od jedne godine

- c) redovno obrazovanje odraslih
- d) osposobljavanje i usavršavanje odraslih prema interesu kandidata

Škola od 2025/2026. godine ušla je u program Modularna nastava prema planu i dinamici odvijanja određenom od strane Ministarstva. Program započinje u ovoj školskoj godini.

- 1. Klesar/Klesarica razina..... 4.1 133734
- 2. Klesarski/ka tehničar(ka)razina 4.2..... 130825

Čim se pokaže prilika ponovno bismo aktivirali rad na kurikulumu za razinu 5:

- 3. Specijalist/Specijalistica obrade i ugradnje kamena

2.3. NASTAVNI PLAN I OKVIRNI OBRAZOVNI PROGRAM ZA ZANIMANJE KLESAR JMO sustav – razina 4.1. - trajanje 3. god.

Prvi razredi od ove godine počinju nastavu prema novim, modularnim, strukovnm kurikulumima. Osnovno obilježje novoga programa jest učenje temeljeno na radu.

Za trogodišnji programprogramski sadržaj, Klesar/Klesaricaj izučava se kroz sljedeće module i skupove ishoda učenja u obujmu od 44 CSVET bodova strukovnog dijela kako je prikazano donjom tablicom.

PLAN MODULA KLESAR/ KLESARICA 1. GODINA razina 4.1 = 44 CSVET																																							
Mjesec	Rujan				Listopad				Studen				Prosinac				Siječanj				Veljača												Svibanj				Lipanj		
Tjedan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
Modul	ZNR		RUČNA IZRADA PRAVILNOG KAMENOG KUBUSA (9 = 225 sati)=202												KLESANJE SAMOSTALNOG KLESANCA								KLESANJE JEDNOSTAVNE PROFILACIJE						IZRADA JEDNOSTAVNOG PROJEKTNOG ZADATKA										
Skupovi ishoda učenja	Zaštita na radu u klesarstvu	Tradiciona lni ručni klesarski alati	Izrada stranica kubusa upotrebom tradicionalnih ručnih klesarskih										Izrada rubova (špigula) upotrebom ručnih klesarskih alata		Primjena šablona za izradu forme na klesancu						Klesanje forme prema skici i zadanom radioničkom nacrtu		Primjena šablone za profilaciju na klesancu		Klesanje profilacije prema zadanom radioničkom nacrtu		Klesanje pravilnog klesanca iz komada lomljenog kamena												
CSVET	1	1	6										2		5						1		1		6		2												
Modul	DOKUMENTACIJSKO-KOMUNIKACIJSKI POSLOVI U KLESARSTVU																																						
Skupovi ishoda učenja	Administrativni poslovi za klesarske radove								Komercijalni poslovi u klesarstvu								Komunikacija i suradnja na klesarskim radovima																						
CSVET	2								2								2																						
Modul			GRAĐEVNI MATERIJALI U KLESARSTVU												STILOVI U ARHITEKTURI																								
Skupovi ishoda učenja			klesarstvu		Kamen i ostali građevni materijali		Kamen, veziva i izolacije		Kamen, mortovi i žbuke		Beton – umjetni kamen		Upotreba kamena, stilovi u arhitekturi i karakteristike kamenih elemenata kroz povijest						Moderni elementi u gradnji kamenom																				
CSVET			1		1		1		1		1		1						1																				
Modul	MATEMATIKA																JEDNOSTAVNE KLESARSKE KONSTRUKCIJE																						
Skupovi ishoda učenja	Realni brojevi i potencije						Linearna jednadžba										Izrada radioničkog nacрта jednostavnog klesanja					Izrada presjeka kamenog elementa																	
CSVET	2						2										1					1																	

Nastavni plan: KLESAR											
A. OPĆEOBRAZOVNI DIO											
A. OPĆI PREDMETI	NASTAVNI PREDMETI	2 RAZRED					3 RAZRED				
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI
			T	V	PN			T	V	PN	
MODUL	HRVATSKI JEZIK	105	4			4	96	3			4
	STRANI JEZIK	70	3			3	64	2			3
	OSNOVE RAČUNALSTVA										
	VJERONAUKE/ETIKA	35	2			3	32	1			3
	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	35	2			3	32	1			3
	POLITIKA I GOSPODARSTVO	35	2			3					3
UKUPNO SATI/BODOVA A.		280	13	0	0	16	224	7	0	0	16
UDIO A:		18%				27%	16%				27%
B. STRUKOVNI DIO											
B1. STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	2 RAZRED					3 RAZRED				
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI
			T	V	PN			T	V	PN	
KAMEN	Tehnologija obrade kamena	35	1			4	32	1			4
	Klesarske konstrukcije	35	1			5	64	2			5
	Matematika u struci	35	1			4	64	1	1		4
	Poznavanje nacрта	35		1			64	2			2
	Petrografija	70	2			2					
GRAĐEVINARSTVO	Primijenjeno računalstvo										
	Tehničko crtanje										
	Građevinski materijali										
	Građevne konstrukcije	70	2			4					
	Organizacija i obračun radova						64	2			4
UKUPNO SATI/BODOVA B1.		280	7	1	0	19	288	8	1	0	19
UDIO B1 U B:		22%				43%	24%				43%
B2. UČENJE TEMELJENO NA RADU			T	V	PN			T	V	PN	
USTANOVA ZA STRUKOVNO OBRAZOVANJE	Praktična nastava u nastavi	270				10	160				10
	Praktična nastava u školi	235				8	128				7
	Zaštita na radu										
	Klesarske konstrukcije										
	Građevinski materijali										
	Tehnologija obrade kamena	35				2	32				3
SVJET RADA/REGIONALNI CENTAR KOMPETENTNOSTI	Praktična nastava u radnom procesu	630				9	640				9
	UKUPNO PRAKTIČNE NASTAVE	900	0	0	0	19	800	0	0	0	19
UKUPNO SATI/BODOVA B2.		900	0	0	0	19	800	0	0	0	19
UDIO B2 U B:		70%				43%	67%				43%
B3. IZBORNI MODULI	Stilovi u arhitekturi										
	Klesarske konstrukcije	35		1	3	3	32		1		3
	Primijenjeno računalstvo	35		1	3	3	32		1		3
	Osnove ugradnje kamena	70	1	1	4	3	70	1	1		3
	Osnove rada na CNC stroju	70	1	1	4	3	70	1	1		3
UKUPNI BROJ SATI / BODOVA B3.		105	1	2	7	6	102	1	2	0	6
UDIO B3 U B:		8%				14%	9%				14%
UKUPNO SATI/BODOVA B.		1285	8	3	7	44	1190	9	3	0	44
UDIO B:		82%				73%	84%				73%
UKUPNI BROJ SATI / BODOVA:		1565	21	3	7	60	1414	16	3	0	60

2.4. NASTAVNI PLAN I OKVIRNI OBRAZOVNI PROGRAM ZA ZANIMANJE KLESARSKI TEHNIČAR – razina 4.2. - trajanje 4. god.

Prvi razred odrađuje se prema novome modularnom strukovnom kurikulumu. Osnovno obilježje novoga programa jest učenje temeljeno na radu.

Program klesarski tehničar/klesarska tehničarka provodi se prema modelu prikazanom donjom tablicom.

PLAN MODULA KLESARSKI TEHNIČAR / KLESARSKA TEHNIČARKA 1. GODINA razina 4.2 = 35 CSVET																																																											
Mjesec	Rujan				Listopad				Studeni				Prosinac			Siječanj			Veljača			Ožujak				Travanj			Svibanj				Lipanj																										
Tjedan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35																								
Modul	RAČUNALSTVO U GRADITELJSTVU																		GRAĐEVINSKA REGULATIVA						STILOVI U ARHITEKTURI																																		
Skupovi ishoda učenja	Primjena računalstva u graditeljstvu												Računalno crtanje u graditeljstvu						Građevinska regulativa			Dozvole za gradnju i upotrebu			Upotreba kamena, stilovi u arhitekturi			Moderni elementi u gradnji klesarske arhitekture																															
CSVET	3												3						1			1			1			1																															
Modul	ZAŠTITA NA RADU U GRADITELJSTVU				IZRADA PRAVILNOG KUBUSA TRADICIONALNIM RUČNIM KLESARSKIM ALATIMA																																																						
Skupovi ishoda učenja	Zaštita na radu u poslovima				Tradicionalni ručni klesarski alati				Izrada stranica kubusa upotrebom tradicionalnih ručnih klesarskih alata													Izrada rubova (špigula) pravilnog kubusa upotrebom tradicionalnih ručnih klesarskih alata																																					
CSVET	1				1				6													2													2																								
Modul	GRAĐEVNI MATERIJALI I PROIZVODI																		FIZIKALNE VELIČINE I MJERENJA U MEHANICI																																								
Skupovi ishoda učenja	Građevni materijali i proizvodi																		Fizikalne veličine i mjerenja u mehanici						Kinematika				Dinamika																														
CSVET	3																		1						1				1																														
Modul	TEHNIČKO CRTANJE U GRADITELJSTVU																																			GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE																							
Skupovi ishoda učenja	Tehničko crtanje s poznavanjem nacрта																		Građevne konstrukcije																	Sadržaj arhitektonske projektne dokumentacije																							
CSVET	5																		3																																								

Viši razredi nastavljaju obrazovanje prema dosadašnjem modelu kako je prikazano donjom tablicom.

A. OPĆEOBRAZOVNI DIO																
A. OPĆI PREDMETI	NASTAVNI PREDMETI	2 RAZRED					3 RAZRED					4 RAZRED				
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI
			T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN	
MODUL	HRVATSKI JEZIK	105	3			6	105	3			6	96	3			6
	STRANI JEZIK	70	2			4	70	2			4	64	2			4
	POVIJEST	70	2			4										
	VJERONAUKE	35	1			2,5	35	1			2,5	32	1			2,5
	GEOGRAFIJA	35	1			2,5										
	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULT	70	2			2	70	2			2	64	2			2
	MATEMATIKA	140	4			5,5	140	4			5	128	4			5
	FIZIKA	70	2			4										
	RAČUNALSTVO	70	2			3,5										
POLITIKA I GOSPODARSTVO											32	1			2	
BIOLOGIJA																
UKUPNO SATI/BODOVA A.		665	19	0	0	34	420	12	0	0	19,5	416	13	0	0	21,5
B. POSEBNI STRUKOVNI DIO																
B1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	2 RAZRED					3 RAZRED					4 RAZRED				
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI
			T	E	W			T	E	W			T	P	W	
GRAĐEVINARSTVO	TEHNIČKO CRTANJE S POZNAVANJEM NACRTA															
	GRAĐEVNI MATERIJALI															
	NACRTNA GEOMETRIJA	70	1	1		5										
	GRAĐEVNA MEHANIKA											64	1	1		3,5
	GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE											64	1	1		3,5
ORGANIZACIJA I OBRACUN RADOVA												64	1	1		3,5
KAMEN	PETROGRAFIJA						70	1	1		6					
	KLESARSKE KONSTRUKCIJE	70	1	1		6	105	2	1		6	96	2	1		6
	STROJEVI ZA OBRADU KAMENA						70	1	1		6	64	1	1		5
PRIMIJEJENO RAČUNALSTVO	PRIMIJEJENO RAČUNALSTVO						70	1	1		5	64	1	1		5
CRTANJE I LIKOVNA KREATIVNOST	PROSTORUČNO CRTANJE	105	1	2		6										
PRAKTIČNA NASTAVA	PRAKTIČNA NASTAVA	210			6	9	210			6	5,5	128			4	3
UKUPNO SATI / BODOVA B1.		455	3	4	6	26	525	5	4	6	28,5	544	7	6	4	29,5
B2. IZBORNI STRUKOVNI MODULI	SUBJECTS	2 RAZRED					3 RAZRED					4 RAZRED				
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI
			T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN	
PRIMIJEJENA KEMIJA I FIZIKA	PRIMIJEJENA KEMIJA U KAMENARSTVU						70	1	1		6					
	PRIMIJEJENA FIZIKA						105	2	1		6					
PODUZETNIŠTVO	VOĐENJE MALOG PODUZEĆA											64	1	1		6
ART CREATIVITY	UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE						105	1	2		6					
	STILOVI U ARHITEKTURI											64	1	1		6
	RAD U KAMENU						70		2		6					
UKUPNI BROJ SATI / BODOVA B2.		0	0	0	0	0	175	1	4	0	12	64	1	1	0	6
		455	3	4	6	26	700	6	8	6	40,5	608	8	7	4	35,5
C. ZAVRŠNI RAD																
UKUPNO BODOVA C.																3
UKUPNI BROJ SATI / BODOVA:		1120	22	4	6	60	1120	18	8	6	60	1024	21	7	4	60

3. IZBORNA NASTAVA

U programu učenici mogu odabrati neki od sljedećih predmeta:

1) **Vjeronauk** u alternativni s etikom

od 49 učenika škole učenika je na vjeronauku, a učenika su na etici

2) **Matematika u struci** - izborna nastava u II.b razredu; pohađaju je svi učenici II.b razreda

3) **Matematika u struci** - izborna nastava u III.b razredu; pohađaju je svi učenici III.b razreda

4) **Uvod u kiparsko modeliranje** – III.a razred, prijavili su se četiri učenika.

5) **Primijenjena fizika** III.a razred - taj predmet je alternativa predmetu Uvod u kiparsko modeliranje - prijavilo se 4 od 7 učenika koji će pohađati Primijenjenu fiziku.

6) **Primijenjena kemija u kamenarstvu** III.a razred- prijavilo se sedam učenika

7) **Rad u kamenu** - napredni program III.a razred - predmet je alternativa Primijenjenoj kemiji i prijavilo se sedam učenika

3.1. VJERONAUK

Program sastavio i aktivnost izvodi:

- Branko Banić, vjeroučitelj

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- educirati i poticati mlade na aktivnije življenje vjere i ljubavi prema svakom čovjeku
- izgrađivati vlastiti odnos prema Bogu, vjeri i religiji

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o vrijednosti zdravog života
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima duhovnu komponentu života

Nositelj aktivnosti:

- Branko Banić, vjeroučitelj

Način realizacije:

- grupni rad
- individualni razgovor
- posjet sakralnim objektima
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

Vremenik aktivnosti:

- U školskoj godini 2025./26.

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva do 130 eura. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika

3.2. ETIKA

Program sastavila i aktivnost izvodi:

- Josipa Terzić, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- educirati i poticati mlade na međureligijsku toleranciju i dijalog
- izgrađivati sebe i vlastiti odnos prema drugima u skladu s etičkim normama

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o uvažavanju različitosti s obzirom na religiju
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima moralnu komponentu života

Način realizacije:

- sudjelovanje u projektima
- individualni razgovor (učenikova analiza moralnih normi)
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

Vremenik aktivnosti:

- U školskoj godini 2025./2026.

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva do 130€. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika (odnos prema drugim učenicima, profesorima, radu)

3.3. MATEMATIKA U STRUCI

(2.razred – klesari)

Planirani broj sati tjedno: 1

Nastavu provodi: Ivana Kunac, dipl. ing. građ.

Cilj i zadaci:

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Teme:

Algebarske operacije

Kvadratna jednadžba

Trigonometrijske funkcije

Elementi gospodarske matematike

Literatura:

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

3.4. MATEMATIKA U STRUCI

(3. razred – klesari)

Planirani broj sati tjedno: 1

Nastavu Ivana Kunac, dipl.ing.grad.

Cilj i zadaci:

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Teme:

Izračun troškova

Kalkulacija

Proračuni u struci i zanimanju

Literatura:

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

Stručni račun 1., Mijo Matošević, prof.

3.5. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Program izradio i nastavu izvodi: Tonči Martinić, prof.

Planirani broj sati tjedno: 1 sat

Aktivnost:

Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, atletika, stolni tenis)

Cilj:

Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

Namjena aktivnosti:

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja
- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva do 130 eura. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte. Sredstva će biti utrošena za dresove, sportske rekvizite i nagrade

Način vrednovanja: Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.

Izborne strukovne jedinice ishoda učenja

3.6. PRIMIJENJENA KEMIJA U KAMENARSTVU

Program sastavio i aktivnost izvodi: Simona Širković Martinić

Planirani broj sati: 2

Razred: III a razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/01
Naziv	PRIMIJENJENA KEMIJA U KAMENARSTVU
Razina	4
Obujam	5 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Usvojiti osnovna znanja o prirodnim pojavama i kemijskim zakonitostima. Upoznati učenike s uzročno – posljedičnim vezama između građe tvari i njihovih svojstava. Upoznati učenike s primjenom kemijskih sredstava u tehnologiji obrade i zaštiti arhitektonsko-građevnog kamena.
Ishodi učenja (5-10)	1. Nabrojiti osnovne kemijske pojave i zakonitosti. 2. Raspraviti o povezanost strukture i svojstava tvari 3. Primijeniti stečena znanja iz kemije u svladavanju programskih sadržaja stručnih predmeta klesarske škole 4. Predvidjeti i procijeniti posljedice nekontroliranih kemijskih djelovanja na kamen 5. Primijeniti potrebna znanja o zaštiti, čišćenju i održavanju arhitektonsko-građevnog kamena 6. Samovrijednovati naviku zaštite prirode i okoliša
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij kemije ili kemijske tehnologije

Provjera i vrjednovanje	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij kemije ili kemijske tehnologije
Primjer provjere i vrjednovanja	1. Uočiti i opisati osnovne kemijske pojave i zakonitosti - Objasniti razliku između fizikalnih i kemijskih svojstava tvari 2. Objasniti uzročno – posljedičnu povezanost strukture i svojstava tvari - Objasniti ulogu masenog i atomskog broja u opisivanju atoma svakog kemijskog elementa 3. Primijeniti stečena znanja iz kemije u svladavanju programskih sadržaja stručnih predmeta klesarske škole - Povezati stečena znanja iz kemije s tehnološkim postupkom proizvodnje cementa 4. Predvidjeti i procijeniti posljedice nekontroliranih kemijskih djelovanja na kamen - Objasniti pojam i djelovanje „kiselih kiša“ na ugrađene kamene elemente 5. Primijeniti potrebna znanja o zaštiti, čišćenju i održavanju arhitektonsko-građevnog kamena - Razlikovati djelovanje kiselina na granite, mramore, kvarcit, gnajs, vapnence, travertin, oniks, škriljevac, pješčenjak, porfir...

Vremenik: Nastavna godina 2025./2026.

Financiranje: Škola osigurava potrebna sredstva do 130 eura. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

3.7. RAD U KAMENU

Program sastavio i aktivnosti izvodi: Daslav Petrović**Planirani broj sati:** 2 sata tjedno**Razred:** IIIa razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/02
Naziv	RUČNA OBRADA KAMENA-NAPREDNI PROGRAM
Razina	4
Obujam	5 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Usvojiti osnovna znanja o prirodnim pojavama i kemijskim zakonitostima. Upoznati učenike s uzročno – posljedičnim vezama između građe tvari i njihovih svojstava. Upoznati učenike s primjenom kemijskih sredstava u tehnologiji obrade i zaštiti arhitektonsko-građevnog kamena.
Ishodi učenja (5-10)	1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka 2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena 3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom 4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: akademski kipar sa pet godina prakse u klesarstvu, klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci
Provjera i vrjednovanje	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: akademski kipar sa pet godina prakse u klesarstvu, klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci
Primjer provjere i vrednovanja	1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka - Konstruirati dvostruki ornament hrvatskog pletera 2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena - Primijeniti pneumatsku turbinu pri izradi ornamenta 3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom - Kreirati glineni model reljefa, centrirati punktirku te punktiranjem prenjeti ornament na kamen 4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena

	- U ugovornoj radnoj organizaciji izrezati klesanac po zadanim mjerama na mostnoj frezi
--	---

Vremenik: Nastavna godina 2025./2026.

Troškovnik: Financiranje na račun proračuna RH

3.8. UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE

Program sastavio i aktivnost provodi: Emil Trutanić, akademski kipar, učitelj likovne kulture

Planirani broj sati: 3 sata tjedno

Razred: IIIa razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/03
Naziv	UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE
Razina	4
Obujam	8 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Razviti kod učenika prirodni dar trodimenzionalnog doživljavanja i predočavanja, te susljedno oblikovanja i izražavanja
Ishodi učenja (5-10)	1. Navesti pribor i materijale za modeliranje 2. Razlikovati osnovne pojmove oblikovanja – brid, ploha, volumen kao materijalni likovni elementi 3. Opisati tehniku modeliranja papirom 4. Koristiti tehniku modeliranja glinom 5. Izraditi model po sjećanju 6. Izraditi model po oblicima u prirodi od jednostavnih geometrijskih modela slobodnih i složenijih oblika 7. Izraditi pozitiv i negativ – Koristiti tehniku modeliranja gipsom
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: akademski kipar, nastavnik likovne kulture
Provjera i vrjednovanje	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: akademski kipar, nastavnik likovne kulture

Primjer provjere i vrednovanja	1. Navesti pribor i materijale za modeliranje - Nabrojiti vrste materijala za modeliranje 2. Razlikovati osnovne pojmove oblikovanja – brid, ploha, volumen kao materijalni likovni elementi - Opisati volumen kao materijalni likovni element 3. Opisati tehniku modeliranja papirom - Opisati tehniku kaširanja papira 4. Koristiti tehniku modeliranja glinom - Prikazati način modeliranja plitkoga reljefa u tri plana 5. Izraditi model po sjećanju - Izraditi model reljefa po sjećanju viđenog u muzeju otoka Brača 6. Izraditi model po oblicima u prirodi od jednostavnih geometrijskih modela do slobodnih i složenijih oblika - Kreirati glineni model grančice s plodom vinove loze 7. Izraditi pozitiv i negativ – Koristiti tehniku modeliranja gipsom - Izraditi negativ i pozitiv plitkoga reljefa
--------------------------------	--

Vremenik: Nastavna godina 2025./2026.

Troškovnik: Financiranje na račun proračuna RH

3.9. PRIMIJENJENA FIZIKA

Program sastavio i aktivnost provodi: Tomislav Čizmić Marović

Planirani broj sati: 3 sata tjedno

Razred: IIIa razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/04
Naziv	PRIMIJEJENJENA FIZIKA
Razina	4
Obujam	7
Cilj/svrha jediničnog skupa ishoda učenja	Proširiti prije usvojena znanja iz fizike, razviti kritički pristup rješavanju problema te sposobnost povezivanja fizikalnih zakonitosti s praktičnom primjenom u tehnici i tehnologiji, posebice u kamenarstvu.
Ishodi učenja (5-10)	1. Opisati građu atoma 2. Objasniti pojavu toplinskog širenja tvari 3. Objasniti pojmove vodič, poluvodič i izolator 4. Objasniti pojam magnetskog polja

	5. Usporediti istosmjernu i izmjeničnu struju 6. Objasniti prirodu svjetlosti 7. Objasniti pojavu polarizacije svjetlosti 8. Objasniti pojam radioaktivnosti
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij fizike
Provjera i vrednovanje	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: mag. računarske fizike, nastavnik fizike
Primjer provjere i vrednovanja	1. Opisati građu atoma i tvari - Objasniti pojam atomskog i masenog broja; razumjeti utjecaj mikroskopske strukture tvari i sila koje djeluju među česticama koje tvar tvore na gustoću i druge makroskopske osobine tvari. 2. Objasniti pojavu toplinskog širenja tvari; razumjeti i razlikovati pojmove temperature, unutarnje energije i topline; razumjeti koncept toplinskog kapaciteta - Navesti moguće posljedice pri primjeni materijala različitih toplinskih dilatacija u kamenarstvu i graditeljstvu 3. Objasniti pojmove vodič, poluvodič i izolator - Objasniti pojavu električne vodljivosti, opisati karakteristike kamene ploče kao radijatora na struju 4. Objasniti pojam magnetskog polja - Opisati magnetsko polje Zemlje 5. Usporediti istosmjernu i izmjeničnu struju - Napisati jednadžbu Ohmov-og zakona izmjeničnog strujnog kruga 6. Objasniti prirodu svjetlosti - Objasni pojavu polarizacije svjetlosti upotrebom minerala 7. Objasniti pojam radioaktivnosti - Navesti uzroke radioaktivnosti u stijenama

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik: Na teret proračuna RH.

4. FAKULTATIVNA NASTAVA

Od školske godine 2017./18. postoje fakultativni predmeti kojima je cilj što bolja priprema učenika koji se žele kandidirati za upis na Likovnu akademiju ili studij restauracije i konzervacije. Nastava se izvodi kombinirano za učenike IIIa i IV razreda.

To su:

- 1) **Kiparsko modeliranje** u kamenarstvu IV.a razred-prijavilo se dva učenika
- 2) **Restauracija i konzervacija** u 4. Razredu-prijavilo se 6 učenika

Od ove godine za učenike 3b razreda ponuđen je i predmet:

- 3) **Praktična nastava** – napredni rad za 3b razred. Prijavio se cijeli razred

4.1. KONZERVACIJA I RESTAURACIJA

Fakultativni predmet: Konzervacija i restauracija

Izvođač nastave i programer: Josip Nižetić mag. art. Restaurator –konzervator kamena

Aktivnost: Pripremanje za prijemni ispit i studiranje (smjer; restaurator-konzervator)

Cilj: Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje, posebno za prijemni ispit na odsjecima za restauriranje i konzerviranje umjetnina.

Planirani broj sati tjedno: 2

Namjena aktivnosti:

- Nadograđivati usvojena znanja o zaštiti i postupanju s kamenom uzimajući u obzir petroografske, tehničko-tehnološke i ostale karakteristike
- Stjecati nova znanja i vještine
- Razvijati kod učenika samopouzdanje, samokritičnost, estetsku komponentu, motivaciju i upornost
- Osposobljavanje za daljnje školovanje

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika).

Troškovnik: Državni proračun i vlastita sredstva škole (**Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 1-2/7**). Škola osigurava potrebna sredstva do 130 eura. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

Rezultati rada: Zaključna ocijena, rezultat na prijemnom ispitu

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine 2025./26.

4.2. MODELIRANJE

Fakultativni predmet: Modeliranje za napredne

Izvođač nastave i programer: ak. kipar Emil Trutanić, prof.

Aktivnost: Pripremanje za prijemni ispit (smjer; kipar i restaurator)

Cilj: Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje, posebno za prijemni ispit na Likovnoj akademiji.

Planirani broj sati tjedno: 1

Namjena aktivnosti:

- Nadograđivati usvojene vještine izvođenjem složenijih formi i oblika
- Stjecati nova znanja i vještine
- Razvijati kod učenika samopouzdanje, samokritičnost i upornost
- Osposobljavanje za daljnje školovanje

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika).

Troškovnik: Državni proračun i vlastita sredstva škole (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 3/7*)

Rezultati rada: Rezultat na prijemnom ispit

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik: Škola osigurava potrebna sredstva do 130 eura. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte i ugovaranje poslova.

4.3. DIZAJN U KAMENU

Fakultativni predmet: Dizajn u kamenu

Izvođač nastave i programer: ak. kipar Emil Trutanić, prof.

Aktivnost: korelacija sa predmetima: računalstvo i stručna praksa

Cilj: Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje.

Planirani broj sati tjedno: 1

Namjena aktivnosti:

- Nadograđivati usvojene vještine dolazeći do vlastitih ideja
- Stjecati nova znanja i vještine
- Razvijati kod učenika samopouzdanje, samokritičnost i upornost i kreativnost
- Osposobljavanje za daljnje školovanje

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika).

Troškovnik: Državni proračun i vlastita sredstva škole. Škola osigurava potrebna sredstva do 130 eura. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

Rezultati rada: Rezultat na prijemnom ispitu

Vremenik aktivnosti: 2025./2026.

Fakultativni predmet: Modeliranje za napredne

Izvođač nastave i programer: Daslav Petrović

Aktivnost: Pripremanje za natjecanja, eventualni nastavak školovanja

Cilj: Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje-moguće specijalist obrade i ugradnje. Ovo je predmet rezerviran za učenike trogodišnjeg programa klesar, posebno za završni razred. Dio programa bit će odrađen u suradnji s nastavnikom kiparskog modeliranja.

Planirani broj sati tjedno: 2

Naziv	RUČNA OBRADA KAMENA-NAPREDNI PROGRAM
Razina	4
Obujam	5 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Izrada naprednijih profila upotrebom puntirke, montaža jednostavnijih klesarskih elemenata: oblaganje horizontalnih i vertikalnih površina. Ugradnja lučnih elemenata, konzola i slično.
Ishodi učenja (5-10)	1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka 2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena 3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom 4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena 5. Priprema za montažu i montaža ploča i klesanaca
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci
Provjera i vrjednovanje	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci

Primjer provjere i vrednovanja	1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka - Konstruirati dvostruki ornament hrvatskog pletera 2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena - Primijeniti pneumatsku turbinu pri izradi ornamenta 3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom - Kreirati glineni model reljefa, centrirati punktirku te punktiranjem prenjeti ornament na kamen 4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena - U ugovornoj radnoj organizaciji izrezati klesanac po zadanim mjerama na mostnoj frezi
--------------------------------	---

5. DOPUNSKA i DODATNA NASTAVA

5.1. ENGLISKI JEZIK

Program sastavila i aktivnost provodi: Ines Banović, prof. engleskog i talijanskog jezika

Planirani broj sati: 1 sat tjedno (DOPUNSKA NASTAVA)

Nastava, 1 sat tjedno, se izvodi poslijepodne kao pomoć učenicima koji imaju poteškoće s tim predmetom zbog lošeg predznanja iz osnovne škole, nastava se izvodi kombinirano za sve razrede.

Program izradila i nastavu izvodi: Ines Banović, prof. engleskog i talijanskog jezika i književnosti

Planirani broj sati tjedno: 1 sat, učionica 10, poslijepodne

Cilj:

- Sustavno razvijanje i uvježbavanje četiriju jezičnih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) kako bi učenici ostvarili lingvističku kompetenciju koja odgovara A2 razini, te mogli komunicirati prirodno, usmeno i pismeno, s odgovarajućim stupnjem gramatičke točnosti i rabeći razinu formalnosti koja odgovara datoj situaciji.

Zadaci:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, izvješća, mrežne stanice, brošure, stručni članci i sl.)
- Obogatiti i proširiti opći vokabular
- Upoznati učenike sa osnovnim kulturnim i civilizacijskim značajkama društava engleskog govornog područja

Nastavne teme:

- Tvorba i vrste riječi
- Red riječi u rečenici
- Gramatičko ustrojstvo rečenice, nepravni govor, slaganje vremena
- Zavisno složene rečenice – kondicionalne i relativne rečenice
- Polisemija, sinonimi, antonimi, kolokacije
- Frazalni glagoli
- Modalni glagoli – uporaba
- Ustrojstvo pisanog teksta – organizacija, povezivanje, argumentacija i struktura odlomka
- Ustrojstvo različitih tipova eseja, formalnog i neformalnog pisma
- Glavne značajke varijanata engleskog jezika
- Povijest engleskog jezika i anglofone civilizacije

- Opće teme za raspravu ili esej (značaj obrazovanja, mladi i politika, pritisak vršnjaka, utjecaj medija, umjetnost, ekologija, glazba, film)

Nastavne metode i oblici rada: individualan rad, frontalni rad, rad u paru, grupni rad, izlaganje, rasprava, razgovor.

Način vrednovanja: usmena provjera znanja, pismena provjera znanja, razgovor s nastavnikom, međusobni razgovor učenika, digitalni zadaci, kvizovi

Literatura:

- Raymond Marphy: English Grammar in Use, CUP
- Thompson and Martinet: A Practical English Grammar, OUP

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine 2025./26.

Troškovnik: Na teret proračuna RH. (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 4/7*)

Od ove školske godine ponudit ćemo učenicima talijanski jezik kao izvannastavnu aktivnost te “školu plesa” i muzičku školu u suradnji s privatnom Muzičkom školom u Pučišćima.

Talijanski jezik održavat će se jednom tjedno (2 školska sata) za zainteresirane učenike i nastavnike pod vodstvom prof. Ines Banović. “Plesnu školu” vodit će naše dvije učenice u slobodno vrijeme u sklopu učeničkog doma.

Zajedno s učenicima koji sviraju od prije organizirat će se “školski bend”. Iskoristit ćemo i CarNET-ovu opremu koju smo dobili u sklopu projekta e-škole.

6. PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu

6.1. PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ HRVATSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

Program izradila i nastavu izvodi: Vesna Martinić prof.

Planirani broj sati tjedno: 1

Aktivnosti:

Obrada i ponavljanje tema iz književnosti i gramatike koje bi se mogle pojaviti na ispitu, pisanje eseja

Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina kako bi se postiglo što bolje rezultate na ispitu

Namjena aktivnosti:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja
- Povezati i proširiti stečena znanja i vještine u novim sadržajima
- Uvježbati i proširiti znanja iz gramatike
- Usavršavati kompetencije učenika u pismenom izražavanju

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

Troškovnik: Državni proračun

Način vrednovanja: Postignuća na državnoj maturi

6.2. PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ ENGLESKOG JEZIKA

Program izradila i nastavu izvodi: Ines Banović, prof. engleskog i talijanskog jezika i književnosti

Planirani broj sati tjedno: 1

Aktivnost: Obrada nastavnog sadržaja koji bi se mogli pojaviti na ispitu DM na razini B2 (kroz vještine čitanja, slušanja, pisanja, jezičnih zakonitosti). Obrada provedenih ispita na DM.

Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

Namjena aktivnosti:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom izražavanju
- Obogatiti i proširiti opći vokabular

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine 2025./26. (prema interesu učenika)

Troškovnik: Državni proračun (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 5/7*)

Način vrednovanja: Postignuće na državnoj maturi

6.3. PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ MATEMATIKE

Program izradila i nastavu izvodi: Emira Martinić, prof.

Planirani broj sati tjedno: 1

Aktivnost: Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

Namjena aktivnosti:

- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u ovladavanju matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

Troškovnik: Državni proračun (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 6/7*)

Način vrednovanja: Postignuće na državnoj maturi

6.4. PRIPREMA UČENIKA ZA Maturu IZ KEMIJE

Program izradila i nastavu izvodi: Simona Širković-Martinić, prof.

Planirani broj sati tjedno: 2

Aktivnost: Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

Namjena aktivnosti: pomoći učeniku u svim teškoćama razumijevanja gradiva

- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u savladavanju pojmova iz kemije kao i u njihovoj primjeni
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

Troškovnik: Na teret vlastitih sredstava (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 7/7*)

Način vrednovanja: Postignuće na državnoj maturi

7. GRAĐANSKI ODGOJ

OBVEZNA PROVEDBA	BROJ SATI
● međupredmetno	20
● sat razrednika	5
● izvanučioničke aktivnosti (kurikulum)	10
Ukupno:	35

Razred/ Predmet	Razred/ Predmet	Teme
1.a 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (2) 3. POVIJEST (3) 4. GEOGRAFIJA (2) 5. MATEMATIKA (1) 6. FIZIKA (1) 7. RAČUNALSTVO (1) 8. TZK (1) 9. VJER/ETIKA (3/3) 10. TEHNIČKO CRTANJE (1) 11. GRAĐEVNI MATERIJALI (1) 12. PRAKTIČNA NASTAVA (1)	1.b 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. POVIJEST (4) 3. TZK (1) 4. VJER/ETIKA (3/3) 5. ENGLSKI JEZIK (2) 6. MATEMATIKA (1) 7. RAČUNALSTVO (2) 8. PRAKTIČNA NASTAVA (1) 9. TEHNIČKO CRTANJE (1) 10. GRAĐEVNI MATERIJALI (1) 11. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)	• DIMENZIJE GOO (1.RAZRED) • LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST • Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava • POLITIČKA DJELATNOST • Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji • DRUŠTVENA DJELATNOST • Socijalne vještine i društvena solidarnost • MEĐUKULTURNA DJELATNOST • Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog • GOSPODARSKA DJELATNOST • Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača • EKOLOŠKA DJELATNOST

		• Zaštita okoliša i održivi razvoj
2.a 1. HRVATSKI JEZIK (2) 2. ENGLSKI JEZIK (2) 3. POVIJEST (3) 4. GEOGRAFIJA (2) 5. MATEMATIKA (1) 6. FIZIKA (1) 7. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1) 8. NACRTNA GEOMETRIJA (1) 9. PROSTORUČNO CRTANJE (1) 10. TZK (1) 11. VJER/ETIKA (4/4)	2.b 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (2) 3. POLITIKA I GOSPODARSTVO (4) 4. TZK (1) 5. VJER/ETIKA (4/4) 6. MATEMATIKA U STRUCI (1) 7. TEHNOLOGIJA OBRADJE KAMENA (1,1) 8. PRAKTIČNA NASTAVA (1) 9. PETROGRAFIJA (1) 10. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)	• DIMENZIJE GOO (2.RAZRED) • LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST • Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava • POLITIČKA DJELATNOST • Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji • DRUŠTVENA DJELATNOST • Socijalne vještine i društvena solidarnost • MEĐUKULTURNA DJELATNOST - Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog • GOSPODARSKA DJELATNOST - Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača • EKOLOŠKA DJELATNOST • Zaštita okoliša i održivi razvoj

3.a 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (3) 3. MODELIRANJE (1) 4. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1) 5. MATEMATIKA (1) 6. PETROGRAFIJA(1) 7. RAČUNALSTVO (1) 8. STROJEVI (1) 9. KEMIJA (1) 10. TZK (1) 11. VJER/ETIKA (4/4)	3.b 1. HRVATSKI JEZIK (5) 2. ENGLSKI JEZIK (4) 3. MATEMATIKA U STRUCI (1) 4. TZK (1) 5. VJER/ETIKA (4/4) 6. 7. TEHNOLOGIJA OBRADJE KAMENA (1) 8. POZNAVANJE NACRTA (1) 9. ORGANIZACIJA I OBRAČUN RADOVA (3) 10.KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)	• DIMENZIJE GOO (3.RAZRED) • LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST • Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava • POLITIČKA DJELATNOST • Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji • DRUŠTVENA DJELATNOST • Socijalne vještine i društvena solidarnost • MEĐUKULTURNA DJELATNOST - Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog • GOSPODARSKA DJELATNOST • Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača • EKOLOŠKA DJELATNOST • Zaštita okoliša i održivi razvoj
4.a 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (3) 3. STILOVI U ARHITEKTURI (1) 4. RAČUNALSTVO (1) 5. MATEMATIKA (1)		• DIMENZIJE GOO (4.RAZRED) • LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST • Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava

6. TZK (1) 7. VJER/ETIKA (4/4) 8. GRAĐ.MEHANIKA (1) 9.ORGANIZACIJA RADOVA (1) 10. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1) 11. GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE (1) 12. STROJEVI (1)		• POLITIČKA DJELATNOST - Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji • DRUŠTVENA DJELATNOST - Socijalne vještine i društvena solidarnost • MEĐUKULTURNA DJELATNOST - Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog • GOSPODARSKA DJELATNOST • Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača • EKOLOŠKA DJELATNOST • Zaštita okoliša i održivi razvoj
--	--	--

8. PROGRAM RADA RAZREDNIKA

(Obveza za sve razrednike)

- Analiza odgojne situacije u odjeljenju,
- Planiranje odgojnog rada, odgoja
- Izvedba i realizacija zdravstvenog
- Komunikacija s razredom u cijelini,
- Individualna komunikacija s učenicima,
- Tjedno primanje roditelja,
- Izbor roditelja u Vijeće roditelja
- Realiziranje i održavanje edukativnih predavanja za roditelje,
- Vođenje sastanaka razrednog vijeća,
- Neprestana briga o razrednom odjelu i odgojno djelovanje u svakoj prilici,
- Vođenje dokumentacije o radu odjela i napredovanju učenika.

Red br.	Razrednik	Razred	Stupanj stručne spreme	Studijska grupa	God. fond sati
1	Josipa Terzić	III a	VII	Prof. hrvatskog jezika i književnosti	35
2	Ines Banović	III b	VII	Prof. talijanskog i engleskog jezika i književnosti	35
3	Emil Trutanić	IIa	VII	Akademski kipar	35
4	Silvana Kovačić Ursić	Ib	VII	Dipl. ing. građevine	35
5	Simona Širković Martinić	Ia	VII	Prof. biologije i kemije	35
6	Petra Lušić	IIb	VII		35
7	Tina Stančić Eterović	IVa	VII	Magistra likovne kulture i likovne umjetnosti	35

8.1. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA I RAZREDE

Mjesec	Tjedan	Sat	Tema
9	1	1	Upoznavanje učenika s organizacijom odgoja i obrazovanja, statutom Škole i pravilnicima (Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika i dr.)
9	2	2	Izbor rukovodstva razredne zajednice
9	3	3	Prehrambeni stilovi (Verica Martinić, medicinska sestra)
9	4	4	Upoznavanje s radom knjižnice (Josipa Terzić)
10	1	5	Individualno upoznavanje učenika (uspjeh, sklonosti za predmete, obiteljska situacija, uvjeti rada, slobodne aktivnosti izvan škole,...)
10	2	6	Tjedan cjeloživotnog obrazovanja - Agencija za strukovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (Filmovi: Kreni, nauči, poleti)
10	3	7	Kultura ponašanja (pitanja vezana uz zaštitu okoliša) - GO
10	4	8	Vrijednosti izbora životnog stila (razrednik)
11	1	9	Uspjeh i problemi odgoja u I obrazovnom razdoblju
11	2	10	Kultura ponašanja (Kako provodimo slobodno vrijeme – nogometno igralište, autobus, ulica) - GO
11	3	11	Prevenција nasilja u različitim okolnostima (Marica Jerčić, pedagog)
11	4	12	Neprimjerene pojavnosti u školi i okolini (Maja Milković, psiholog)
12	1	13	Rasizam i nacionalizam - GO
12	2	14	Prevenција ovisnosti – alkohol, droge i cigarete – utjecaj na pojedinca, obitelj i okolinu
12	3	15	Uspješnost i odgojni problemi na kraju 1 obrazovnog razdoblja, izostanci
1	2	16	Izrada božićnih čestitki (pahuljice)
1	3	17	Usamljenost kao problem suvremenog načina života
1	4	18	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje, profesionalni razvoj i karijeru (psiholog ili razrednik)
2	1	19	Mjere za poboljšanje uspjeha u II obrazovnom razdoblju
2	2	20	Alkoholizam kod mladih i posljedice

2	3	21	Dani sigurnijeg interneta
2	4	22	Humanizacija odnosa među spolovima
3	1	23	Politička zbivanja - GO
3	2	24	Radionica - Vršnjačko nasilje
3	3	25	Radionica - Vršnjačko nasilje
3	4	26	Lijepa naša - GO
4	2	27	Predavanja psihologinje i izrada testova osobnosti i inteligencije
4	3	28	Izrada testova osobnosti i inteligencije
4	4	29	Mjere za poboljšanje uspjeha pred kraj škole
5	1	30	Usamljenost kao problem suvremenog življenja
5	2	31	Komunikacija u vezi
5	3	32	Medijski prikaz spolnosti (Marica Jerčić, pedagog)
5	4	33	Aktuelna politička zbivanja
6	1	34	Analiza uspjeha i vladanja pred kraj nastavne godine
6	2	35	Pred sjednicu Nastavničkog vijeća -Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje (liječnik) -Pokreti mladih kod nas i u svijetu, moda i pomodarstvo - Idoli, heroji, antiheroji - Kako se ponašati kad ti prijatelj / prijateljica ima problem? - tema po želji učenika

8.2. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA II. RAZREDE

Mjesec	Tjedan	Tema	Suradnja
IX	1.	Upoznavanje sa statutom i kućnim redom škole, uvod u novu školsku godinu	/
IX	2.	Upoznavanje sa statutom i kućnim redom škole, uvod u novu školsku godinu	/

IX	3.	Izbor razrednog rukovodstva	/
IX	4.	Uzroci i posljedice rizičnih ponašanja kod mladih	/
IX	5.	Obilježavanje Dana škole	/
X	6.	Međunarodni dan filantropije	/
X	7.	Čovjekova odgovornost prema prirodi	nastavnica biologije
X.	8.	Religije svijeta	/
XI	9.	Važnost komunikacije	/
XI	10	Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma – 9. 11.	/
XI	11.	Kako se sprijateljiti s anksioznosti	psihologinja
XI	12.	Uspjeh na kraju prvog obrazovnog razdoblja 2. razreda	/
I	13.	Ostvari svoje ciljeve	/
I	14.	Financijska pismenost	nastavnica Organizacije i obračuna radova
I	15.	Smijeh je lijek - važnost smijanja	/
I	16.	Problemi u razrednoj zajednici	/
II	17.	Svjetski dan borbe protiv raka	/
II	18.	Narkomanija i posljedice	/
II	19.	Valentinovo – likovna radionica	nastavnica Prostoručinog crtanja
II	20.	Socijalna pravda	/
III	21.	Nulta stopa diskriminacije	/
III	22.	Međunarodni dan žena	/
III	23.	Slobodno vrijeme - hobiji	/
III	24.	Psihotest – koliko vremena zaista provodim na društvenim mrežama?	psihologinja

IV	25.	Prezentacija: Jesi li žrtva, počinitelj ili promatrač?	/
IV	26.	Prepoznavanje i izražavanje osjećaja	/
IV	27.	Dan planeta Zemlje - važnost recikliranja	nastavnica biologije
IV	28.	Projekcija filma "Adopt a highway"	/
V	29.	Sloboda i utjecaj medija	/
V	30.	Zaraziti se dobrotom i ljubaznošću	/
V	31.	Etika rata i pacifizam	/
V	32.	Svjetski dan nepušenja	/
VI	33.	Prehrambene potrebe i poremećaji prehrane - važnost tjelesne aktivnosti	/
VI	34.	Idoli, heroji i antiheroji	/
VI	35.	Uspjeh na kraju nastavne godine	/

8.3. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA III. RAZREDE

Mjesec	Tjedan	Tema
	1.	Što nas očekuje u 3. razredu.
	2.	Prisjetimo se školskog kućnog reda.
	3.	Gdje sve ljudi rade.
	4.	Kako upravljati svojim željama.
	5.	.Kako upoznajemo samog sebe.
	6.	Kako se odnosimo prema nastavnicima.
	7.	Odnos čovjek, priroda, temelj kakvoće života.
	8.	Odluka o budućem zapošljenu.
	9.	Raznolikost ljudskih potreba.
	10.	Što me rastuži i oneraspoloži.
	11.	Živjeti zdravo, tjelesna aktivnost.
	12.	Mentalno zdravlje.
	13.	Prva pomoć.
	14.	Kako čuvamo svoje zdravlje.
	15.	Prevenција ovisnosti.
	16.	Kako ne postati ovisan.
	17.	Pojava prvih ljubavi.
	18.	Sastavnice ljubavi.
	19.	Ljubav i odnosi.
	20.	Komunikacija o spolnosti.
	21.	Vršnjački pritisak.

	22.	Prihvaćanje različitosti u seksualnosti.
	23.	Zanimljivosti iz svijeta znanosti, kulture i športa.
	24.	Posao koji me najviše privlači.
	25.	Gdje i kako ću raditi.
	26.	Osnovna načela gdje živjeti.
	27.	Slavimo blagdane.
	28.	Zrelost i odgovornost.
	29.	Kako čovjek može remetiti ravnotežu u prirodi.
	30.	Promocija odgovornog ponašanja.
	31.	Samokontrola.
	32.	Uloga obitelji, škole, zajednice.
	33.	Natječemo se u znanju i vještinama.
	34.	Raščlamba uspjeha, učenja, vladanja, kako dalje.
	35.	Ljeto je pred nama (*Kako kontrolirati svoje emocije? Učenje i radne navike Mirno rješavanje sukoba Izbor škole i zanimanja Kako komuniciramo? Humani odnosi među spolovima Odnosi učenik-učenik, učenik-roditelj, učenik-učitelj Ovisnosti- zdravstveni odgoj Pubertet i odrastanje Što je to biološka, a što emocionalna zrelost Psihološke promjene u pubertetu i odrastanju AIDS i druge zarazne spolne bolesti Kada potražiti pomoć odraslih i prijatelja Je li me lako nagovoriti Kako samostalno donositi odluke i dr.*) *dodatni prijedlozi za uvrštavanje

8.4. PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA IV RAZRED

Mjesec	Tjedan	Tema	Suradnja	Realizacija
9.	1.	Pravila ponašanja na izvanučioničkoj nastavi, poštivanje različitosti		
9.	2.	Što nas očekuje u IV. razredu		
9.	3.	Upoznavanje učenika sa Statutom škole i pravilnicima		
10.	4.	Izbor rukovodstva RZ, donošenje programa RZ		
10.	5.	Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija oglašavanje i marketing		
10.	6.	Alkoholizam kod mladih		
10.	7.	Pravilnik o organizaciji i obrazovanju u IV razredu		
11.	8.	Rasizam i nacionalizam		
11.	9.	Slobodno vrijeme - mogućnost zabave		
11.	10.	Stabilizacija		
11.	11.	Aktuelna vanjsko-politička i unutrašnja politička tema - građanski odgoj		
12.	12.	Izrada božićnih čestitki		
12.	13.	Volontiranje		
12.	14.	Analiza rezultata – uspjeh izostanci		
1.	15.	Zaposliti se ili studirati		
1.	16.	Narkomanija i posljedice		
1.	17.	Rješavanje razredne problematike, rad na praksi, odnos između učenika i nastavnika		

2.	18.	Položaj mladih u našem društvu		
2.	19.	Višedimenzionalni model zdravlja		
2.	20.	Uspješnost učenika		
2.	21.	Planiranje maturalne zabave		
3.	22.	Položaj mladih u našem društvu		
3.	23.	Religija, religija u svijetu		
3.	24.	Kultura ponašanja		
3.	25.	Kurikulum klesarske škole		
4.	26.	Idoli, heroji, antiheroji		
4.	27.	Studij i fakulteti		
4.	28.	Humanizacija odnosa među spolovima		
4.	29.	Završni ispit, matura		
5.	30.	Razgovor o studiju- kreditiranje, studentski domovi, stipendije		
5.	31.	Uspjeh na kraju II. Obrazovnog razdoblja		
5.	32.	Predviđanje uspjeha na kraju srednjoškolskog obrazovanja		

9. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

9.1. KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE

9.1.1. KNJIŽNIČARSKA grupa

Program sastavila i aktivnost izvodi: Josipa Terzić (3.A & Ines Banović (3.B)

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- uključiti učenike u rad školske i mjesne knjižnice
- uključiti učenike u organiziranje raznih prigodnih izložbi
- uključiti učenike u izradu plakata i obilježavanja bitnih datuma

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o očuvanju i vrijednosti knjiga kao osnovnog elementa kulturne baštine
- poticati učenike na čitanje kao najveći preduvjet komunikacije

Nositelj aktivnosti: Josipa Terzić

Način realizacije:

- grupni rad
- individualni razgovor
- internet

Vremenik aktivnosti: U školskoj godini 2025./2026, trajanje 70 sati.

Troškovnik: Škola osigurava potrebna sredstva

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- pohvale, priznanja
- pratiti zalaganje učenika
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika

9.1.2. GLAZBENE RADIONICE

Program sastavio i aktivnost izvodi u suradnji s osnovnom glazbenom školom Brač: Jakov Babarović

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- upoznati učenike s osnovama gitare i klavira
- učenike koji već imaju neko muzičko obrazovanje trenirati
- uključiti učenike u organiziranje raznih prigodnih manifestacija
- uključiti učenike u organizaciju školskog „benda“

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o vrijednosti glazbe i potrebe za razvoj estetike i humanosti

- poticati učenike na glazbeno izražavanje kao oblike komunikacije
- razvijati kulturu slušanja glazbe

Nositelj aktivnosti: Osnovna glazbena škola Brač

Način realizacije:

- grupni rad
- individualni rad
- vježbe na instrumentu

Vremenik aktivnosti: U školskoj godini 2025./26., trajanje 70 sati.

Troškovnik: Škola osigurava potrebna sredstva

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje

9.2. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

9.2.1. RAČUNALSTVO

1. Planirano obilježavanje dan *Sigurnijeg interneta* kroz interaktivne igre i predavanje na temu u sklopu nastave Informatike/Računalstva.
2. Planirana provedba školskog natjecanja iz Informatike/Računalstva organizirana od strane AZOO.
3. Planirana provedba on-line natjecanja **Dabar** međunarodne inicijative koja promiče informatiku i računalno razmišljanje.

9.3. TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Program izradio i nastavu izvodi: Tonči Martinić, prof.

Planirani broj sati tjedno: 2 sata

Aktivnost: Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, šah, stolni tenis, badminton) iz kojih učenici poslije idu na natjecanje (domijadu)

Program:

- Susret srednjih škola Brač
- Prvenstvo škole u stolnom tenisu
- Šahovski turnir
- Učešće na regionalnoj domijadi
- Prvenstvo Škole u gađanju zračnim oružjem
- Takmičenje između razreda u malom nogometu

sportske aktivnosti ponedjeljkom i srijedom poslije podne te subotom poseban rad kao priprema za učestvovanje na susretima učeničkih domova (domijada)

Cilj: Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

Namjena aktivnosti:

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja
- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

Troškovnik: Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i nagrade

Način vrednovanja: Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.

10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Pratiti i prigodno obilježavati značajnije datume – razrednici, profesor povijesti - kontinuirano

Sudjelovati u proslavi Dana općine, Sv. Jeronima, 30. 09. 9- razrednici

Otvorena radionica škole za razgledavanje na dan pćine Pučišća 30. 9.

Kazališna predstava „S razlogom“ u suradnji s Ministarstvom kulture kroz projekt Ruksak (pun) kulture te radionica povezana s tim odmah nakon. Predstava će se organizirati u školskoj radionici ili u amfiteatru ispred škole.

Predavanje za roditelje: analiza učenja, izostanaka, konzumacija alkohola-razrednici, školski psiholog, gosti predavači, tijekom godine

Nastupi s izložbama učeničkih radova glede promidžbe za upis učenika u prve razrede:

promotivna izložba – sajam-srednjih škola Splitsko-dalmatinske županije. Promotivna reportaža o mogućnostima upisa u Klesarsku školu na televiziji, radiju, u novinama.

Promotivni intervjui i/ili reportaže o školi za različite svjetske listove.

Posjeta većem broju osnovnih škola Splitsko-dalmatinske županije, te po mogućnosti i osnovnim školama drugih županija uz promidžbu upisa.

Tiskanje časopisa “Klesarstvo-graditeljstvo” te slanje istog na veći broj adresa po Hrvatskoj.

Organizacija posjeta radionici praktične nastave Klesarske škole u suradnji s putničkim agencijama za učenike osnovnih i srednjih škola koji su na naturalnim putovanjima na Braču.

Organizacija posjeta Klesarskoj školi u suradnji s putničkim agencijama za turiste koji posjećuju Pučišća odnosno Brač tijekom turističke sezone.

Organizacija promotivnih radnji školi u suradnji s putničkim agencijama za turiste koji posjećuju Pučišća odnosno Brač tijekom turističke sezone.

Organizacija predstavljanja na sajmovima u suradnji s Obrtničkom komorom SDŽ i poslodavcima .

11. NATJECANJA UČENIKA

Sudjelovanje na natjecanjima znanja i vještina: matematika, fizika, informatika/računalstvo, strani jezik, rješenje prostora u građevinarstvu te sportska takmičenja-predmetni nastavnici, tijekom godine prema kalendaru unutar otočkog i županijskog natjecanja u znanju i vještinama te na Državnoj smotri graditeljskih škola.

Posebna je priprema za učenike učeničkog doma u sportskim disciplinama s kojima Klesarska škola sudjeluje na susretima učeničkih domova, regionalnim domijadama. Termin održavanja Domijade je travanj 2026.godine, nositelj je prof. TZK i voditelj sportskih aktivnosti u đlačkom domu prof Tonči Martinić. Pripreme se izvode u sljedećim disciplinama: mali nogomet, stolni tenis, badminton i šah. Tijekom godine se više učenika učeničkog doma bavi istim disciplinama te se pred takmičenja izabiru ekipe koje će predstavljati učenički dom u pojedinim disciplinama. U slučaju plasiranja na prvo mjesto ista se ekipa priprema i vodi na Državnu domijadu, u svibnju 2026. godine.

Učenici se pripremaju za natjecanja iz predmeta Informatika/Računalstvo i crtanje u AutoCAD-u te iz engleskog jezika.

Mjesec	Aktivnost
Siječanj/ veljača	Školsko natjecanje AutoCAD
Travanj/ svibanj	Državno natjecanje AutoCAD

12. ŠKOLSKE ESKURZIJE

12.1. STRUČNE ESKURZIJE

Planira se stručna ekskurzija kroz koje bi se učenici upoznali s najpoznatijim ležištima arhitektonsko-građevnog kamena u Europi i građevinama koji predstavljaju svjetsku kulturnu baštinu. Alternativno to su:

- Budimpešta
- Atena
- Firenza, Pisa, Carrara
- Barcelona

Namjena aktivnosti: Višednevna ekskurzija planira se za učenike IIIa i IIb razreda. Za učenike IV razreda planira se maturalna ekskurzija.

Plan ekskurzije:

- termin ekskurzije – rujan 2025. za učenike završnih razreda.
- do kraja veljače završiti sve pripreme putovanja
- pismeni pristanak roditelja
- zajedničko određivanje destinacije
- odabir putničke agencije te sklapanje ugovora s istom određivanje pratioca učenika (razrednik ili zamjena) u odnosu na destinaciju odrediti prioritete razgledavanja te izraditi plan razgledanja prije ekskurzije održati sat o državi te gradovima koji će se posjetiti
- podijeliti učenicima prije ekskurzije telefonske brojeve vodiča, hotela te
- diplomatskog predstavnika Republike Hrvatske u najbližem gradu države koju se posjećuje

12.2. ZA DJELATNIKE ŠKOLE

Rujan je tradicionalno rezerviran za najveći sajam kamena u Veroni međutim ove godine neće se putovati.

Alternativno je moguće putovanje u Carraru ili Nurnberg u zavisnosti od materijalnih sredstava koje škola zaradi budući da je sezona znatno smanjena što se prihoda tiče.

Planira se izlet krajem lipnja 2026.. u Modru špilju na otoku Biševu ili alternativno posjet Kornatima, odnosno Šibenik s morske strane.

Troškovnik: Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole (na teret vlastitih prihoda).

Alternativno se planira izlet u Slavoniju i Baranju 2 do 3 dana. Ovaj izlet bi se iskoristio za promociju škole.

Troškovnik: Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole (na teret vlastitih prihoda).

12.3. ZA DJELATNIKE UČENIČKOG DOMA

Vremenik aktivnosti: Proljetni praznici 2026.

Sadržaj aktivnosti: U planu je stručna ekskurzija djelatnika učeničkog doma Klesarske škole u Pečuh i Vilany u Mađarskoj kao uzvratni posjet. Djelatnici hrvatske škole iz Pečuha i Poljoprivredne škole s đlačkim domom iz Vilany posjećuju Klesarsku školu niz zgodina tijekom ljeta. Vilany i Pučišća su pobratimljeni gradovi. Ovaj tradicionalni izlet dio je komunikacije s poslovnim partnerima i gostima koji svake godine ljetuju u hostelu Klesarske škole.

Troškovnik: Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole na teret vlastitih prihoda.

12.4. ZA UČENIKE

Mjesec	Aktivnost	Suradnja	Troškovi
Listopad 2025.	Trodnevni izlet u Istru i stručni posjet podzemnom kamenolomu u Kanfanaru za učenike 3.a razreda i 2.b razreda u sklopu nastavnog predmeta Petrografija.	Suradnja Klesarske škole i Kamen Pazina. Korelacija Petrografije, Strojeva za obradu kamena i Građevnih konstrukcija	Prijevoz + smještaj Dio troškova financira škola na teret vlastitih prihoda.
Studeni 2025.	Posjet obrtu Brač-Var u Pučišćima u sklopu nastavnog predmeta Strojevi za obradu kamena i Tehnologija obrade kamena.	Klesarska škola i obrt Brač-Var	Prijevoz kombijem.
Ožujak 2026.	Posjet kamenolomu Jadrankamen u sklopu predmeta Tehnologija obrade kamena i Strojevi za obradu kamena.	Jadrankamen Korelacija Petrografije, Strojeva za obradu kamena i Građevnih konstrukcija	Prijevoz
Svibanj/ Lipanj 2026.	Posjet privatnim klearskim radionicama.		Prijevoz
Travanj 2026.	Izlet u pustinju „Blaca“.		Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

Prosinac 2025.	Za učenike IV.a razreda izlet u Zagreb na Advent		Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda odnosno učeničke zadruge).
Travanj 2026.	Za učenike IIb I IIIa razreda planira se stručni jednodnevni izlet u Salonu, Trogir i Šibenik u trajanju od jednog dana, (travanj 2026.)		Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).
Travanj 2026.	Dani Ranka Marinkovića u Visu.		Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).
Drugo polugodište školske godine 2025./26.	Kino predstave u kinima u Splitu, prema izboru predmetnih nastavnika, a u funkciji školskog kurikula. Posebno za učenike koji se ističu ponašanjem, učenjem i izvrsnim rezultatima školske prakse.		Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).
Drugo polugodište školske godine 2025./26.	Kazališne predstave u HNK Split, prema ponuđenom programu i izboru predmetnih nastavnika, a u funkciji školskog kurikula. Posebno za učenike koji se ističu ponašanjem, učenjem i izvrsnim rezultatima školske prakse.		Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).
kroz ožujak /travanj 2026. (jedan dan)	Posjet Saloni, Muzeju arheoloških spomenika i obilazak Dioklecijanove palače u sklopu predmeta Primijenjena kemija u kamenarstvu, Restauracija i konzervacija i Praktična nastava (Simona Širković Martinić / Denis Nižetić, Siniša Martinić - Cezar, Josip Nižetić) - učenici 3.a te oni koji se nalaze na predmetu Restauracija i konzervacija	Klesarska škola, Muzej arheoloških spomenika	Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).
Listopad 2025. (jedan dan)	Posjet Trogiru – u sklopu predmeta SRZ i Praktična nastava (Simona Širković Martinić / Denis Nižetić, Siniša		Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

	Martinić - Cezar, Jakov Babarović) - učenici 1.a		
Šk. god. 2025./2026.	Posjet jednom od aktualnih gradilišta na otoku Braču, u sklopu predmeta Klesarske konstrukcije, Organizacija radova, Građevne konstrukcije (Jakov Babarović, Silvana Kovačić Ursić)		Prijevoz kombijem

Klesarska škola planira organizaciju barem jedne trodnevne i jedne višednevne ekskurzije.

A) Sadržaj aktivnosti: Posjet srednjoj školi „Braća Radić“

Vremenik aktivnosti: Ožujak 2026. godine.

Na ekskurziju će biti upućeni za nagradu razred ili grupa učenika s najboljim uspjehom u školi.

Nositelj aktivnosti: Razrednik istog razreda ili odgajatelj iz učeničkog doma.

Program: Posjet poljoprivrednoj školi u Kaštelima s kojima je uspostavljena suradnja za otkup dijela namirnica koje uzgajaju u svojim staklenicama za hranu u učeničkom domu. U zavisnosti od sezone i mogućnosti prijevoza te potrebnih količina i mogućnosti škole bit će to mahunarke, blitva, kupus, paprike i ostalo povrće, a vjerojatno i voće. Posjet će se organizirati krajem ožujka.

Troškovnik: Financiranje škole na teret vlastitih prihoda odnosno učeničke zadruge „Kapitel“.

B) Sadržaj aktivnosti: Advent u Zagrebu

Vremenik aktivnosti: Prosinac 2025.godine.

Na ekskurziju će biti upućeni za nagradu razred ili grupa učenika s najboljim uspjehom u školi.

Nositelj aktivnosti: Razrednik istog razreda ili odgajatelj iz učeničkog doma.

Program ekskurzije: Odlazak u petak poslijepodne nakon nastave na trajekt Supetar – Split.

Dolazak u Zagreb petak navečer, smještaj u Ženskom učeničkom domu Marija Jambrišak. Dalje prema programu domaćina.

Troškovnik: Financiranje škole na teret vlastitih prihoda.

C) Sadržaj aktivnosti:

Vremenik aktivnosti: Ekskurzija je planirana za svibanj 2026. godine. Na ekskurziju će biti upućen za nagradu razred s najboljim uspjehom u školi ili grupa učenika.

Nositelj aktivnosti: Razrednik istog razreda ili odgajatelj u učeničkom domu.

Program ekskurzije: Dubrovnik. Alternativno Pula. Odlazak u petak poslijepodne na trajekt Sumartin – Makarska

dolazak u Dubrovnik petak navečer, smještaj u Ženskom učeničkom domu

obilazak Dubrovnika-petak poslije večere, subota, nedjelja prije podne

obilazak Lokruma subota poslije podne

druženje s učenicama učeničkog doma

povratak na trajekt Makarska –Sumartin nedjelja poslije podne

Troškovnik: Financiranje škole na teret vlastitih prihoda.

D) Sadržaj aktivnosti;

Vremenik aktivnosti; Terenska nastava u Zagreb planirana tijekom 2025.godine.

Na terensku nastavu će ići učenici sa boljim uspjehom i oni koji imaju afiniteta za umjetnost i graditeljstvo.

Nositelj aktivnost: nastavnici Emil Trutanić i Jakov Babarović

Program terenske nastave; Posjet fakultetima, javnim spomenicima, kazalištu, izložbama, obnovi katedrale i slično.

Troškovnik: Financiranje škole na teret vlastitih prihoda.

13. EU PROJEKTI

Naziv:	RockChain	
Vrsta projekta:	Erasmus+	
Tema:	Transferzalne tehnološke vještine u industriji arhitektonsko-građevnog kamena kroz primjenu Blockchain tehnologije u cirkularnoj ekonomiji	Trajanje: Od 1.11.2023 do 31.10.2025.
Opis:	Projekt je započeo 1.11.2023. godine Ukupna vrijednost projekta je 250.000€. Od toga Klesarska škola, u slučaju da program bude realiziran u 100% iznosu, dobiva 50.000€. Udio sufinanciranja škole jest 15% tj. 7.500€. Škola se obvezuje ovaj udio odraditi. Dakle vrijednost projekta koji otpada na školu jest 57.500€. Osim Klesarske škole partneri na projektu su: Deutcher Naturwrkstein-Verband a. V. (Udruženje za prirodni kamen iz Njemačke sa sjedištem u Wurzburgu) kao vodeći partner, Centro Technologico marmol, piedra y materiales iz Španjolske sa sjedištem u Murciji, Universitatea Transilvaniadin Brasov iz Rumunjske sa sjedištem u Brašovu. Projekt završava 31.10.2025.	

Napomena: Trenutno iapliciramo na još 2 projekta. Rezultati do donošenja ovoga dokumenta nisu poznati. U slučaju prihvatanja bit će uvršteni naknadno.

14. OSTALI PROJEKTI

PROJEKT NADOGRADNJE ANEKSA ŠKOLSKE ZGRADE

Svrha projekta

Pripremiti prostorne uvjete za “Višu klesarsku školu” tj. za realizaciju programa „Specijalist obrade i ugradnje kmena“ za kojega bi se trebao početi izrađivati standard zanimanja. Također i poboljšanje uvjeta rada u školi, a osim toga, dobiti na raspolaganje radionicu s minimalno četiri osnovna stroja za obradu kamena.

U aneksu zgrade predviđene su tri etaže: u prizemlju bi bila radionica praktične nastave s četiri osnovna stroja za obradu kamena, na prvom katu bi bio praktikum za montažu i modeliranje, na drugom katu bi bio praktikum za petrografiju te tehnička crtaona.

Troškovnik

U tijeku je izgradnja aneksa uz zgradu škole (3 x 250m²) u kojoj bi u prizemlju bio praktikum s osnovnim strojevima za obradu kamena, na prvom katu bi bio praktikum za montažu i modeliranje, a na drugom bi katu bila tehnička crtaona te kabinet za petrografiju. U potkrovlju je predviđen proctor za knjižnicu. Osnivač, Splitsko-dalmatinska županija, je financirala tehničku dokumentaciju za isti aneks. Od istog izvora računamo i na financiranje izgradnje dok za financiranje opreme računamo na Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa te na Ministarstvo gospodarstva. Izgradnjom navedenog objekta Klesarska škola bi ostvarila mogućnost cjelokupne praktične nastave u svojim objektima, a i prostorne uvjete za nadogradnju trogodišnje klesarske škole u „Višu klesarsku školu“u sustavu „3 + 2“ ili u sklopu stručnog Veleučilišta.

Radovi na 2. fazi su završeni.

U izradi je dokumentacija za završnu fazu gradnje.

Do izdavanja ovoga dokumenta nismo dobili službenu obavijest od Osnivača o dobitku sredstava niti daljnjoj proceduri.

14.1. PROJEKT UREĐENJA VELIKE RADIONICE KLESARSKE ŠKOLE S KOVAČNICOM ZA ODRŽAVANJE I IZRADU ALATA I PRIPADNIM SANITARNIM ČVOROM

Projekt uređenja radionice, kovačnice i sanitarnog čvora neovisno su napravljeni. Radionicu rade poljski arhitekti, modelirali su sadašnje stanje u 3D aplikaciji i djelomično prijedlog novoga. Očekuje se da zajedno definiramo konačni izgled. Projektna dokumentacija poslužiti će za apliciranje za financijska sredstva, a projekt planira biti izložen na bijenaleu arhitekture u Veneciji.

Sanitarni čvor odradila je arhitektica iz RH sa svojim timom. Već 4 godine pokušavaju se osigurati sredstva temeljem Javnih poziva za dodjelu sredstava za javne potrebe u školstvu SDŽ.

Oprema za kovačnicu aplicirana je kroz projekt COVEs koji je u tijeku, a ako projekt ne bi prošao nastojat će se naći drugi izvor, po potrebi iz vlastitih prihoda.

14.2. PROJEKT UREĐENJA KAMENE CISTERNE „GUSTIRNE“ IZA RESTORANA UČENIČKOG DOMA I USKLAĐIVANJE KAPACITETA KUHINJE S RESTORANOM

Navedeni projekt je u fazi preliminarnih dogovora. Za sada postoje skice i ideja te pregovori s LAG-om Brač.

Osnovna je ideja staviti u funkciju cisternu izgrađenu u kamenu. Ako bude bilo moguće pola cisterne bi se revitaliziralo, a druga polovica bi se prenamijenila u dio kuhinje.

Potrebno je funkciji privesti i kompletan prostor iza restorana kako bi se mogao iskoristiti kao skladište. Za sada se radi na otvaranju jednostavnog i privremenog ventilacijskog sustava jer je prostor radi nepostojanja ventilacije znatno devastiran usljed velike vlage.

14.3. PROJEKT UREĐENJA DVORANE ZA TJELESNI ODGOJ

Preostali prostor sadašnje kuhinje prenamijenio bi se u sportsku dvoranu primjerenih gabarita koja bi po potrebi bila iskorištena i za druge namjene, kako za školske tako i za potrebe lokalne zajednice. Za sada su odrađene konzultacije s arhitektom. Čeka se mišljenje statičara.

15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)

15.1. UVOD

Kad se među učenicima jednom pojave neprihvatljivi i nepoželjni oblici ponašanja i kad oni zažive neko vrijeme, poslije ih je vrlo teško iskorijeniti. Zbog toga je prevencija takvih oblika ponašanja od presudne važnosti. Dobra prevencija znatno šedi vrijeme, energiju i sredstva koja bi u protivnom trebalo u budućnosti uložiti u promjenu već razvijenih nepoželjnih oblika ponašanja. Program se odrađuje u suradnji s policijskom upravom Županije splitsko-dalmatinske u Supetru.

15.2. CILJ

Osnovni cilj je unaprijediti psihičko i fizičko zdravlje mladih i samim time smanjiti interes za sredstva ovisnosti.

Ovakav program ima cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvoriti komunikaciju između učitelja i učenika, prihvatiti različitost među djecom, organizirati slobodno vrijeme, ponuditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu.

15.3. ZADAĆE

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja (donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću...)

Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.

Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika i ostale čimbenike: zdravstvene radnike, socijalne službe, radnike MUP- a i ostale stručnjake po potrebi.

Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje.

Osigurati trajnu suradnju sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.

15.4. USTROJSTVO ŠPP

U školama su ovim programom obuhvaćena djeca i njihovi roditelji, te je škola odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti.

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u svim metodskim jedinicama u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.
2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

15.5. NOSITELJI ŠPP

1. Stručni suradnik- psiholog
2. Razrednici
3. Odgajatelji u učeničkom domu

15.6. RAZRADA AKTIVNOSTI

Da bi se u školi provela prevencija potrebno je educirati učitelje i stručne suradnike koji bi radili na zdravstvenom obrazovanju učenika i njihovih roditelja. Učitelji i stručni suradnici trebali bi prolaziti kroz komunikacijske treninge kako bi njihov rad i odnos s djecom i njihovim roditeljima bio kvalitetniji.

Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici kroz nastavni program, sate razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika.

15.6.1. Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:

Hrvatski jezik—kroz lektiru, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati.

Tjelesna i zdravstvena kultura – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani.

Biologija – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode. Neke teme koje će se obrađivati: Disanje (štetnost pušenja), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša, Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno

samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom životu, Ekološka svijest, Virusi-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletornija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zadržati, Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi.

Vjeronauk—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima.

15.6.2. Rad s učenicima na satovima razrednog odjela

Osnovni cilj rada s učenicima je naučiti ih što više životnih stvari o kojima ne čuju kroz nastavu te uz stručnu pomoć liječnika, medicinske sestre, školskog psihologa i pedagoga realizirati teme zdravstvenog odgoja.

Izvori informacija iz kojih djeca crpe svoja znanja o važnim životnim pitanjima vrlo često su neadekvatni, vrlo malo razgovaraju o tim problemima s roditeljima, pa bi im škola morala dati više odgovora na neka važna pitanja.

Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje.

Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su:

Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji (prnova, razvod, smrt...).

Teme o kojima bi škola morala dati učenicima odgovore:

Kako kontrolirati svoje emocije?

Učenje i radne navike

Mirno rješavanje sukoba

Izbor škole i zanimanja

Kako komuniciramo?

Humani odnosi među spolovima

Odnosi učenik-učenik, učenik-roditelj, učenik-učitelj

Ovisnosti- zdravstveni odgoj

Pubertet i odrastanje

Što je to biološka, a što emocionalna zrelost

Psihološke promjene u pubertetu i odrastanju

AIDS i druge zarazne spolne bolesti

Kada potražiti pomoć odraslih i prijatelja

Je li me lako nagovoriti

Kako samostalno donositi odluke i dr.

15.6.3. Organizacija slobodnog vremena

Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti. Ovo se posebno odnosi na osmošljavanje organizacije slobodnog vremena tijekom boravka u učeničkom domu.

15.6.4. Diskretni zaštitni program

Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskazuju probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika.

15.6.5. Suradnja s roditeljima

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i stručni suradnik škole.

Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom (posebno u periodu puberteta i adolescencije), važnost utjecaja bračnih odnosa roditelja na psiho-socijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji.

15.6.6. Suradnja s drugim ustanovama i institucijama

U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su:

Centar za ovisnost, Dom zdravlja, Centar za socijalnu skrb, Poglavarstvo, Crkva i dr.

15.6.7. Edukacija i usavršavanje radnika

U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.

1. Tijekom godine više stručnih skupova organiziranih od strane viših savjetnika (katalog još nije objavljen za 2025./2026. š. g.), najčešće u Splitu.
2. Edukacije u sklopu projekta e-Škole tijekom trajanja projekta.
3. Pohađanje online tečaja (RH i EU)

15.7. MATERIJALNA UVJETOVANOST I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima.

15.7.1. FINANCIRANJE

Cjeloviti projekt financirat će MZOM, a po potrebi i škola iz vlastitih sredstava.

15.7.2. VREDNOVANJE

U sklopu ŠPP kontinuirano će se vršiti evaluacija rada. Ona je potrebna kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je bio djelotvoran provedbeni program. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti.

16. PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA

16.1. UVOD

Ove školske godine u našem domu je smješteno 40 učenika, ukupno dvije odgojne skupine.

Prilikom izrade plana i programa odgojno-obrazovnog rada našeg doma koristili smo saznanja dobivena anketiranjem učenika i razgovorima s roditeljima, odgajateljima i drugim djelatnicima te pozitivna iskustva iz ostalih učeničkih domova.

Na osnovi Godišnjeg plana i programa rada svakog odgajatelja oblikovani su zadaci:

- Informiranje učenika
- Procjenjivanje (ponašanje, uspjeh, napredovanje i dr.)
- Poticanje učenika
- Uvažavanje različitosti učenika i njihovih potreba
- Savjetovanje
- Motiviranje
- Poštivanje pravila (prava i obaveze učenika)

Rad odgajatelja s učenicima odvija se na četiri područja:

1. čuvanje i unapređivanje zdravlja
2. socijalni i psihološki razvoj
3. kognitivni razvoj
4. kreativni razvoj

Odgajatelji ostvaruju programe kroz: Individualni, grupni i interesni oblik rada

Ujedno ćemo raditi na realizaciji nekoliko posebnih programa koji su značajni u realizaciji postavljenog cilja.

Posebni programi:

- Program adaptacije – za sve učenike kod kojih postoji potreba za ovim programom, a posebno za učenike prvih razreda.... Voditelj programa: Maja Milković, dipl. psiholog i voditeljica prve odgojne skupine Marica Jerčić, pedagog
- Program podrške u učenju ...Voditeljica programa: odgajateljica Suzana Parunov, prof.
- Program poboljšanja suradnje s roditeljimaVoditeljica programa: odgajateljica Marica Jerčić, pedagog
- Program podrške i savjetovanja i borbe protiv ovisnosti... Voditelj programa: Maja Milković, dipl. psih.
- Program „Zdravstveni kutak“. Voditelj programa Verica Martinić Jerčić, medicinska sestra.

Prema iskazanom interesu učenika organizirat ćemo izborne programe, dijelom već tradicionalne, a uvažavajući njihove želje i neke nove. Programe organiziramo prema mogućnostima u našoj ustanovi.

U prvi razred učenici su upisani bez kvalifikacijskog ispita.

Pri upisu smo učenike savjetovali u skladu s njihovim sklonostima i željom za napredovanjem u struci, uzimajući u obzir ocjene iz matematike, fizike i tehničke kulture u prethodnom školovanju

Formiranje odjeljenja bilo je po principu sličnosti znanja i sposobnosti, a i po principu kombiniranja učenika koji su bili u istim obrazovnim grupama ranije.

16.2. OPĆI CILJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U učeničkom domu je omogućiti (kroz kadrovsko, materijalno – financijsko i odgojno – obrazovno područje) psihofizičko sazrijevanje mlade osobe, što obuhvaća psihofizičko zdravlje, razvijanje intelektualnih sposobnosti i usvajanje novih znanja te kulture ponašanja i ophođenja, estetskih vrijednosti, moralnih normi, humanosti, pozitivnog odnosa prema prirodi i okolini itd.

" Voljeti dijete ne znači posjedovati ga, nego bezuvjetno prihvaćati: slušati što govori, poticati ga da izražava svoje misli i osjećaje i omogućiti mu da razvije sve svoje potencijale."

Dubravka Miljković

16.3. OSNOVNE ZADAĆE, AKTIVNOSTI, OBLICI I METODE, NOSITELJI I ROKOVI

Pripremanje preduvjeta za prelazak na organizaciju rada po principima "Kvalitetna škola" – utvrđivanje koraka Ispitivanje očekivanja djelatnika, učenika i roditelja:

"Želio bih promijeniti, želio bih pohvaliti."

Što znamo, što imamo i što trebamo kako bi nam dom bio što ugodniji, topliji i draži.

Diskusija na temu. koji je program osnovni koji posebni, a koji izborni.

- Anketa
- Intervju
- Radionica
- Kutija poruka
- Bilježnica poruka

VRIJEME	ZADAĆE	AKTIVNOSTI	OBLICI I METODE	NOSITELJI I SURADNJA
	Aktivnija uloga učenika i roditelja u definiranju programa rada i njegovoj realizaciji	Ispitivanje interesa učenika za bavljenje izbornim aktivnostima i ostalih potreba u slobodnom vremenu. Poticati samoangažman učenika u radu pojedinih sekcija. Podrška i pohvale aktivnijim učenicima.	Anketa (svi učenici) Anketa na osnovi slučajnog uzorka (roditelja i učenika)	Voditelj

		Prezentacija postignuća ostalim učenicima u domu ili izvan doma. Ispitivanje mišljenja roditelja i djelatnika.	Pano: pohvaljeni i nagrađeni učenici Izložbe, nastupi u domu i van doma.	Odgajatelji
	Zajedničko određivanje uloga	Rasprava o dnevnom ritmu života u domu. Informiranje učenika o poslovima koje obavljaju djelatnici doma. Uloga učenika u domu.	Razgovor Sastanci odgojnih skupina Pano: Tko što radi, tko se čime bavi.	Odgajatelji Voditelj Odgajatelji

<i>VRIJEME</i>	<i>ZADAĆE</i>	<i>AKTIVNOSTI</i>	<i>OBLICI I METODE</i>	<i>NOSITELJI I SURADNJA</i>
	Osmisliti pohvale i nagrade – poticati prepoznavanje napretka kod učenika Osmisliti mjere sprečavanja	Redovno analizirati napredak učenika u školi i ostalim životnim područjima. Zajedno s učenicima dogovoriti čime ih nagraditi. Informiranje učenika o pravilima ponašanja i razlozima potrebe pridržavanja i posljedica kod kršenja istih.	Pano: pohvaljeni i nagrađeni učenici, sekcije, skupine ili spavaonice. Dogovor s nagrađenim učenicima Informativni pano i sl.	Odgajateljsko vijeće Odgajatelj Psiholog Voditelj
	Stalna pozitivna podrška učenicima od strane svih djelatnika	Zajedničko druženje učenika i djelatnika. Čestitanje učenicima na postignućima. Mala iznenađenja i sitni znakovi pažnje.	Izleti Maskenbal Maturalna večera Sitni pokloni: Božić, Valentinovo, Uskrs.	Odgajatelji Svi djelatnici Psiholog Voditelj

	Maksimalno angažiranje svih djelatnika na pomoći novim učenicima u procesu adaptacije na novu sredinu.	Tjedan pojedinih regija: običaji, jelovnik i sl. Prepoznavanje učenika sukladno njihovom doživljavanju sebe. Pružanje informacija i iskustava bez nametanja i prisile.	Čitavi dom u znaku regije Intervju Razgovori Dogovori Sastanci:stariji i mlađi učenici Radionice	Svi djelatnici Psiholog Odgajatelji Odgajatelj i učenici
--	--	--	---	---

VRJEME	ZADAĆE	AKTIVNOSTI	OBLICI I METODE	NSITELJI I SURADNJA
	Poboljšanje života i rada u domu (unapređivanje djelatnosti).	Poticanje samoprocjenjivanja učenika i odgajatelja u smislu realizacije programa. Uređivanje doma estetskim detaljima i funkcionalnim poboljšanjima. Usavršavanje svih djelatnika u poboljšanju komunikacije. Ispitivanje i uspoređivanje dostupnosti odgajatelja učenicima. Što tko kome zamjera? Što pohvaljuje? (pitanje za odgajatelje i učenike) Izrada programa:kadrovskih potreba, poboljšanja materijalnih uvjeta, popravaka, sanacija i investicija, nabavki i dr.	Analizom Isticanjem postignuća Pano: pohvale i nagrade Slike, izložci od kamena itd. Stalna stručna druženja odgajatelja Razgovor s ostalim djelatnicima Anketa za učenike i odgajatelje Prikupljanje ponuda	Odgajatelji Odgajatelj i učenici Voditelj Odgajatelji Voditelj Ravnatelj škole

			Osiguravanje vanjskih suradnika	Voditelj
--	--	--	---------------------------------	----------

16.4. ODGOJNO – OBRAZOVNI PROCES

Odgojno-obrazovni proces je neposredan odgojno-obrazovni rad s učenicima odnosno sve ono što organiziramo u radu s odgojnom skupinom a to doprinosi intelektualnom, tjelesnom i duhovnom razvoju svake mlade osobe.

Realizirati će se kroz rad 3 odgojne skupine, sportske aktivnosti, 4 posebna programa, rad komisija, te kroz ostale vrste i oblike rada prema uočenim potrebama.

U tim organizacijskim oblicima učenici će neposredno izražavati stavove, interese i potrebe, te se dogovarati o svim bitnim pitanjima života i rada u domu.

1. Odgoj i obrazovanje učenika
 - Planiranje rada
 - Međudjelovanje odgajatelj-učenik u obliku anketa, promjena, aktivnosti, mjera i sl.
 - Motivacija učenika
 - Organizacija kao i načini učenja
 - Metode i stilovi rada
 - Zadovoljavanje učeničkih potreba
 - Uključivanje roditelja
 - Procjena razvoja i napretka učenika
2. Podrška učenicima
 - Duhovna i emocionalna briga
 - Osobni i društveni razvoj
 - Postignuće učenika (programi za individualni napredak)
 - Podrška u učenju (program podrške-instruktivni rad, individualni rad, poduka i pomoć)
 - Obrazovanje učenika koji imaju posebne potrebe
 - Suradnja s lokalnim vlastima, ostalim obrazovnim institucijama, dobrotvornim organizacijama i dr.
3. Struktura kurikuluma:
 - 3.1. Razina temeljnih ili mentorskih programa koji zadovoljavaju individualizaciju i različitost potreba za svakog pojedinca u skupini kao i osobnu odgovornost odgajatelja za članove svoje skupine.
 - 3.2. Razina posebnih programa koji polaze od specifičnih razvojnih potreba adolescenata uz podršku kao i odgovornost odgajatelja za kvalitetu, sadržaj i metode rada.
 - 3.3. Razina izbornih programa (kulturnih, sportskih, kreativnih i sl.) koji polaze od interesa učenika njihovih potreba kao i korištenja slobodnog vremena.

Temeljni (mentorski) program u odgojnoj skupini obuhvaća četiri područja:

1. Čuvanje i unapređivanje zdravlja

2. Socio-emocionalno področje
3. Kognitivno področje
4. Kreativnost

16.5. ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
Higijena kao preduvjet zdravlja. Razvijanje osobne higijene i higijene zajedničkih prostorija.	-razgovori u skupinama -individualni razgovori - radni zadaci -teme: Higijena-preduvjet zdravlja Pravilna upotreba sredstava za higijenu Ponašanje u sanitarnim i ostalim prostorima	Učenici Odgojitelji Zdravstveni voditelj	Tijekom školske godine
Zdravstveni odgoj i briga o zdravlju.	- pano poruke na nivou skupina i doma - radni zadaci - prevencija zaraznih bolesti- (razgovor i edukacija) - kontrolni pregledi kod stomatologa - njega bolesnih učenika - suradnja s liječnicima - zdravstvena edukacija - predavanja	Učenici Odgojitelji Zdrav.voditelj Roditelji Vanjski suradnik (liječnik)	Tijekom školske godine
Zdrava prehrana	- razgovori, pano poruke - upoznavanje s bolestima i poremećajima koji su posljedica nezdrave prehrane - obrada tema: Zdrava i raznolika prehrana Piramida prehrane	Učenici Odgojitelji Zdrav.voditelj Psiholog	

Upoznavanje i praćenje psihofizičkog razvoja učenika.	Pretilost Izrada prigodnih plakata (korisne informacije) -praćenje razvoja i otkrivanje poteškoća te pomoć -suradnja s roditeljima i ostalim odgojnim čimbenicima - teme: Tjelesne promjene Moji osjećaji Uređenje panoa – prigodni sadržaji.	Učenici Odgajatelji Psiholog Roditelji	Tijekom školske godine
--	---	--	-------------------------------

Pravilna izmjena dnevnog ritma.	-razgovori u skupini -dnevna i tjedna zaduženja -organiziranje raznih aktivnosti na nivou doma -aktivan odmor -pravilan raspored rada i odmora	Učenici Odgojitelji Psiholog	Rujan Tijekom školske godine
Rekreacijom i sportom do dobrog zdravlja.	-potreba za redovitom tjeleovježbom -uključivanje u sportske aktivnosti u domu i šire	Učenici Odgojitelji Psiholog	Tijekom školske godine

Razvoj humanih odnosa među spolovima.	-boravak u prirodi -teme: Sport i zdravlje Sport kao način života Što znači tjelesna aktivnost za zdravlje? -individualni i grupni razgovori i rasprave -usvajanje bontona -organiziranje zajedničkog druženja -teme: Odnosi među vršnjacima Poštivanje i uvažavanje različitosti	Učenici Odgojitelji Psiholog Zdrav.voditelj	Rujan Tijekom školske godine
Prevenција ponašanja ovisničkog	-pano poruke, individualni i grupni razgovori -sudjelovanje na radionicama prevencije ovisnosti u našem domu i šire -radni zadaci -razvoj samopouzdanja i samopoštovanja -teme: Volim sebe Tko sam ja? Potreba za sigurnošću	Učenici Odgojitelji Zdrav.voditelj Psiholog Vanjski suradnik	Tijekom školske godine

Ekologija, očuvanje i zaštita okoliša. Edukacija učenika Osvještavanje i razvijanje ljubavi prema svemu oko nas. Razvijati pozitivan odnos prema okolišu i zaštita okoliša.	-pano poruke -edukativni plakati -radna zaduženja u svakodnevnom životu i briga o higijeni prostora u Domu i domskom okruženju -radionice -predavanja -vršnjačka pomoć i aktivnosti -teme: Planeta zemlja Očuvanje voda Recikliranje otpada Zrak koji udišem Zdrava hrana Ljubav prema prirodi i sl. teme prema izboru. razgovori u odgojnim skupinama -pano poruke, izrada edukativnih plakata, radionice. -vršnjačka pomoć -uređenje i održavanje okoliša -radna zaduženja učenika -teme: Ekologija u svakodnevnom životu Zaštita voda Teme po izboru učenika	Učenici Odgojitelji Psiholog Zdrav.voditelj Voditelj Odgajatelj prema programu	Tijekom školske godine Travanj
---	---	--	--

16.6. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
Adaptacija učenika, upoznavanje doma, mjesta i škole. Razvijanje osjećaja sigurnosti u novoj sredini.	- pano – dobrodošlica - priprema prostora za doček učenika i roditelja -roditeljski sastanak - pomoć u adaptaciji kroz razgovore, druženje s vršnjacima, vršnjačka pomoć - suradnja s roditeljima i školom - uređenje životnog prostora - prijateljski odnos prema novim učenicima -zajednička šetnja mjestom	Odgojitelji Psiholog Voditelj Učenici Roditelji Profesori u školama	Rujan Tijekom školske godine
Osamostaljivanje učenika, razvijanje odgovornosti, samostalno donošenje odluka.	- pravila i poštivanje Domskeg reda - savjetodavni rad - obrada tema prema interesima učenika - zaduženja u skupinama - pomoć vršnjaka -svakodnevne aktivnosti	Učenici Odgojitelji Voditelj	Rujan Tijekom školske godine
Razvijanje i njegovanje pozitivne slike o sebi.	- razgovori u skupini - savjetodavni rad - predavanja i radionice na temu: Upoznajmo sebe	Učenici Odgojitelji Psiholog Roditelji	Tijekom školske godine

Razvoj humanih međuljudskih odnosa.	Komunikacija-verbalna i neverbalna Samopouzdanje i samopoštovanje Tko sam ja i što želim Pravo na slobodu		
Humani odnos prema vršnjacima i starijim osobama.	- pravila lijepog ponašanja - razgovori u skupini - pano poruke Teme(radionice): Volim sebe, ali i druge Tolerancija i suradnja Rješavanje sukoba nenasilnim putem Mladenačke veze Odnos prema starijim osobama	Učenici Odgojitelji Psiholog Voditelj	Tijekom školske godine
Razvoj duhovne strane života.	- štovanje vjerskih blagdana - poštivanje drugih običaja	Učenici Odgajatelji	Tijekom godine
Razvijati pozitivan odnos prema imovini.	- čuvanje i održavanje prostora i ukupnog interijera u Domu -zaduživanje učenika za sobu i inventar		
Razvijati odgovornost i poticati druge učenike na ponašanje u skladu s domskim redom.	-učenici podmiruju namjerno učinjenu štetu -razgovori,pano poruke -prigodni plakati -osigurati uvjete za pozitivno ozračje u odgojnoj skupini i	Učenici Odgojitelji Voditelj Psiholog	Tijekom godine

	ostalim domskim prostorima kao i izvan Doma.		
--	--	--	--

16.7. KOGNITIVNI RAZVOJ

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
Poticati, motivirati i vrednovati svaki intelektualni napor učenika, uvažavati njihove intelektualne sposobnosti.	- individualni razgovori - razgovori u skupini - poticanje i motiviranje za učenje - pohvala za postignute rezultate - pomoć pri savladavanju gradiva - individualizacija učenja - vršnjačka pomoć - radionice u skupini	Učenici Odgojitelji Psiholog	Tijekom školske godine
Stvaranje i razvijanje navika učenja i potreba za stjecanjem novih znanja, vještina i navika. Valorizacija na kraju svakog obrazovnog razdoblja.	- posebni program “Kako učiti?” - planiranje učenja (priprema) - organizacija učenja s obzirom na individualnost svakog učenika - usvajanje tehnika i metoda uspješnog učenja - usvajanje navika redovitog učenja u odgojnoj skupini - pomoć pri učenju – odgajatelji i vršnjaci	Učenici Odgojitelji Psiholog	Tijekom školske godine

Zadovoljavanje posebnih interesa i potreba učenika Organizacija slobodnog vremena učenika	- obrada tema: Kako smisleno učiti? Pamćenje i zaboravljanje Motivacija za učenje - ispitivanje interesa učenika - animiranje za izborne i posebne programe u domu i šire - razgovori i preporuke - dogovor vršnjaka, interesne skupine - sudjelovanje u projektima	Učenici Odgojitelji Psiholog	Tijekom školske godine
---	--	---	-------------------------------

16.8. KREATIVNI RAZVOJ

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJ I	ROKOVI
Ispitati interes učenika za razvoj kreativnosti i interesa za određena područja	- individualni i grupni programi za kreativne učenike - individualni razgovori, ispitivanje i otkrivanje kreativnih učenika - rad u odgojnoj skupini i na nivou Doma - mogućnost izražavanja kroz izborne aktivnosti i posebne programe	Učenici Odgojitelji Psiholog	Tijekom Godine
Razvijanje stvaralačkog i kreativnog mišljenja.	- prepoznati kreativne i nadarene učenike - praćenje učenika i njihovih rezultata - osiguravanje uvjeta za razvoj kreativnosti i nadarenosti za određena područja	Učenici Odgojitelji Psiholog	Tijekom

		Odgajatelji prema programu	godine
Štovanje nacionalne kulture, povijesti i umjetnosti. dostignuća.	-praćenje kazališnih, literarnih, glazbenih, filmskih i likovnih dostignuća. - posjeti kazalištu i gledanje predstava - posjeti drugim kulturnim ustanovama putem raznih medija		
Poticanje na kreativnost u svakodnevnom životu i radu	- animiranje za izborne i posebne programe - osiguravanje materijalnih uvjeta za rad - čitanje korisne literature i edukacija p- - -pano poruke - razgovori i rasprave u skupinama		
Pružati pomoć u prezentaciji ostvarenja	-organizirati izložbe učenčkih radova - uključiti se u godišnje aktivnosti na nivou doma - organizirati sudjelovanje roditelja u značajnijim aktivnostima		

16.9. IZBORNI PROGRAMI

IZBORNI PROGRAMI	CILJ	ZADAĆE
KLESARSTVO	- poticanje učenika na kreativnost i izražavanje u kamenu - razvijanje stvaralačkog ponašanja učenika kroz ispitivanje njihovih interesa - razvijati osjećaj za lijepo	- proširivanje znanja i umijeća u radu s kamenom kao posebnim materijalom - proširivanje znanja praćenjem stručne literature iz klesarstva - prezentacija radova
LIKOVNA	- razvijanje kreativnih sposobnost učenika u likovnom izražavanju - ugodno druženje i ozračje	- odgajati aktivan odnos prema likovnim vrijednostima naše kulturne baštine i opće svjetske likovne kulture - poučavanje likovnih jezika i likovnih tehnika - prezentacija radova u domu i na domijadama
SPORTSKA stolni tenis teretana mali nogomet šah	- razvijanje ljubavi prema sportu – kao preduvjetu zdravog života, svrsishodnog iskorištavanja slobodnog vremena, pravilnog rasta i razvoja - razvijanje i osvješćivanje svojih mogućnosti i sposobnosti zdravim načinom života - unapređivanje i čuvanje zdravlja uz bavljenje sportom	- postići maksimalnu socijalizaciju - razvijati osjećaj pripadnosti skupini - razvijati samopouzdanje i stvarati pozitivnu sliku o sebi - stvarati radne i higijenske navike - planirati " otočke " susrete - sudjelovati na domijadama

16.10. OSTALI ODGOJNO-OBRAZOVNI SADRŽAJI

U domu učenici također mogu koristiti i sljedeće sadržaje:

16.10.1. INSTRUKTIVNI RAD IZ KLESARSKIH KONSTRUKCIJA I MATEMATIKE

Voditelji: Silvana Kovačić Ursić i Jakov Babarović

Aktivnost je organizirana kako bi se potaklo i pomoglo učenicima koji imaju teškoća u svladavanju gradiva iz matematike i temeljnog stručnog predmeta klesarskih konstrukcija. Odvija se prema unaprijed dogovorenom rasporedu ili prema potrebama, individualno ili skupno.

16.10.2. RAČUNALNA UČIONICA U DOMU

Učenici mogu koristiti računala svakodnevno od 18 do 22 sata uz prethodnu prijavu dežurnom odgajatelju. Učionica je opremljena sa četiri računala, pisačem i internetom.

Također tijekom dana po potrebi imaju pristup računalima u sobi za zajednički rad, ali ako su im potrebna jača računala za crtanje bit će im otvoren kabinet računalstva.

16.10.3. DVORANA ZA VJEŽBANJE I STOLNI TENIS

Voditelji aktivnosti su prof.T.Martinić i B.Milišić

Dvorana je opremljena spravama za vježbanje i igranje stolnog tenisa. Koristi se uz prethodnu najavu i uz nadzor voditelja.

16.10.4. SATI PLESA

Voditelji aktivnosti su prof.Emil Trutanić i Maja Milković, psiholog

Uglavnom klasični ples, ali će se prilagoditi željama učenika tijekom rada.

16.10.5. VANJSKO IGRALIŠTE

Koristi se na nivou mjesta, opremljeno je za nogomet,košarku te izvođenje raznih sportskih aktivnosti i manifestacija te je osvijetljeno reflektorima do 22 sata.

17. Međupredmetne teme – prilagodba za online nastavu

U suradnji s aktivom sektora graditeljstva dionesene su prilagodbe nastavnog programa po razredima koje će se aktivirati u slučaju potrebe odrađivanja nastave on-line. U nastavku su ti sadržaji razrađeni po razrednim odjeljenjima.

OBRAZOVNI SEKTOR: GRADITELJSTVO

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR

RAZRED: Ia

PREPORUKE ZA REALIZACIJU

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Ravnanje ploha kamena ručnim alatima	▪ primijeniti IKT u komuniciranju i izradi dokumenata te u prezentiranju provedenih aktivnosti ▪ primijeniti standarde tehničkog crtanja u izradi tehničko-tehnološke dokumentacije ▪ opisati bitna svojstva kamena kao građevnog materijala ▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija ▪ pravilno koristiti alat poštujući upute za rad na siguran način	Zaštita na radu Računalstvo Tehničko crtanje Građevinski materijali Praktična nastava	- zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. - zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

OBRAZOVNI SEKTOR: GRADITELJSTVO**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR JMO****RAZRED: Ib****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI SADRŽAJI	UČENJA/NASTAVNI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Ravnanje ploha kamena ručnim alatima	▪ primijeniti IKT u komuniciranju i izradi dokumenata te u prezentiranju provedenih aktivnosti ▪ primijeniti standarde tehničkog crtanja u izradi tehničko-tehnološke dokumentacije ▪ opisati bitna svojstva kamena kao građevnog materijala ▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija ▪ pravilno koristiti alat poštujući upute za rad na siguran način	Zaštita na radu Osnove računalstva Tehničko crtanje Građevinski materijali Klesarske konstrukcije Matematika u struci Praktična nastava	- zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. - zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.	

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR**RAZRED: IIa****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI SADRŽAJI	UČENJA/NASTAVNI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada profila na klesancu Napomena: Složenost profilacija ovisi o individualnim sposobnostima učenika (individualizira ni pristup)	- prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija - odrediti potrebne dimenzije kamena za izradu odgovarajućeg elementa - opisati tehniku ugradbe klesanca - primijeniti pravila projiciranja za izradu radioničkog nacrtu i odgovarajućih šablona - izraditi profilacije na klesancu korištenjem ručnih alata - prezentirati postupak izrade svog zadatka korištenjem IKT		Klesarske konstrukcije Računalstvo Nacrtna geometrija Praktična nastava	Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR JMO**RAZRED: IIb****OBRAZOVNI SEKTOR: GRADITELJSTVO****KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR JMO****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA / AKTIVNOST	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada profila na klesancu Napomena: Složenost profilacija ovisi o individualnim sposobnostima učenika (individualizirani pristup)	- prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija - prepoznati bitne karakteristike osnovnih građevnih konstrukcija - uočiti primjenu klesanca u građevinskim konstrukcijama - opisati način ugradbe klesanca - odrediti potrebne dimenzije kamena za izradu odgovarajućeg elementa - primijeniti pravila projiciranja za izradu radioničkog nacrtu i odgovarajućih šablona - izraditi profilacije na klesancu korištenjem ručnih alata - klasificirati vrstu stijene prema postanku - nabrojati mehanizirane ručne alate za obradu kamena	Klesarske konstrukcije Građevne konstrukcije Matematika u struci Praktična nastava Petrografija Tehnologija obrade kamena	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR**RAZRED: IIIa****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA / AKTIVNOST	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada složenog klesanca Napomena: Kompleksnost zadatka ovisi o individualnim sposobnostima učenika (individualizirani pristup)	- prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija - odrediti potrebne dimenzije kamena za izradu odgovarajućeg elementa - opisati tehniku ugradbe klesanca - primijeniti pravila projiciranja za izradu radioničkog nacrtu i odgovarajućih šablona - izraditi radionički nacrt klesanca koristeći računalni program za crtanje - analizirati svojstva stijene kao građevinskog materijala - prepoznati, opisati dijelove, način rada i upotrebe strojeva za branje, obradu i ugradbu kamena - nabrojati električne i pneumatske alate za obradu kamena - demonstrirati način upotrebe mehaniziranih ručnih alata za obradu kamena - izraditi profilacije na klesancu korištenjem ručnih alata - prezentirati postupak izrade svog zadatka korištenjem IKT	Klesarske konstrukcije Petrografija Praktična nastava Strojevi za obradu kamena Primijenjeno računalstvo	pod C.5.1.53 Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje po tencijale. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR**RAZRED: IIIb****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada završnog rada	▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu nacrt završnog rada ▪ izraditi radionički nacrt klesanca ▪ izraditi odgovarajuće šablone za izradu profilacija na kamenu ▪ praktično primijeniti pravila organizacije i obračuna radova ▪ isklesati klesanac korištenjem ručnih alata za obradu kamena	Klesarske konstrukcije Poznavanje nacrt Praktična nastava Tehnologija obrade kamena Matematika u struci Organizacija i obračun radova	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.1.1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR**RAZRED: IV****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada završnog rada <i>(za učenike od 2. do 4. razreda po starom kurikulumu)</i>	▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu nacrt završnog rada ▪ izraditi radionički nacrt klesanca ▪ izraditi odgovarajuće šablone za izradu profilacija na kamenu ▪ izraditi nacrt završnog rada korištenjem računalnog programa za crtanje ▪ praktično primijeniti pravila organizacije i obračuna radova ▪ isklesati klesanac korištenjem ručnih alata za obradu kamena	Klesarske konstrukcije <i>(Građevna mehanika)</i> <i>(Građevne konstrukcije)</i> Praktična nastava Strojevi za obradu kamena (četvrta godina) Organizacija i obračun radova Primijenjeno računalstvo Stilovi u arhitekturi / Vođenje malog poduzeća Prostoručno crtanje Petrografija	pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr B.5.2.

			Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale. ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije. ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju. ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
--	--	--	--

Usvojeno na 4. sjednici školskog odbora (elektronske) održane dana 14. listopada .2025.. godine.