

## KURIKUL KLESARSKE ŠKOLE



*Šk. god. 2024./25.*

## Sadržaj:

1.	OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	4
2.	SADRŽAJ RADA ŠKOLE	5
	<b>2.1.1.</b> Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti	5
	<b>2.1.2.</b> Opći odgojno-obrazovni ciljevi	5
3.	IZBORNNA NASTAVA	1
4.	FAKULTATIVNA NASTAVA	10
5.	DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	14
6.	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu	15
7.	GRAĐANSKI ODGOJ	18
8.	PROGRAM RADA RAZREDNIKA	22
9.	IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	32
	<b>9.1.1.</b> KNJIŽNIČARSKA grupa	32
	<b>9.1.2.</b> GLAZBENE RADIONICE	35
10.	KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	37
11.	NATJECANJA UČENIKA	39
12.	ŠKOLSKE ESKURZIJE	39
13.	EU PROJEKTI	43
14.	OSTALI PROJEKTI	44
15.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)	47
16.	PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA	52
	<i>ZADAĆE</i>	54
	<i>AKTIVNOSTI</i>	54
	<i>OBlici I METODE</i>	54
	<i>NOSITELJI I SURADNJA</i>	54
	INSTRUKTIVNI RAD IZ KLESARSKIH KONSTRUKCIJA I MATEMATIKE	68
	RAČUNALNA UČIONICA U DOMU	68
	Dvorana za vježbanje i stolni tenis	68

SATOVİ TALIJANSKOG JEZIKA	68
VANJSKO IGRALIŠTE	68
17. Međupredmetne teme – prilagodba za online nastavu	69

---

## 1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

---

Klesarska škola

21412 PUČIŠĆA

Županija SPLITSKO-DALMATINSKA

Šifra škole: 17-445-501

tel/fax: 021 633 114, 633 076, 633 548

**e-mail: tajništvo** [klesarska-skola@klesarska.tcloud.hr](mailto:klesarska-skola@klesarska.tcloud.hr); [klesarskaskola1@gmail.com](mailto:klesarskaskola1@gmail.com)

**računovodstvo:** [klesarskaskola@gmail.com](mailto:klesarskaskola@gmail.com)

**web stranica:** [www.klesarskaskola.hr](http://www.klesarskaskola.hr)

### 1.1 KRATKA POVIJEST ŠKOLE

5. siječnja 1909. časopis “Naše jedinstvo” br.2 uz podnaslov “Klesarstvo na Braču” donijelo je sljedeću obavijest: “Jučer je otvorena škola za usavršavanje u klesarstvu. Škola je počela raditi pod imenom “Obrtnička škola” i s ravnateljem Čehom Emilom Rumelom.”

1946. škola nastavlja s radom kao trogodišnja Industrijska škola.

Škola za odgoj i obrazovanje kadrova u industriji kamena i mramora kao centralna kamenarska škola za područje cijele bivše Jugoslavije osnovana je odlukom Skupštine Općine Brač šk. god.1956/57. pod nazivom "KAMENOKLESARSKA ŠKOLA". 1977. godine škola se udružuje s Građevinskim centrom u Splitu kao poseban OOUR novoorganiziranog Centra za odgoj i obrazovanje u građevinarstvu i industriji građevinskog materijala "ĆIRO GAMULIN" Split.

Od 30. 9. 1991. godine škola ponovno djeluje kao samostalna "KLESARSKA ŠKOLA". Škola organizira odgojno-obrazovni proces te smještaj učenika u vlastitom učeničkom domu i postiže odgojno-obrazovne rezultate prema zahtjevima Zakona o srednjem obrazovanju.

Od 2001. godine Klesarska škola je učlanjena u Europsku udruhu klesarskih škola i klesarskih obrtnika “European Association of Building Crafts and Design” sa sjedištem u Bruxellesu.

Od kolovoza 2017. umijeće klesanja u sklopu Klesarske škole dobiva status zaštićenog nematerijalnog kulturnog dobra.

Od rujna 2018. Škola je članica FEMP udruženja (European Federation for Architectural Heritage Skills / Fédération Européenne des Métiers du Patrimoine) odnosno europske federacije za umijeća vezana za očuvanje arhitektonske baštine.

### 1.1 MOTO ŠKOLE

Moto Klesarske škole uklesan je na kapitelima glavnog portala škole i glasi:

Moj je posol častan i fin  
mene zovu škarpelin

te

Česta kaplja kamen dube

U navedenim izrekama može se očitati cijela filozofija Klesarske škole: motivi, ideje i ciljevi.

---

## 2. SADRŽAJ RADA ŠKOLE

---

### ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

#### *2.1.1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti*

U odgojno-obrazovnom sustavu trebaju biti zastupljene temeljne vrijednosti. Osim materijalnih, ekonomskih, znanstvenih, tehničkih, bioloških i prirodnih vrijednosti u odgojno-obrazovnom sustavu potrebno je podjednako ugraditi i isticati društvene, estetske, kulturne, duhovne, religiozne i moralne vrijednosti. Osobita pozornost daje se sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

#### ZNANJE

Republika Hrvatska opredijelila se za društvo znanja, jer je znanje postalo temeljna proizvodna snaga u društvu i glavni uvjet uspješnosti. Znanje kao vrijednost, obrazovanje kao djelatnost i učenje kao proces, postali su temeljni pokretač razvoja hrvatskoga društva.

#### SOLIDARNOST

Solidarnost kao prevladavajuća odgojno-obrazovna vrijednost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za svoju okolinu i za životno okruženje koje obilježava pluralizam kultura, rasa, nacija, religija, svjetonazora, jezika itd.

#### IDENTITET

Odgoj i obrazovanje trebaju pomoći izgradnji osobnoga i kulturnoga identiteta. U današnjemu globalizacijskom svijetu, u kojem je narušen monokulturalni model društva, i u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, ljudi trebaju postati „građanima svijeta“, a pritom ne izgubiti svoje korijene, svoju kulturnu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Odgoj i obrazovanje trebaju kod učenika pridonositi razvoju smisla za osobni identitet povezan sa smislom za poštivanje različitosti.

#### ODGOVORNOST

Odgovornost je jedna od glavnih vrijednosti odgojno-obrazovnog djelovanja. Odgoj i obrazovanje promiču odgovornost prema općem dobru, prirodi, radu, životu, ljudskom dostojanstvu. Odgoj i obrazovanje za odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smisleni odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Odgoj i obrazovanje promiču odgoj za odgovornost učenika prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje.

#### *2.1.2. Opći odgojno-obrazovni ciljevi*

Opći odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.
- da mladež i odrasle upozna s osnovama znanosti i znanstvenog gledanja na razvitak gospodarstva i društvene zajednice
- da omogući mladima, ali i odraslima stjecanje potrebnog znanja i vještina na suvremenim strojevima za branje i obradu kamena te da ih osposobljava za rad kojim će pridonijeti materijalnom i kulturnom napretku građanske zajednice i pojedinaca Republike Hrvatske,
- da razvija pozitivan i odgovoran odnos prema radu kao izvoru vrijednosti i mjeri vlastitog ekonomskog i društvenog položaja,
- da pridonosi izgradnji osobnosti, samostalnog i kritičkog duha
- da omogući psihofizički razvitak svakom pojedincu,
- da mlade i odrasle odgaja u duhu pripadnosti svom narodu i spremnosti za čuvanje njezine neovisnosti,
- da upozna učenike s kulturnim vrijednostima vlastitog naroda, kao i s kulturnim vrijednostima čovječanstva,
- zadatak škole je raditi na unapređenju rada srednjih škola i rješavanju zajedničkih pedagoško-nastavnih zadataka, unapređenju stručnog usavršavanja, poticanju raznih oblika rada učenika, praktičnog rada, ferijalne prakse, raznih oblika stručnih posjeta i ekskurzija, kao i angažiranje stručnih radnika iz raznih organizacija kao vanjskih suradnika u ostvarivanju pojedinih stručnih programa,
- zadatak je i vođenje brige o uvjetima života i rada učenika, nastavnika, suradnika u nastavi, stručnih suradnika, te svih zaposlenih koji rade na poslovima odgoja i obrazovanja

Posebni zadatak je osuvremenjivanje i rad službe za unapređenje odgojno-obrazovnog obrazovanja, rada kako bi intencije u preobražaju odgoja i obrazovanja u potpunosti iz pisanih dokumenata prešle u praktično oživotvorenje.

Navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti integrirani u sadržaje temeljnog obrazovanja i svakodnevnoga školskog života. Vrijednosti obvezuju sve neposredne nositelje na njihovo ostvarenje. One prožimaju odgojno-obrazovnu djelatnost u svim aktivnostima u školi, izvan škole, ali i u obitelji. Vrijednosti kao i opći ciljevi odgoja i obrazovanja koji proizlaze iz vrijednosti, obvezni su za sve učitelje i nastavnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima.

## ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA

Za redovne učenike Klesarska škola organizira upis u programe:

- a) klesarski tehničar - trajanje 4 godine
- b) klesar JMO - trajanje 3 godine

Za odrasle Klesarska škola oglašava upis u programe:

- a) obrazovanje odraslih za program „klesarski tehničar“
- b) obrazovanje odraslih za program „klesar JMO“

oba u trajanju od jedne godine

- c) redovno obrazovanje odraslih
- d) osposobljavanje i usavršavanje odraslih prema interesu kandidata

U školskoj godini 2021./2022. započelo se s radom na modernizaciji kurikula za zanimanja:

1. Klesar/Klesarica ..... razina 4.1
2. Klesarski/ka tehničar(ka) ..... razina 4.2

dok program :

3. Specijalist/Specijalistica obrade i ugradnje  
kamena ..... razina 5

nije u ovom krugu prijava realiziran zbog nedostatka kapaciteta.

Kurikulum Klesar/Klesarica završen je te se očekuje da u školskoj godini 2024./2025. započne njegova implementacija. Kurikul Klesarski/ka tehničar(ka) revidiran je prema postojećem načinu rada i na snazi je.

## NASTAVNI PLAN I OKVIRNI OBRAZOVNI PROGRAM ZA ZANIMANJE KLESAR JMO sustav – razina 4.1. - trajanje 3. god.

Nastavni plan: KLESAR																	
A. OPĆEOBRAZOVNI DIO																	
A. OPĆI PREDMETI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (Godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova															
		1 RAZRED				2 RAZRED				3 RAZRED							
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	
		T	V	PN		T	V	PN		T	V	PN					
MODUL	HRVATSKI JEZIK	105	3			3	105	3			3	96	3			3	
	STRANI JEZIK	70	2			3	70	2			3	64	2			3	
	POVIJEST	70	2			3											
	VJERONAUK/ETIKA	35	1			3	35	1			3	32	1			3	
	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	35	1			3	35	1			3	32	1			3	
	POLITIKA I GOSPODARSTVO						70	2			3					3	
UKUPNO SATI/BODOVA A.		315	9	0	0	15	315	9	0	0	15	224	7	0	0	18	
			20%				20%				17%				26%		
B. POSEBNI STRUKOVNI DIO																	
B1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (Godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova															
		1 RAZRED				2 RAZRED				3 RAZRED							
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	
		T	V	PN		T	E	PN		T	E	PN					
KAMEN	Tehnologija obrade kamena						70	1	1		4	64	1	1		4	
	Petrografija						70	2			4						
GRAĐEVINARSTVO	Osnove računalstva	70	2			3											
	Matematika u struci	70	2			4	35	1			3	35	1			3	
	Tehničko crtanje	70	2			4											
	Građevinski materijali	70	1	1		3											
	Klesarske konstrukcije	70	1	1		5	70	1	1		5	64	1	1		5	
	Poznavanje nacrti											64	1	1		4	
	Građevne konstrukcije						70	2			4						
Organizacija i obračun radova											64	2			4		
PRAKTIČNA NASTAVA	Nastava u školi	255			18		235			18		128			20		
	Zaštita na radu	35															
	Tehnologija obrade kamena						35					32					
	Građevinski materijali	35															
	Klesarske konstrukcije	35	1														
	Praktična nastava u radnom procesu	540					630					640					
UKUPNO PRAKTIČNE NASTAVE		900	1	0	18	15	900	0	0	18	15	800	0	0	20	15	
UKUPNO SATI / BODOVA B1.		1250	9	2	18	34	1215	7	2	18	35	1091	6	3	20	35	
B2. IZBORNI MODULI																	
B2. IZBORNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (Godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj sati															
		1 GRADE				2 GRADE				3 GRADE							
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	
		T	V	PN		T	V	PN		T	V	PN					
IZBORNI OPĆI	Tjelesna i zdravstvena kultura	35	1			3											
	Matematika u struci	35	1			3											
IZBORNI STRUKOVNI	Klesarske konstrukcije						35	1			3	32	1			3	
	Primijenjeno računalstvo						35	1			3	32	1			3	
	Osnove ugradnje kamena						35	1			3	32	1			3	
	Osnove rada na CNC stroju						35	1			3	32	1			3	
UKUPNI BROJ SATI / BODOVA B2.		35	1	0	0	3	35	1	1	0	6	32	1	1	0	6	
		1583	19	2	18	52	1565	17	3	18	59	1347	14	4	20	59	
C. ZAVRŠNI RAD																	
UKUPNO BODOVA C.												16		40	10		
UKUPNI BROJ SATI / BODOVA:		1583	19	2	18	52	1565	17	3	18	59	1347	30	4	60	69	



## NASTAVNI PLAN I OKVIRNI OBRAZOVNI PROGRAM ZA ZANIMANJE KLESARSKI TEHNIČAR – razina 4.2. - trajanje 4. god.

Od školske godine 2017/18 eksperimentalni kurikulum za program klesarskog tehničara uvodi se kao redoviti po sljedećoj shemi:

NASTAVNI PLAN KLESARSKI TEHNIČAR																																	
A. OPĆEOBRAZOVNI DIO																																	
MODUL	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava i broj bodova																															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred																			
		godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi																	
	T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN																				
OPĆEOBRAZOVNI MODUL	HRVATSKI JEZIK	105	3		6	105	3		6	105	3		6	96	3	6																	
	STRANI JEZIK	70	2		4	70	2		4	70	2		4	64	2	4																	
	POVIJEST	70	2		4	70	2		4																								
	VJERONAUK/ETIKA	35	1		2,5	35	1		2,5	35	1		2,5	32	1	2,5																	
	GEOGRAFIJA	70	2		4,5	35	1		2,5																								
	TJELESNA IZDRAVSTVENA KULTURA	70	2		2	70	2		2	70	2		2	64	2	2																	
	MATEMATIKA	140	4		5,5	140	4		5,5	140	4		5	128	4	5																	
	FIZIKA	70	2		4	70	2		4																								
	RAČUNALSTVO	70	2		3,5	70	2		3,5																								
	POLITIKA I GOSPODARSTVO														32	1	2																
BIOLOGIJA	70	2		3																													
<b>UKUPNO SATI / BODOVA A.</b>		<b>770</b>	<b>22</b>		<b>39</b>	<b>665</b>	<b>19</b>		<b>34</b>	<b>420</b>	<b>12</b>		<b>19,5</b>	<b>416</b>	<b>13</b>	<b>21,5</b>																	
UDIO OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %		68,75%				65,00%				59,36%				56,67%				37,50%				32,50%				40,63%				35,63%			
B. POSEBNI STRUKOVNI DIO																																	
B1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava i broj bodova																															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred																			
		godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi																	
	T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN																				
GRAĐEVINARSTVO	TEHNIČKO CRTANJE S POZNAVANJEM NACRTA	70	1	1	5																												
	GRAĐEVNI MATERIJALI	70	1	1	5																												
	NACRTNA GEOMETRIJA					70	1	1	5																								
	GRAĐEVNA MEHANIKA													64	1	1	3,5																
	GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE													64	1	1	3,5																
ORGANIZACIJA I OBRADUN RADOVA													64	1	1	3,5																	
KAMEN	PETROGRAFIJA									70	1	1	6																				
	KLESARSKE KONSTRUKCIJE					70	1	1	6	105	2	1	6	96	2	1	6																
	STROJEVI ZA OBRADU KAMENA									70	1	1	6	64	1	1	5																
PRIMJENJENO RAČUNALSTVO	PRIMJENJENO RAČUNALSTVO									70	1	1	5	64	1	1	5																
CRTANJE I LIKOVNA KREATIVNOST	PROSTORUČNO CRTANJE					105	1	2	6																								
PRAKTIČNA NASTAVA	PRAKTIČNA NASTAVA	210			6	11	210			6	9	210			6	5,5	128			4	3												
<b>UKUPNO SATI / BODOVA B1.</b>		<b>350</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>455</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>525</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26,5</b>	<b>544</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>29,5</b>												
UDIO OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %		31,25%				35,00%				40,63%				43,33%				46,66%				47,50%				53,13%				49,17%			



---

### 3. IZBORNA NASTAVA

---

U programu škole nudi se izborna nastava iz sljedećih predmeta:

1) **Vjeronauk** u alternativi s Etikom

od 47 učenika škole 35 učenika je na Vjeronauku, a 12 učenika je na Etici

2) **Matematika u struci** - izborna nastava u II.b razredu; pohađaju je svi učenici II.b razreda

3) **Matematika u struci** - izborna nastava u III.b razredu; pohađaju je svi učenici III.b razreda

4) **Uvod u kiparsko modeliranje** – III.a razred, prijavilo je 8 učenika.

5) **Primijenjena fizika** III.a razred - taj predmet je alternativa predmetu Uvod u kiparsko modeliranje – nije prijavio niti jedan učenik.

6) **Primijenjena kemija u kamenarstvu** III.a razred- prijavilo se 5 učenika

7) **Rad u kamenu** - napredni program III.a razred - predmet je alternativa Primijenjenoj kemiji i prijavilo se 3 učenika

#### VJERONAUK

##### **Program sastavio i aktivnost izvodi:**

- Branko Banić, vjeroučitelj

##### **Ciljevi i zadaci aktivnosti:**

- educirati i poticati mlade na aktivnije življenje vjere i ljubavi prema svakom čovjeku
- izgrađivati vlastiti odnos prema Bogu, vjeri i religiji

##### **Namjena aktivnosti:**

- razvijati svijest o vrijednosti zdravog života
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima duhovnu komponentu života

##### **Nositelj aktivnosti:**

- Branko Banić, vjeroučitelj

##### **Način realizacije:**

- grupni rad

- individualni razgovor
- posjet sakralnim objektima
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

**Vremenik aktivnosti:**

- U školskoj godini 2024./2025.

**Troškovnik:**

Škola osigurava potrebna sredstva do 150€. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika

## ETIKA

**Program sastavila i aktivnost izvodi:**

- Josipa Terzić, magistra edukacije hrvatskog jezika i književnosti

**Ciljevi i zadaci aktivnosti:**

- educirati i poticati mlade na međureligijsku toleranciju i dijalog
- izgrađivati sebe i vlastiti odnos prema drugima u skladu s etičkim normama

**Namjena aktivnosti:**

- razvijati svijest o uvažavanju različitosti s obzirom na religiju
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima moralnu komponentu života

**Način realizacije:**

- grupni rad
- Sudjelovanje u projektima
- individualni razgovor (učenikova analiza moralnih normi)
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

**Vremenik aktivnosti:**

- U školskoj godini 2024./2025.

**Troškovnik:**

Škola osigurava potrebna sredstva do 130€. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika (odnos prema drugim učenicima, profesorima, radu)

## MATEMATIKA U STRUCI

(2.razred – klesari)

**Planirani broj sati tjedno: 1**

**Nastavu provodi:** Katija Vrandečić, ing. stroj.

### **Cilj i zadaci:**

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

### **Teme:**

Algebarske operacije

Kvadratna jednadžba

Trigonometrijske funkcije

Elementi gospodarske matematike

### **Literatura:**

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

## MATEMATIKA U STRUCI

(3b. razred – klesari)

Planirani broj sati tjedno: 1

**Nastavu provodi:** Katija Vrandečić, ing. stroj.

### **Cilj i zadaci:**

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

### **Teme:**

Izračun troškova

Kalkulacija

Proračuni u struci i zanimanju

### **Literatura:**

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

Stručni račun 1., Mijo Matošević, prof.

## TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

**Program izradio i nastavu izvodi:** Tonči Martinić, prof. fizičke kulture

**Planirani broj sati tjedno:** 1 sat

### **Aktivnost:**

Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, atletika, stolni tenis)

### **Cilj:**

Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

### **Namjena aktivnosti:**

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja
- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

### **Način i vrijeme realizacije:**

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

**Troškovnik:**

Škola osigurava potrebna sredstva do 250 €. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte. Sredstva će biti utrošena za dresove, sportske rekvizite i nagrade.

**Način vrednovanja:** Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.

Izborne strukovne jedinice ishoda učenja.

## PRIMIJEJENA KEMIJA U KAMENARSTVU

**Program sastavio i aktivnost izvodi:** Simona Širković Martinić, prof. kemije i biologije

**Planirani broj sati:** 2

**Razred:** III a razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/01
Naziv	PRIMIJEJENA KEMIJA U KAMENARSTVU
Razina	4
Obujam	5 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Usvojiti osnovna znanja o prirodnim pojavama i kemijskim zakonitostima. Upoznati učenike s uzročno – posljedičnim vezama između građe tvari i njihovih svojstava. Upoznati učenike s primjenom kemijskih sredstava u tehnologiji obrade i zaštiti arhitektonsko-građevnog kamena.
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabrojiti osnovne kemijske pojave i zakonitosti.</li> <li>2. Raspraviti o povezanost strukture i svojstava tvari</li> <li>3. Primijeniti stečena znanja iz kemije u svladavanju programskih sadržaja stručnih predmeta klesarske škole</li> <li>4. Predvidjeti i procijeniti posljedice nekontroliranih kemijskih djelovanja na kamen</li> <li>5. Primijeniti potrebna znanja o zaštiti, čišćenju i održavanju arhitektonsko-građevnog kamena</li> <li>6. Samovrijednovati naviku zaštite prirode i okoliša</li> </ol>
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij kemije ili kemijske tehnologije

<p>Provjera i vrjednovanje</p>	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij kemije ili kemijske tehnologije</p>
<p>Primjer provjere i vrjednovanja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uočiti i opisati osnovne kemijske pojave i zakonitosti             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti razliku između fizikalnih i kemijskih svojstava tvari</li> </ul> </li> <li>2. Objasniti uzročno – posljedičnu povezanost strukture i svojstava tvari             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti ulogu masenog i atomskog broja u opisivanju atoma svakog kemijskog elementa</li> </ul> </li> <li>3. Primijeniti stečena znanja iz kemije u svladavanju programskih sadržaja stručnih predmeta klesarske škole             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Povezati stečena znanja iz kemije s tehnološkim postupkom proizvodnje cementa</li> </ul> </li> <li>4. Predvidjeti i procijeniti posljedice nekontroliranih kemijskih djelovanja na kamen             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasniti pojam i djelovanje „kiselih kiša“ na ugrađene kamene elemente</li> </ul> </li> <li>5. Primijeniti potrebna znanja o zaštiti, čišćenju i održavanju arhitektonsko-građevnog kamena             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razlikovati djelovanje kiselina na granite, mramore, kvarcit, gnajs, vapnence, travertin, oniks, škriljevac, pješčenjak, porfir...</li> </ul> </li> </ol>

**Vremenik:** Nastavna godina 2024./2025.

**Financiranje:** Škola osigurava potrebna sredstva do 150 eur. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.



## RAD U KAMENU

**Program sastavio i aktivnosti izvodi:** Damir Nižetić**Planirani broj sati:** 2 sata tjedno**Razred:** IIIa razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/02
Naziv	RUČNA OBRADA KAMENA-NAPREDNI PROGRAM
Razina	4
Obujam	5 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Usvojiti osnovna znanja o prirodnim pojavama i kemijskim zakonitostima. Upoznati učenike s uzročno – posljedičnim vezama između građe tvari i njihovih svojstava. Upoznati učenike s primjenom kemijskih sredstava u tehnologiji obrade i zaštiti arhitektonsko-građevnog kamena.
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka</li> <li>2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena</li> <li>3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom</li> <li>4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena</li> </ol>
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: akademski kipar sa pet godina prakse u klesarstvu, klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: akademski kipar sa pet godina prakse u klesarstvu, klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci</p>
Primjer provjere i vrednovanja	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruirati dvostruki ornament hrvatskog pletera</li> </ul> </li> <li>2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti pneumatsku turbinu pri izradi ornamenta</li> </ul> </li> <li>3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreirati glineni model reljefa, centrirati punktirku te punktiranjem prenjeti ornament na kamen</li> </ul> </li> <li>4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena</li> </ol>

	- U ugovornoj radnoj organizaciji izrezati klesanac po zadanim mjerama na mostnoj frezi
--	---

**Vremeni:** Nastavna godina 2024./2025.

**Troškovnik:** Financiranje na račun proračuna RH

## UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE

**Program sastavio i aktivnost provodi:** Emil Trutanić, akademski kipar, učitelj likovne kulture

**Planirani broj sati:** 3 sata tjedno

Razred: IIIa razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/03
Naziv	UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE
Razina	4
Obujam	8 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Razviti kod učenika prirodni dar trodimenzionalnog doživljavanja i predočavanja, te susljedno oblikovanja i izražavanja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Navesti pribor i materijale za modeliranje</li> <li>2. Razlikovati osnovne pojmove oblikovanja – brid, ploha, volumen kao materijalni likovni elementi</li> <li>3. Opisati tehniku modeliranja papirom</li> <li>4. Koristiti tehniku modeliranja glinom</li> <li>5. Izraditi model po sjećanju</li> <li>6. Izraditi model po oblicima u prirodi od jednostavnih geometrijskih modela slobodnih i složenijih oblika</li> <li>7. Izraditi pozitiv i negativ – Koristiti tehniku modeliranja gipsom</li> </ol>
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: akademski kipar, nastavnik likovne kulture
Provjera i vrjednovanje	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: akademski kipar, nastavnik likovne kulture

Primjer provjere i vrednovanja	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Navesti pribor i materijale za modeliranje<ul style="list-style-type: none"><li>- Nabrojiti vrste materijala za modeliranje</li></ul></li><li>2. Razlikovati osnovne pojmove oblikovanja – brid, ploha, volumen kao materijalni likovni elementi<ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati volumen kao materijalni likovni element</li></ul></li><li>3. Opisati tehniku modeliranja papirom<ul style="list-style-type: none"><li>- Opisati tehniku kaširanja papira</li></ul></li><li>4. Koristiti tehniku modeliranja glinom<ul style="list-style-type: none"><li>- Prikazati način modeliranja plitkoga reljefa u tri plana</li></ul></li><li>5. Izraditi model po sjećanju<ul style="list-style-type: none"><li>- Izraditi model reljefa po sjećanju viđenog u muzeju otoka Brača</li></ul></li><li>6. Izraditi model po oblicima u prirodi od jednostavnih geometrijskih modela do slobodnih i složenijih oblika<ul style="list-style-type: none"><li>- Kreirati glineni model grančice s plodom vinove loze</li></ul></li><li>7. Izraditi pozitiv i negativ – Koristiti tehniku modeliranja gipsom<ul style="list-style-type: none"><li>- Izraditi negativ i pozitiv plitkoga reljefa</li></ul></li></ol>
--------------------------------	--

Vremenik: Nastavna godina 2024./2025.

Troškovnik: Financiranje na račun proračuna RH

---

## 4. FAKULTATIVNA NASTAVA

---

Od školske godine 2017./18. jesu fakultativni predmeti kojima je cilj što bolja priprema učenika koji se žele kandidirati za upis na Likovnu akademiju ili studij restauracije i konzervacije. Nastava se izvodi kombinirano za učenike IIIa i IV razreda.

To su:

- 1) **Kiparsko modeliranje** u kamenarstvu IV.a razred-prijavio je 1 učenik
- 2) **Restauracija i konzervacija** u 4. razredu-prijavilo se dvoje učenika

Od ove godine za učenike 3a razreda ponuđen je i predmet:

- 3) **Praktična nastava (Rad u kamenu-napredni)** – napredni rad za 3a razred. Odabrana su 4 učenika.

### KONZERVACIJA I RESTAURACIJA

**Fakultativni predmet:** Konzervacija i restauracija

**Izvođač nastave i programer:** Siniša Martinić Cezar; mag. res-kon

**Aktivnost:** Pripremanje za prijemni ispit (smjer; restaurator-konzervator)

**Cilj:** Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje, posebno za prijemni ispit na odsjecima za restauriranje i konzerviranje umjetnina.

**Planirani broj sati tjedno:** 2

**Namjena aktivnosti:**

- Nadograđivati usvojena znanja o zaštiti i postupanju s kamenom uzimajući u obzir petroografske, tehničko-tehnološke i ostale karakteristike
- Stjecati nova znanja i vještine
- Razvijati kod učenika samopouzdanje, samokritičnost, estesku komponentu, motivaciju i upornost
- Osposobljavanje za daljnje školovanje

**Način i vrijeme realizacije:** Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika).

**Troškovnik:** Državni proračun i vlastita sredstva škole (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 1-2/7*). Škola osigurava potrebna sredstva do 1000 kn. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

**Rezultati rada:** Rezultat na prijemnom ispitu

**Vremenik aktivnosti:** tijekom školske godine 2024./25.

## MODELIRANJE

**Fakultativni predmet:** Modeliranje za napredne

**Izvođač nastave i programer:** ak. kipar Emil Trutanić, prof.

**Aktivnost:** Pripremanje za prijemni ispit (smjer; restaurator)

**Cilj:** Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje, posebno za prijemni ispit na Likovnoj Akademiji.

**Planirani broj sati tjedno:** 1

**Namjena aktivnosti:**

- Nadograđivati usvojene vještine izvođenjem složenijih formi i oblika
- Stjecati nova znanja i vještine
- Razvijati kod učenika samopouzdanje, samokritičnost i upornost
- Osposobljavanje za daljnje školovanje

**Način i vrijeme realizacije:** Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika).

**Troškovnik:** Državni proračun i vlastita sredstva škole (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 3/7*)

**Rezultati rada:** Rezultat na prijemnom ispitu

**Vremenik aktivnosti:** tijekom školske godine 2024./2025.

**Troškovnik:** Škola osigurava potrebna sredstva do 130€. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte i ugovaranje poslova.

## DIZAJN U KAMENU

**Fakultativni predmet:** Dizajn u kamenu

**Izvođač nastave i programer:** ak. kipar Emil Trutanić, prof.

**Aktivnost:** korelacija sa predmetima: računalstvo i stručna praksa

**Cilj:** Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje.

**Planirani broj sati tjedno:** 1

**Namjena aktivnosti:**

- Nadograđivati usvojene vještine dolazeći do vlastitih ideja
- Stjecati nova znanja i vještine
- Razvijati kod učenika samopouzdanje, samokritičnost i upornost i kreativnost
- Osposobljavanje za daljnje školovanje

**Način i vrijeme realizacije:** Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika).

**Troškovnik:** Državni proračun i vlastita sredstva škole. Škola osigurava potrebna sredstva do 1000 kn. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

**Rezultati rada:** Rezultat na prijemnom ispitu

Vremenik aktivnosti: 2024./2025.

**Fakultativni predmet:** Ručna obrada kamena za napredne

**Izvođač nastave i programer:** Daslav Petrović, majstor klesar

**Aktivnost:** Pripremanje za natjecanja, eventualni nastavak školovanja

**Cilj:** Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje-moguće specijalist obrade i ugradnje. Ovo je predmet rezerviran za učenike trogodišnjeg programa klesar, posebno za završni razred. Dio programa bit će odrađen u suradnji s nastavnikom kiparskog modeliranja.

**Planirani broj sati tjedno:** 2

Naziv	RUČNA OBRADA KAMENA-NAPREDNI PROGRAM
Razina	4
Obujam	5 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Izrada naprednijih profila upotrebom puntirke, montaža jednostavnijih klesarskih elemenata: oblaganje horizontalnih i vertikalnih površina. Ugradnja lučnih elemenata, konzola i slično.
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka</li> <li>2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena</li> <li>3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom</li> <li>4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena</li> <li>5. Priprema za montažu i montaža ploča i klesanaca</li> </ol>
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci</p>

<p>Provjera i vrednovanje</p>	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci</p>
<p>Primjer provjere i vrednovanja</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruirati dvostruki ornament hrvatskog pletera</li> </ul> </li> <li>2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primijeniti pneumatsku turbinu pri izradi ornamenta</li> </ul> </li> <li>3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreirati glineni model reljefa, centrirati punktirku te punktiranjem prenjeti ornament na kamen</li> </ul> </li> <li>4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena             <ul style="list-style-type: none"> <li>- U ugovornoj radnoj organizaciji izrezati klesanac po zadanim mjerama na mostnoj frezi</li> </ul> </li> </ol>

### DODATNE PONUDE KOJE SE PROVODE U SKLOPU RADA UČENIČKOG DOMA I ŠKOLE:

#### TALIJANSKI JEZIK

Kao dodatni rad u učeničkom domu ponudit će se učenje talijanskog jezika s obzirom na to da industrija kamena u RH uvelike gravitira talijanskom govornom području. Provodi se u trajanju 2 sata tjedno.

#### SURADNJA S GLAZBENOM ŠKOLOM

Glazbena škola „Brač“ je škola s kojom surađujemo dugi niz godina i koja za naše učenike nudi besplatne tečajeve. Mi njihovim učenicima omogućavamo posjet našoj klesarskoj radionici i pomažemo im u realizaciji njihovih programa.

---

## 5. DOPUNSKA i DODATNA NASTAVA

---

### ENGLISKI JEZIK

**Program sastavila i aktivnost provodi:** Ines Banović, prof. engleskog i talijanskog jezika

**Planirani broj sati:** 1 sat tjedno (DOPUNSKA NASTAVA)

Nastava, 1 sat tjedno, se izvodi poslijepodne kao pomoć učenicima koji imaju poteškoće s tim predmetom zbog lošeg predznanja iz osnovne škole, nastava se izvodi kombinirano za sve razrede.

**Program izradila i nastavu izvodi:** Ines Banović, prof. talijanskog i engleskog jezika i književnosti

**Planirani broj sati tjedno:** 1 sat, učionica 10, poslijepodne

**Cilj:**

- Sustavno razvijanje i uvježbavanje četiriju jezičnih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) kako bi učenici ostvarili lingvističku kompetenciju koja odgovara A2 razini, te mogli komunicirati prirodno, usmeno i pismeno, s odgovarajućim stupnjem gramatičke točnosti i rabeći razinu formalnosti koja odgovara datoj situaciji.

**Zadaci:**

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, izvješća, mrežne stanice, brošure, stručni članci i sl.)
- Obogatiti i proširiti opći vokabular
- Upoznati učenike sa osnovnim kulturnim i civilizacijskim značajkama društava engleskog govornog područja

**Nastavne teme:**

- Tvorba i vrste riječi
- Red riječi u rečenici
- Gramatičko ustrojstvo rečenice, neupravni govor, slaganje vremena
- Zavisno složene rečenice – kondicionalne i relativne rečenice
- Polisemija, sinonimi, antonimi, kolokacije
- Frazalni glagoli
- Modalni glagoli – uporaba
- Ustrojstvo pisanog teksta – organizacija, povezivanje, argumentacija i struktura odlomka
- Ustrojstvo različitih tipova eseja, formalnog i neformalnog pisma



- Glavne značajke varijanta engleskog jezika
- Povijest engleskog jezika i anglofone civilizacije
- Opće teme za raspravu ili esej (značaj obrazovanja, mladi i politika, pritisak vršnjaka, utjecaj medija, umjetnost, ekologija, glazba, film)

**Nastavne metode i oblici rada:** individualan rad, frontalni rad, rad u paru, grupni rad, izlaganje, rasprava, razgovor.

**Način vrednovanja:** usmena provjera znanja, pismena provjera znanja, razgovor s nastavnikom, međusobni razgovor učenika, digitalni zadaci, kvizovi

**Literatura:**

- Raymond Marphy: English Grammar in Use, CUP
- Thompson and Martinet: A Practical English Grammar, OUP

**Vremenik aktivnosti:** tijekom školske godine 2024./25.

**Troškovnik:** Na teret proračuna RH. (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 4/7*)

Od ove školske godine ponudit ćemo učenicima talijanski jezik kao izvannastavnu aktivnost te “školu plesa” i muzičku školu u suradnji s privatnom Muzičkom školom u Pučišćima.

Talijanski jezik održavat će se jednom tjedno za zainteresirane učenike i nastavnike pod vodstvom prof. Ines Banović (učionica 10). “Plesnu školu” vodit će naše dvije učenice u slobodno vrijeme u sklopu učeničkog doma.

Zajedno s učenicima koji sviraju od prije organizirat će se “školski bend”. Iskoristit ćemo i CarNET-ovu opremu koju smo dobili u sklopu projekta e-škole.

---

## 6. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu

---

### PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ HRVATSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

**Program izradila i nastavu izvodi:** Vesna Martinić, prof. hrv. jezika i književnosti

**Planirani broj sati tjedno:** 1

**Aktivnosti:**

Obrada i ponavljanje tema iz književnosti i gramatike koje bi se mogle pojaviti na ispitu, pisanje eseja

**Cilj:** Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina kako bi se postiglo što bolje rezultate na ispitu

**Namjena aktivnosti:**

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja
- Povezati i proširiti stečena znanja i vještine u novim sadržajima
- Uvježbati i proširiti znanja iz gramatike

- Usavršavati kompetencije učenika u pismenom izražavanju

**Način i vrijeme realizacije:** Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

**Troškovnik:** Državni proračun

**Način vrednovanja:** Postignuća na državnoj maturi

## PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ ENGLESKOG JEZIKA

**Program izradila i nastavu izvodi:** Ines Banović, prof. talijanskog i engleskog jezika i književnosti

**Planirani broj sati tjedno:** 1

**Aktivnost:** Obrada nastavnog sadržaja koji bi se mogli pojaviti na ispitu DM na razini B2 (kroz vještine čitanja, slušanja, pisanja, jezičnih zakonitosti). Obrada provedenih ispita na DM.

**Cilj:** Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

**Namjena aktivnosti:**

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom izražavanju
- Obogatiti i proširiti opći vokabular

**Način i vrijeme realizacije:** Tijekom nastavne godine 2024./25. (prema interesu učenika)

**Troškovnik:** Državni proračun (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 5/7*)

**Način vrednovanja:** Postignuća na državnoj maturi

## PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ MATEMATIKE

**Program izradila i nastavu izvodi:** Emira Martinić, prof. matematike i informatike

**Planirani broj sati tjedno:** 1

**Aktivnost:** Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

**Cilj:** Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

**Namjena aktivnosti:**

- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u ovladavanju matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja

- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

**Način i vrijeme realizacije:** Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

**Troškovnik:** Državni proračun (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 6/7*)

**Način vrednovanja:** Postignuće na državnoj maturi

## PRIPREMA UČENIKA ZA MATURU IZ KEMIJE

**Program izradila i nastavu izvodi:** Simona Širković-Martinić, prof. biologije i kemije

**Planirani broj sati tjedno:** 2

**Aktivnost:** Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

**Cilj:** Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

**Namjena aktivnosti:** pomoći učeniku u svim teškoćama razumijevanja gradiva

- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u savladavanju pojmova iz kemije kao i u njihovoj primjeni
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

**Način i vrijeme realizacije:** Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

**Troškovnik:** Na teret vlastitih sredstava (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 7/7*)

**Način vrednovanja:** Postignuće na državnoj maturi

## 7. GRAĐANSKI ODGOJ

OBVEZNA PROVEDBA	BROJ SATI
● međupredmetno	20
● sat razrednika	5
● izvanučioničke aktivnosti (kurikulum)	10
<b>Ukupno:</b>	<b>35</b>

Razred/ Predmet	Razred/ Predmet	Teme
1.a 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (2) 3. POVIJEST (3) 4. GEOGRAFIJA (2) 5. MATEMATIKA (1) 6. FIZIKA (1) 7. RAČUNALSTVO (1) 8. TZK (1) 9. VJER/ETIKA (3/3) 10. TEHNIČKO CRTANJE (1) 11. GRAĐEVNI MATERIJALI (1) 12. PRAKTIČNA NASTAVA (1)	1.b 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. POVIJEST (4) 3. TZK (1) 4. VJER/ETIKA (3/3) 5. ENGLSKI JEZIK (2) 6. MATEMATIKA (1) 7. RAČUNALSTVO (2) 8. PRAKTIČNA NASTAVA (1) 9. TEHNIČKO CRTANJE (1) 10. GRAĐEVNI MATERIJALI (1) 11. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)	<b>DIMENZIJE GOO (1.RAZRED)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST</li> <li>● Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava</li> <li>● POLITIČKA DJELATNOST</li> <li>● Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji</li> <li>● DRUŠTVENA DJELATNOST</li> <li>● Socijalne vještine i društvena solidarnost</li> <li>● MEĐUKULTURNA DJELATNOST</li> <li>- Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog</li> <li>● GOSPODARSKA DJELATNOST</li> <li>● Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</li> <li>● EKOLOŠKA DJELATNOST</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zaštita okoliša i održivi razvoj</li> </ul>
<p>2.a</p> <p>1. HRVATSKI JEZIK (2)</p> <p>2. ENGLSKI JEZIK (2)</p> <p>3. POVIJEST (3)</p> <p>4. GEOGRAFIJA (2)</p> <p>5. MATEMATIKA (1)</p> <p>6. FIZIKA (1)</p> <p>7. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)</p> <p>8. NACRTNA GEOMETRIJA (1)</p> <p>9. PROSTORUČNO CRTANJE (1)</p> <p>10. TZK (1)</p> <p>11. VJER/ETIKA (4/4)</p>	<p>2.b</p> <p>1. HRVATSKI JEZIK (3)</p> <p>2. ENGLSKI JEZIK (2)</p> <p>3. POLITIKA I GOSPODARSTVO (4)</p> <p>4. TZK (1)</p> <p>5. VJER/ETIKA (4/4)</p> <p>6. MATEMATIKA U STRUCI (1)</p> <p>7. TEHNOLOGIJA OBRADJE KAMENA (1,1)</p> <p>8. PRAKTIČNA NASTAVA (1)</p> <p>9. PETROGRAFIJA (1)</p> <p>10. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)</p>	<p>DIMENZIJE GOO (2.RAZRED)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava</li> </ul> </li> <li>● POLITIČKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji</li> </ul> </li> <li>● DRUŠTVENA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socijalne vještine i društvena solidarnost</li> </ul> </li> <li>● MEĐUKULTURNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog</li> </ul> </li> <li>● GOSPODARSKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</li> </ul> </li> <li>● EKOLOŠKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaštita okoliša i održivi razvoj</li> </ul> </li> </ul>
<p>3.a</p> <p>1. HRVATSKI JEZIK (3)</p> <p>2. ENGLSKI JEZIK (3)</p> <p>3. MODELIRANJE (1)</p> <p>4. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)</p> <p>5. MATEMATIKA (1)</p> <p>6. PETROGRAFIJA(1)</p>	<p>3.b</p> <p>1. HRVATSKI JEZIK (5)</p> <p>2. ENGLSKI JEZIK (4)</p> <p>3. MATEMATIKA U STRUCI (1)</p> <p>4. TZK (1)</p> <p>5. VJER/ETIKA (4/4)</p> <p>6.</p>	<p>DIMENZIJE GOO (3.RAZRED)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava</li> </ul> </li> <li>● POLITIČKA DJELATNOST</li> </ul>

<p>7. RAČUNALSTVO (1) 8. STROJEVI (1) 9. KEMIJA (1) 10. TZK (1) 11. VJER/ETIKA (4/4)</p>	<p>7. TEHNOLOGIJA OBRADE KAMENA (1) 8. POZNAVANJE NACRTA (1) 9. ORGANIZACIJA I OBRAČUN RADOVA (3) 10.KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji</li> <li>● DRUŠTVENA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socijalne vještine i društvena solidarnost</li> </ul> </li> <li>● MEĐUKULTURNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog</li> </ul> </li> <li>● GOSPODARSKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</li> </ul> </li> <li>● EKOLOŠKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zaštita okoliša i održivi razvoj</li> </ul> </li> </ul>
<p>4.a 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (3) 3. STILOVI U ARHITEKTURI (1) 4. RAČUNALSTVO (1) 5. MATEMATIKA (1) 6. TZK (1) 7. VJER/ETIKA (4/4) 8. GRAĐ.MEHANIKA (1) 9.ORGANIZACIJA RADOVA (1) 10. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1) 11. GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE (1) 12. STROJEVI (1)</p>		<p>DIMENZIJE GOO (4.RAZRED)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava</li> </ul> </li> <li>● POLITIČKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji</li> </ul> </li> <li>● DRUŠTVENA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socijalne vještine i društvena solidarnost</li> </ul> </li> <li>● MEĐUKULTURNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>GOSPODARSKA DJELATNOST</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača</li></ul></li><li>● <b>EKOLOŠKA DJELATNOST</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Zaštita okoliša i održivi razvoj</li></ul></li></ul>
--	--	--

## 8. PROGRAM RADA RAZREDNIKA

(Obveza za sve razrednike)

- Analiza odgojne situacije u odjeljenju,
- Planiranje odgojnog rada, odgoja
- Izvedba i realizacija zdravstvenog odgoja
- Komunikacija s razredom u cijelini,
- Individualna komunikacija s učenicima,
- Tjedno primanje roditelja,
- Izbor roditelja u Vijeće roditelja
- Realiziranje i održavanje edukativnih predavanja za roditelje,
- Vođenje sastanaka razrednog vijeća,
- Neprestana briga o razrednom odjelu i odgojno djelovanje u svakoj prilici,
- Vođenje dokumentacije o radu odjela i napredovanju učenika.

Red br.	Razrednik (Zamjenik razrednika)	Razred	Stupanj stručne spreme	Studijska grupa	God. fond sati
1	Emil Trutanić (Vesna Martinić)	I a	VII	Akademski kipar	35
2	Tina Stančić Eterović	I b	VII	Magistra edukacije likovne kulture i likovne umjetnosti	35
3	Josipa Terzić	IIa	VII	Prof. hrvatskog jezika i književnosti	35
4	Ines Banović	IIb	VII	Prof. engleskog i talijanskog jezika i književnosti	35
5	Emil Trutanić	IIIa	VII	Akademski kipar	35
6	Silvana Kovačić Ursić (Katija Vrandečić)	IIIb	VII	dipl. ing. građ.	32
7	Simona Širković Martinić (Denis Nižetić)	IVa	VII	Prof. biologije i kemije	32



## PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA I RAZREDE

Mjesec/ Tjedan		Tema	Suradnja	Realizacija
IX	1.	Podjela svjedodžbi i upoznavanje učenika sa Statutom škole, Kućnim redom i Pravilnicima.		
IX	2.	Izbor razrednog rukovodstva (izbor za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeću učenika). Osvrt na naukovanje u licenciranim radionicama.		
IX	3.	Živjeti zdravo - tjelesna aktivnost		
IX	4.	Živjeti zdravo – posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava na mentalno zdravlje		
IX	5.	Živjeti zdravo – pravilna prehrana i osobna higijena		
X	6.	Tekuća problematika, školske obaveze i izostanci		
X	7.	Prevenција nasilničkog ponašanja – vršnjačko nasilje i nasilje u vezi		
X.	8.	Kultura navijanja i nasilje na stadionu		
XI	9.	Prevenција ovisnosti – utjecaj medija i vršnjaka		
XI	10.	Kako koristim slobodno vrijeme?		
XI	11.	Kako učiti i planirati vrijeme za učenje		
XI	12.	Tekuća problematika, školske obaveze i izostanci		
XI	13.	Usamljenost kao problem suvremenog življenja		
I	14.	Prijateljstva na društvenim mrežama i sigurnost na internetu		
I	15.	Ususret Božiću - zajedništvo i solidarnost (društveni angažman i humanitarne akcije)		
I	16.	Analiza uspjeha na kraju prvog obrazovnog razdoblja		
I	17.	Pomoć u učenju		
II	18.	Kako napisati životopis? – I.dio		
II	19.	Kako napisati životopis? – II.dio		
II	20.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru		
II	21.	Tekuća problematika, školske obaveze i izostanci		
III	22.	Mjere za poboljšanje uspjeha u II. obrazovnom razdoblju		

III	23.	Prepoznavanje i izražavanje osjećaja		
III	24.	Spolna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje		
III	25.	Društvene mreže, idoli i influenceri – iskrivljene vrijednosti		
IV	26.	Zdravi partnerski, prijateljski odnosi i obiteljski odnosi		
IV	27.	Tekuća problematika, školske obveze i izostanci		
IV	28.	Bonton i komunikacijske vještine		
IV	29.	Pozitivan odnos prema radu i radne navike		
V	30.	Mjere za poboljšanje uspjeha pred kraj nastavne godine		
V	31.	Tekuća problematika, školske obaveze i izostanci		
V	32.	Od ideje do projekta (učenik obrazlaže vlastitu poduzetničku ideju)- Planiranje profesionalne budućnosti		
V	33.	Praktična nastava u radnom procesu – trajanje naukovanja i upute za ispunjavanje crvene mape		
VI	34.	Utvrđivanje uspjeha učenika i obavijesti za kraj nastavne godine		
VI	35.	Osvrt na proteklu nastavnu godinu, zaključci i analiza		

### PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA II. RAZREDE

Mje sec	Tje dan	Tema	Suradnja	Realizacija
IX	1.	Upoznavanje sa statutom i kućnim redom škole, uvod u novu školsku godinu	/	
IX	2.	Upoznavanje sa statutom i kućnim redom škole, uvod u novu školsku godinu	/	
IX	3.	Izbor razrednog rukovodstva	/	
IX	4.	Uzroci i posljedice rizičnih ponašanja kod mladih	/	
IX	5.	Obilježavanje Dana škole	/	

X	6.	Međunarodni dan filantropije	/	
X	7.	Čovjekova odgovornost prema prirodi	nastavnica biologije	
X.	8.	Religije svijeta	/	
XI	9.	Važnost komunikacije	/	
XI	10.	Međunarodni dan borbe protiv fašizma i antisemitizma – 9. 11.	/	
XI	11.	Kako se sprijateljiti s anksioznosti	psihologinja	
XI	12.	Uspjeh na kraju prvog obrazovnog razdoblja 2. razreda	/	
I	13.	Ostvari svoje ciljeve	/	
I	14.	Financijska pismenost	nastavnica Organizacije i obračuna radova	
I	15.	Smijeh je lijek - važnost smijanja	/	
I	16.	Problemi u razrednoj zajednici	/	
II	17.	Svjetski dan borbe protiv raka	/	
II	18.	Narkomanija i posljedice	/	
II	19.	Valentinovo – likovna radionica	nastavnica Prostoručnog crtanja	
II	20.	Socijalna pravda	/	
III	21.	Nulta stopa diskriminacije	/	
III	22.	Međunarodni dan žena	/	
III	23.	Slobodno vrijeme - hobiji	/	
III	24.	Psihotest – koliko vremena zaista provodim na društvenim mrežama?	psihologinja	
IV	25.	Prezentacija: Jesi li žrtva, počinitelj ili promatrač?	/	
IV	26.	Prepoznavanje i izražavanje osjećaja	/	

IV	27.	Dan planeta Zemlje - važnost recikliranja	nastavnica biologije	
IV	28.	Projekcija filma "Adopt a highway"	/	
V	29.	Sloboda i utjecaj medija	/	
V	30.	Zaraziti se dobrotom i ljubaznošću	/	
V	31.	Etika rata i pacifizam	/	
V	32.	Svjetski dan nepušenja	/	
VI	33.	Prehrambene potrebe i poremećaji prehrane - važnost tjelesne aktivnosti	/	
VI	34.	Idoli, heroji i antiheroji	/	
VI	35.	Uspjeh na kraju nastavne godine	/	

#### PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA III. RAZREDE

Mjesec	Tjedan	Tema	Suradnja	Realizacija
IX	1.	Upoznavanje učenika sa Statutom škole i pravilnicima (Pravilnik o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika, pravilnik o izricanju pedagoških mjera)		
	2.	Izbor rukovodstva , donošenje programa rada RZ		
	3.	Pravilna prehrana kod pojačanih umnih i tjelesnih napora		
	4.	Pravilnik o organizaciji i obrazovanju u III b razredu		
	5.	Slobodno vrijeme –mogućnosti zabave		
	6.	Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama		
	7.	Planiranje budućnosti		

XI	8.	Aktualna vanjsko-politička i unutarnjo-politička tema, rasizam, nacionalizam.		
	9.	Prevenција nasilja i nasilničkog ponašanja u različitim okolnostima –u vezi, sportu...		
	10.	Zaposeliti se ili studirati?		
	11.	Neprimjerene pojavnosti		
	12.	Položaj mladih u našem društvu		
	13.	Alkohol i promet( policijski službenik)		
XII	14.	Položaj mladih u našem društvu		
	15.	Religija, religija u svijetu		
	16.	Uspješnost učenika ,analiza uspjeha i izostanaka		
	17.	Planiranje pomoći slabijim učenicima		
	18.	Sjednica Nastavničkog vijeća –I obrazovno razdoblje rezultati, analiza		
I	19.	Utjecaj sredstava ovisnosti na društveni i profesionalni život i karijeru		
	20.	Idoli, heroji, antiheroji		
	21.	Humanizacija odnosa među spolovima		
II	22.	Prevenција rizičnih ponašanja – maturalno putovanje		
	23.	Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje		
	24.	Brak, roditeljstvo i obiteljnamokontrola		
	25.	Mogućnost zapošljavanja		
III	26.	. Međuljudski odnosi u našem društvu		
	27.	Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava		

	28.	Predviđanje uspjeha		
IV	29.	Sjednice		
	30.	Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina ,I		
V	31.	Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina ,II		
	32.	Kraj nastavne godine, analiza		

Mjesec	Tjedan	Tema	Suradnja	Realizacija
IX	1.	Što nas očekuje u 3 a. razredu		
	2.	Prisjetimo se školskog kućnog reda.		
	3.	Gdje sve ljudi rade, upoznajmo poduzeća i ustanove u mjestu i općini		
	4.	Kako upravljati svojim željama i postupcima		
X	5.	Kako upoznajemo samoga sebe		
	6.	Kako se odnosimo prema nastavnicima i ostalim školskim djelatnicima		
	7.	Odnos čovjeka, priroda temelj kakvoće života		
	8.	Odluka o budućem zaposlenju ili studiranju sve je bliže		
XI	9.	Raznolikost ljudskih potreba		
	10.	Što me rastuži i oneraspoloži, kako prevladavam takve osjećaje		
	11.	Živjeti zdravo, tjelesna aktivnost.		
	12.	Mentalno zdravlje		
	13.	Prva pomoć		
XII	14.	Kako čuvamo svoje zdravlje		

	15.	Prevenција ovisnosti		
	16.	Kako ne postati ovisan, pušenje, alkohol, droga		
	17.	Pojava prvih ljubavi		
I	18.	Sastavnice ljubavi		
	19.	Ljubav i odnosi		
	20.	Komunikacija o spolnosti		
	21.	Vršnjački pritisak, samopoštovanje, i rizična ponašanja		
II	22.	Prihvatanje različitosti u seksualnosti		
	23.	Zanimljivosti iz svijeta znanosti, kulture i športa		
	24.	Posao koji me najviše privlači		
	25.	Gdje i kako ću raditi		
III	26.	Osnovna načela izbora gdje živjeti		
	27.	Slavimo blagdane		
	28.	Zrelost i odgovornost u odnosima spolova		
IV	29.	Kako čovjek može remetiti ravnotežu u prirodi		
	30.	Promocija odgovornog ponašanja		
V	31.	Samokontrola		
	32.	Uloga obitelji, škole i zajednice u osmišljavanju kakvoće života		
	33.	Natječemo se u znanju i vještinama		
VI	34.	Raščlamba uspjeha, učenja i vladanja, kako dalje		
	35.	Ljeto pred nama		

## PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA IV RAZREDE

Mjesec	Tjedan	Tema	Suradnja	Realizacija
IX.	2.	1. Upoznavanje učenika sa Statutom škole, pravilnicima (Pravilnik o načinu praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja učenika i dr.)	/	/
	3.	2. Izbor rukovodstva RZ, donošenje programa rada RZ		
	4.	3. Informacije o zdravulju i njihova kritička interpretacija - oglašavanje i marketing		
X	1.	4. Pravilnik o organizaciji i obrazovanju u III. I IV. razredu	/	/
	2.	5. Slobodno vrijeme - mogućnosti zabave		
	3.	6. Stabilizacija		
	4.	7. Aktuelna vanjski-politička i unutrašnjo-politička zbivanja – rasizam, nacionalizam		
	5.	GO 8. Analiza rezultata – uspjeh, izostanci		
XI	2.	9. Zaposliti se ili studirati (Rotar “Izbor studija”)	/	/
	3.	10. Narkomanija i posljedice		
	4.	11. Položaj mladih u našem društvu - GO		
	5.	12. Višedimenzionalni model zdravlja		
XII	1.	13. Uspješnost učenika	/	/
	2.	14. Planiranje pomoći slabijim učenicima		
	3.	15. Položaj maldih u našem društvu, religija, religija u svijetu - GO		



•	2.	16. Kultura ponašanja (zaštita čovjekove okoline)	/	/
	3.	17. Sjednica NV- I. obrazovno razdoblje, analiza i prijedlozi za poboljšanje		
	4.	18. Idoli, heroji i antiheroji – GO		
	5.	19. Studiji i fakulteti		
II	1.	20. Humanizacija odnosa među spolovima – GO	/	/
	2.	21. Završni ispit, matura		
	3.	22. Humanizacija odnosa među spolovima II- GO		
III	2.	23. Razgovor o studiju (kreditiranje, studijski domovi, stipendije)	/	/
	3.	24. Uspjeh na kraju II. obrazovnog razdoblja		
	4.	25. Mogućnost zapošljavanja		
	5.	26. Međuljudski odnosi u našem društvu -- GO		
IV	1.	27. Diskusija o pogledanmo filmu, posjećenoj kino predstavi ili kazališnoj predstavi	/	/
	2.	28. Humanizacija odnosa među spolovima III		
	3.	29. Alkoholizam kod mladih		
	4.	30. Predviđanje uspjeha		
V	2.	31. Na kraju srednješkolskog obrazovanja	/	/
	3.	32. Opći uspjeh i vladanje		

## 9. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

### KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE

#### 9.1.1. KNJIŽNIČARSKA grupa

Mjesec	Tjedan	Tema	Suradnja	Realizacija
rujan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznavanje s planom i programom; određivanje termina održavanja radionica</li> <li>• Pomoć učenicima u istraživačkom radu u knjižnici uz pomoć stručne literature i mrežnih izvora; oblikovanje plakata i prezentacija za nastavu; rad na računalima</li> </ul>	nastavnik računalstva; odgajatelji u učeničkom domu	
listopad		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pripremanje učenika za samostalno korištenje raznih izvora znanja, osobito mrežnih izvora i digitalizirane građe.</li> <li>❖ Pomoć učenicima u obradi i prezentiranju gradiva</li> <li>❖ Rad s učenicima na razvoju čitalačke pismenosti i izrada popisa preporučenih knjiga za čitanje: popisi beletristike i popularne literature, priručnici za državnu maturu u školskoj knjižnici i sl.; predstavljanje naslova za slobodno čitanje u knjižnici</li> <li>❖ Portal Carnet i projekt eLektira</li> <li>❖ Poštivanje autorstva u digitalnom okruženju (copyright i licence), zaštita vlastitog autorstva</li> <li>❖ Sudjelovanje u projektu Lektira na mreži</li> <li>❖ Organizirani posjet Narodnoj knjižnici “Hrvatski skup” (u dogovoru s ravnateljicom knjižnice)</li> </ul>	odgajatelji u učeničkom domu, nastavnik računalstva, Narodna knjižnica “Hrvatski skup”	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 15.10. – 15. 11. – obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige 2024. prigodnim online programima</li> </ul>		
studeni		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rad s učenicima drugih razreda na samostalnim istraživačkim radovima</li> <li>❖ Upute za pisanje referata i samostalnih radova, izrada plakata, postera i prezentacija</li> <li>❖ Pedagoška pomoć pri realizaciji nastavnih sadržaja, razredne zajednice i izborne nastave</li> </ul>	odgajatelji u učeničkom domu, psihologinja	
prosinač		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Citiranje, plagiranje, bibliografija</li> <li>❖ Zakonska regulativa zaštite autorstva i agencije za zaštitu intelektualnog vlasništva (Državni zavod za intelektualno vlasništvo, Informacijski centar za intelektualno vlasništvo, ZAMP...)</li> <li>❖ Izrada likovnih radova i predmeta u sklopu božićne radionice</li> </ul>	odgajatelji u učeničkom domu, nastavnici prostoručnog crtanja i kiparskog modeliranja	
siječanj		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dan sjećanja na žrtve Holokausta – izložba u suradnji s nastavnicom povijesti – 27. 1., osobito knjige s tematikom holokausta i Drugog svjetskog rata (romani, beletristika...)</li> <li>❖ Lektira na mreži</li> </ul>	odgajatelji u učeničkom domu, nastavnica povijesti	
veljača		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Izložba za Valentinovo, 14. 2. – Ljubavna poezija i ljubavna pisma slavnih; uz Međunarodni dan darivanja knjiga</li> <li>❖ Obilježiti Međunarodni dan materinskog jezika prigodnim posterom (UNESCO)</li> </ul>	odgajatelji u učeničkom domu, nastavnici likovnih predmeta	

		❖ Uz Dan NSK – 22. 2. – predavanje u školskoj knjižnici: Knjižnica kroz povijest		
ožujak		❖ Prigodna izložba učeničkih pjesničkih radova povodom Međunarodnog dana žena (suradnja s nastavnicom talijanskog jezika) ❖ Uz Svjetski dan kazališta izrada i objava prezentacije o kazalištu kroz povijest	odgajatelji u učeničkom domu, nastavnica talijanskog jezika	
travanj		❖ Dan hrvatske knjige i Svjetski dan knjige – 22. i 23. 4. ❖ Uključivanje u državnu manifestaciju Noć knjige u suradnji s ravnateljicom Narodne knjižnice “Hrvatski skup”	odgajatelji u učeničkom domu, Narodna knjižnica “Hrvatski skup”	
svibanj		❖ Projekt zavičajnosti – poticanje ljubavi prema zavičaju, domovini i jeziku ❖ Predstavljanje aktivnosti i projekata u kojima je sudjelovala knjižničarska grupa		

**Program sastavila i aktivnost izvodi:** Josipa Terzić, prof. hrv. jezika i književnosti

**Ciljevi i zadaci aktivnosti:**

- uključiti učenike u rad školske i mjesne knjižnice
- uključiti učenike u organiziranje raznih prigodnih izložbi
- uključiti učenike u izradu plakata i obilježavanja bitnih datuma
- uključiti učenike u izradu kvizova i prezentacija

**Namjena aktivnosti:**

- razvijati svijest o očuvanju i vrijednosti knjiga kao osnovnog elementa kulturne baštine
- poticati učenike na čitanje kao najveći preduvjet komunikacije

**Nositelj aktivnosti:** Josipa Terzić

**Način realizacije:**

- grupni rad
- individualni razgovor

- internet

**Vremeni aktivnosti:** U školskoj godini 2024./2025., trajanje 70 sati.

**Troškovnik:** Škola osigurava potrebna sredstva

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- pohvale, priznanja
- pratiti zalaganje učenika
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika

### 9.1.2. GLAZBENE RADIONICE

Mjesec	Tema	Suradnja	Realizacija
Rujan	Prijava učenika-razrednicima	Glazbena škola	
Listopad	Instrumenti i dogovor za raspored i početak pohađanja	Glazbena škola	
Studeni-Svibanj	Učenici pohađaju školu 2 puta jedno u dogovoru s odgajateljima	Glazbena škola	

**Ciljevi i zadaci aktivnosti:**

- upoznati učenike s osnovama gitare i klavira
- učenike koji već imaju neko muzičko obrazovanje trenirati
- uključiti učenike u organiziranje raznih prigodnih manifestacija
- uključiti učenike u organizaciju školskog „benda“

**Namjena aktivnosti:**

- razvijati svijest o vrijednosti glazbe i potrebe za razvoj estetike i humanosti
- poticati učenike na glazbeno izražavanje kao oblike komunikacije
- razvijati kulturu slušanja glazbe

**Nositelj aktivnosti:** Osnovna glazbena škola Brač

**Način realizacije:**

- grupni rad
- individualni rad
- vježbe na instrumentu

**Vremeni aktivnosti:** U školskoj godini 2024./2025., trajanje 70 sati.

**Troškovnik:** Škola osigurava potrebna sredstva

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje

- Zaštita prirode u Hrvatskoj
- Obilježavanje Eko - dana, Dan planete Zemlja, Dan zaštite okoliša

**Način realizacije:**

- učenje kroz otkrivanje - projektno učenje
- učenici će prema vlastitom izboru obraditi određene teme (pojedinačno ili grupno) u obliku

eseja ili plakata i svoj rad prezentirat grupi

- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti i načiniti

plakat

**Vremenik aktivnosti:** U školskoj godini 2024./2025., trajanje 70 sati

**Troškovnik:** Škola osigurava potrebna sredstva

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz biologije – Ekologije

## RAČUNALSTVO

1. EDIT (ICT županija) – projekt od strane SDŽ (<https://www.ictzupanija.hr/edit>) – nastavnik informatike i učenici prvog/drugog razreda – realizacija u 2024./2025. školskoj godini – ovisno o interesu i prijavi učenika
2. Planirano obilježavanje dan *Sigurnijeg interneta* kroz interaktivne igre i predavanje na temu u sklopu nastave Informatike/Računalstva.
3. Planirana provedba školskog natjecanja iz Informatike/Računalstva organizirana od strane AZOO.

## TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

**Program izradio i nastavu izvodi:** Tonči Martinić, prof. fizičke kultura

**Planirani broj sati tjedno:** 2 sata

**Aktivnost:** Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, šah, stolni tenis, badminton) iz kojih učenici poslije idu na natjecanje (domijadu)

**Program:**

- Susret srednjih škola Brač
- Prvenstvo škole u stolnom tenisu
- Šahovski turnir
- Učešće na regionalnoj domijadi

- Prvenstvo Škole u gađanju zračnim oružjem
- Takmičenje između razreda u malom nogometu

sportske aktivnosti ponedjeljkom i srijedom poslije podne te subotom poseban rad kao priprema za učestvovanje na susretima učeničkih domova (domijada)

**Cilj:** Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

**Namjena aktivnosti:**

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja
- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

**Način i vrijeme realizacije:** Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

**Troškovnik:** Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i nagrade

**Način vrednovanja:** Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.

---

## 10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

---

Pratiti i prigodno obilježavati značajnije datume – razrednici, profesor povijesti - kontinuirano

Sudjelovati u proslavi Dana općine, Sv. Jeronima, 30. 09. ponedjeljak - razrednici

Otvorena radionica škole za razgledavanje na dan pćine Pučišća 30. 9.

Mjesec	Aktivnost	Suradnja	Realizacija
Svibanj 2025.	<b>Tiskanje časopisa</b> “Klesarstvo-graditeljstvo” te slanje istog na veći broj adresa po Hrvatskoj.	Književni krug Autori	
Cijelogodišnje	<b>Organizacija posjeta radionici</b> praktične nastave Klesarske škole u suradnji s putničkim agencijama za učenike osnovnih i srednjih škola koji su na naturalnim putovanjima na Braču.	Agencije Lokalne samouprave	

Travanj do Studen	<b>Organizacija posjeta Klesarskoj školi</b> u suradnji s putničkim agencijama za turiste koji posjećuju Pučišća odnosno Brač tijekom turističke sezone.	učenici oŠ, ravnatelj/ce i nastavnici/e	
	<b>Organizacija predavljanja na sajmovima</b> u suradnji s Obrtničkom komorom SDŽ i poslodavcima, ako epidemiološka situacija dozvoli.	HBOR HOK Tvrtke	



---

## 11. NATJECANJA UČENIKA

---

Sudjelovanje na takmičenjima znanja i vještina: matematika, fizika, informatika/računalstvo, rješenje prostora u građevinarstvu te športska takmičenja-predmetni nastavnici, tijekom godine prema kalendaru unutar otočkog i županijskog takmičenja u znanju i vještinama te na Državnoj smotri graditeljskih škola.

Posebna je priprema za učenike učeničkog doma u športskim disciplinama s kojima Klesarska škola sudjeluje na susretima učeničkih domova, regionalnim domijadama. Termin održavanja Domijade je travanj 2024. godine, nositelj je prof. TZK i voditelj športskih aktivnosti u đlačkom domu prof Tonči Martinić. Pripreme se izvode u slijedećim disciplinama: mali nogomet, stolni tenis, badminton i šah. Tijekom godine se više učenika učeničkog doma bavi istim disciplinama te se pred takmičenja izabiru ekipe koje će predstavljati učenički dom u pojedinim disciplinama. U slučaju plasiranja na prvo mjesto ista se ekipa priprema i vodi na Državnu domijadu, u svibnju 2022. godine.

Učenici se pripremaju za natjecanja iz predmeta Informatika/Računalstvo i crtanje u AutoCAD-u te iz engleskog jezika te za međunarodni izazov iz informatike i računalnog razmišljanja Dabar

---

## 12. ŠKOLSKE EKSKURZIJE

---

### STRUČNE EKSKURZIJE

Planira se stručna ekskurzija kroz koje bi se učenici upoznali s najpoznatijim ležištima arhitektonsko-građevnog kamena u Europi i građevinama koji predstavljaju svjetsku kulturnu baštinu. Alternativno to su:

- Budimpešta
- Atena
- Firenza, Pisa, Carrara
- Barcelona

**Namjena aktivnosti:** Višednevna ekskurzija planira se za učenike IIIa i IIb razreda. Za učenike IV razreda „maturalna ekskurzija”.

Ista će se organizirati ukoliko se prijavi više od 50% učenika pojedinog razreda.

Plan putovanja zavisit će od protupandemijskih mjera i volje učenika da se cijepe.

### Plan ekskurzije:

- – prema Pravilniku i u dogovoru sa školama s otoka Brača
- podijeliti učenicima prije ekskurzije telefonske brojeve vodiča, hotela te

## ZA DJELATNIKE ŠKOLE I UČENIČKOG DOMA

Mjesec	Aktivnost	Suradnja	Troškovi
Veljača	Baranja		7.000 €
Kolovoz	Lika i Gorski kotar		5.000 €

Rujan je tradicionalno rezerviran za najveći sajam kamena u Veroni.

Alternativno je moguće putovanje u Carraru ili Nurnberg u zavisnosti od materijalnih sredstava koje škola zaradi budući da je sezona znatno smanjena što se prihoda tiče.

**Troškovnik:** Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole (na teret vlastitih prihoda).

**Troškovnik:** Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole (na teret vlastitih prihoda).

## ZA UČENIKE

Mjesec	Aktivnost	Suradnja	Troškovi
Listopad 2024.	Trodnevni izlet u Istru i stručni posjet podzemnom kamenolomu u Kanfanaru za učenike 3.a razreda i 2.b razreda u sklopu nastavnog predmeta Petrografija.	Suradnja Klesarske škole i Kamen Pazina. Korelacija Petrografije, Strojeva za obradu kamena i Građevnih konstrukcija	Prijevoz + smještaj Dio troškova financira škola na teret vlastitih prihoda.
Studeni 2024.		Marmor Hotavlje	Prijevoz + smještaj Dio troškova financira škola na teret vlastitih prihoda.

A) **Sadržaj aktivnosti:** Izlet u pustinju „Blaca“.

**Vremeni aktivnosti:** Travanj 2025.

**Troškovnik:** Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

B) **Sadržaj aktivnosti:** Izlet u Zagreb na Advent u

**Vremeni aktivnosti:** Prosinac 2024.

**Troškovnik:** Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda odnosno učeničke zadruge).

C) **Sadržaj aktivnosti:** Za učenike IIb I IIIa razreda planira se stručni jednodnevni izlet u Salonu, Trogir i Šibenik u trajanju od jednog dana, (travanj 2024.)

**Vremeni aktivnosti:** Proljeće 2025.

**Troškovnik:** Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

D) **Sadržaj aktivnosti:** Dani Ranka Marinkovića u Visu.

**Vremeni aktivnosti:** Travanj 2025.

**Troškovnik:** Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

E) **Sadržaj aktivnosti:** Kino predstave u kinima u Splitu, prema izboru predmetnih nastavnika, a u funkciji školskog kurikula. Posebno za učenike koji se ističu ponašanjem, učenjem i izvrsnim rezultatima školske prakse.

**Vremeni aktivnosti:** 2. Polugodište školske godine 2024./2025.

**Troškovnik:** Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

F) **Sadržaj aktivnosti:** Kazališne predstave u HNK Split, prema ponuđenom programu i izboru predmetnih nastavnika, a u funkciji školskog kurikula. Posebno za učenike koji se ističu ponašanjem, učenjem i izvrsnim rezultatima školske prakse.

**Vremeni aktivnosti:** 2. Polugodište školske godine 2024./2025.

**Troškovnik:** Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

Izvanučionička nastava-posjet Novaljina otoku Pagu i sudjelovanje u konerenciji Turizam 2030, pokret Otoka, vremeni aktivnosti: 25.listopada 2024.

Klesarska škola planira organizaciju barem jedne trodnevne i jedne višednevne ekskurzije.

A) **Sadržaj aktivnosti:** Posjet srednjoj školi „Braća Radić“

**Vremeni aktivnosti:** Ožujak 2024. godine.

Na ekskurziju će biti upućeni za nagradu razred ili grupa učenika s najboljim uspjehom u školi.

**Nositelj aktivnosti:** Razrednik istog razreda ili odgajatelj iz učeničkog doma.

**Program:** Posjet poljoprivrednoj školi u Kaštelima s kojima je uspostavljena suradnja za otkup dijela namirnica koje uzgajaju u svojim staklenicama za hranu u učeničkom domu. U zavisnosti od sezone i mogućnosti prijevoza te potrebnih količina i mogućnosti škole bit će to mahunarke, blitva, kupus, paprike i ostalo povrće, a vjerojatno i voće. Posjet će se organizirati krajem ožujka.

**Troškovnik:** Financiranje škole na teret vlastitih prihoda odnosno učeničke zadruge „Kapitel“.

B) **Sadržaj aktivnosti:** Advent u Zagrebu

**Vremeni aktivnosti:** Prosinac 2024. godine.

Na ekskurziju će biti upućeni za nagradu razred ili grupa učenika s najboljim uspjehom u školi.

**Nositelj aktivnosti:** Razrednik istog razreda ili odgajatelj iz učeničkog doma.

**Program ekskurzije:** Odlazak u petak poslijepodne nakon nastave na trajekt Supetar – Split.

Dolazak u Zagreb petak navečer, smještaj u Ženskom učeničkom domu Marija Jambrišak. Dalje prema programu domaćina.

**Troškovnik:** Financiranje škole na teret vlastitih prihoda.

### **C) Sadržaj aktivnosti:**

**Vremeni aktivnosti:** Ekskurzija je planirana za svibanj 2024. godine. Na ekskurziju će biti upućen za nagradu razred s najboljim uspjehom u školi ili grupa učenika.

**Nositelj aktivnosti:** Razrednik istog razreda ili odgajatelj u učeničkom domu.

**Program ekskurzije:** Dubrovnik. Alternativno Pula. Odlazak u petak poslijepodne na trajekt Sumartin – Makarska

dolazak u Dubrovnik petak navečer, smještaj u Ženskom učeničkom domu

obilazak Dubrovnika-petak poslije večere, subota, nedjelja prije podne

obilazak Lokruma subota poslije podne

druženje s učenicama učeničkog doma

povratak na trajekt Makarska –Sumartin nedjelja poslije podne

**Troškovnik:** Financiranje škole na teret vlastitih prihoda.

### **D) Sadržaj aktivnosti;**

**Vremeni aktivnosti;** Terenska nastava u Zagreb planirana tijekom 2024.godine.

Na terensku nastavu će ići učenici sa boljim uspjehom i oni koji imaju afiniteta za umjetnost i graditeljstvo.

**Nositelj aktivnost:** nastavnici Emil Trutanić i Jakov Babarović

**Program terenske nastave;** Posjet fakultetima, javnim spomenicima ,kazalištu, izložbama, obnovi katedrale i slično.

**Troškovnik:** Financiranje škole na teret vlastitih prihoda

---

## 13. EU PROJEKTI

---

Dana 15. listopada u našoj se školi održava obilježavanje Erasmus dana i pozvani su učenici iz svih osnovnih škola na otoku. Broj je ograničen kako bismo mogli održati događanje u kontroliranim uvjetima s obzirom na epidemiološke mjere. Održat će se radionice i kvizovi, a pobjednicima će biti uručene nagrade. Kroz događanje povezat ćemo se online s partnerima na projektu Wood and Stone.

Klesarska škola sudjeluje u nekoliko Erasmus projekata navedenih u donjim tablicama.

### 1. Naziv projekta: RockCHAIN

Fond i operativni program/program Unije: ERASMUS+

**Područje:** KA2

#### **Sadržaj:**

Digitalne tehnologije bit će temelj gospodarskog i društvenog razvoja u 21. stoljeću. Zato moramo u potpunosti iskoristiti potencijal koji te nove tehnologije nude u korist održivijeg gospodarstva, kako za društvo tako i za okoliš.

Projekt RockChain nastao je pod ovim konceptom: stvoriti osnovnu bazu za obuku studenata, tehničara i stručnjaka u sektoru kamena i građevinarstva te upravitelje otpadom, u kojoj se promiče potencijalna upotreba kombiniranja nove tehnologije kao što su blockchain, Internet stvari (IoT) i Big Data u gospodarenju otpadom iz kamene industrije.

Partneri u projektu: Deutscher Naturwerkstein-Verband E.V (DNV), Asociación Empresarial de Investigación Centro Tecnológico del Mármol, Piedra y Materiales (CTM), Klesarska Škola Pucisca (KLESARSKA), FAMDIF-COCEMFE. Federación de Asociaciones Murcianas de Personas con Discapacidad Física y Orgánica; iED. Institute of Entrepreneurship Development (*socio confirmado*)

Početak projekta: 01.02.2022

Završetak projekta: 31.1.2024

Trajanje projekta: 2 godine

Faza realizacije projekta: početak

Ukupna vrijednost projekta: ukupno 287.500,00 EUR; Klesarska škola 57.500 €

Izvori financiranja s iznosima: ERASMUS+ 100%

Realizirana bespovratna sredstva u 2024.: 25.736,00 €

## 14. OSTALI PROJEKTI

### PROJEKT NADOGRAĐNJE ANEKSA ŠKOLSKE ZGRADE

#### Svrha projekta

Pripremiti prostorne uvjete za “Višu klesarsku školu” tj. za realizaciju programa „Specijalist obrade i ugradnje kmena“ za kojega bi se trebao početi izrađivati standard zanimanja. Također i poboljšanje uvjeta rada u školi, a osim toga, dobiti na raspolaganje radionicu s minimalno četiri osnovna stroja za obradu kamena.

U aneksu zgrade predviđene su tri etaže: u prizemlju bi bila radionica praktične nastave s četiri osnovna stroja za obradu kamena, na prvom katu bi bio praktikum za montažu i modeliranje, na drugom katu bi bio praktikum za petrografiju te tehnička crtaona.

Dovršeni su betonski radovi na izgradnji trafostanice za opskrbu strujom nove radionice za strojnu obradu. Budući da priključna snaga znatno premašuje potrebnu snagu za školu upućena je zamolba Općini Pučišća za sufinanciranje. Škola je već platila ukupan iznos, ali su se otvorili novi radovi i potrebe za popravcima, a turistička sezona nije bila na razini prijašnjih godina te nisu uprihođena potrebna sredstva. Također je u dogovoru s HEP-om sređen i zapadni dio podgradnog zida i nasut plato koji će služiti kao privremeno parkiralište do završetka radova.

Odrađeni su betonski radovi i obložena je fasada aneksa uz zgradu škole (3 x 250m<sup>2</sup>) u kojoj se planira u prizemlju praktikum s osnovnim strojevima za obradu kamena, na prvom katu praktikum za montažu i modeliranje, a na drugom tehnička crtaona te kabinet za petrografiju. U potkrovlju je predviđen proctor za knjižnicu. Osnivač, Splitsko-dalmatinska županija, je financirala tehničku dokumentaciju za isti aneks. Od istog izvora računamo i na financiranje izgradnje dok za financiranje opreme računamo na Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa te na Ministarstvo gospodarstva. Izgradnjom navedenog objekta Klesarska škola bi ostvarila mogućnost cjelokupne praktične nastave u svojim objektima, a i prostorne uvjete za nadogradnju trogodišnje klesarske škole u „Višu klesarsku školu“u sustavu „3 + 2“ ili u sklopu stručnog Veleučilišta.

U tijeku je izrada izvedbenog projekta s pripadajućim troškovnikom s ciljem apliciranja na EU fondove. Sve se radi uzz suradnju s Osnivačem.

### PROJEKT OTVARANJA UREDA ŠKOLE U SPLITU

Projekt je osmišljen u školskoj godini 2020./2021. ali je radi pandemije odgođen Sada se čeka stabilizacija gradskih vlasti kako bi se nastavilo s pregovorima. Nastavlja se s pregovorima.

<b>Naziv:</b>	Galerija Klesarske škole u Splitu	Galerija
<b>Vrsta projekta:</b>	Projekt iz vlastitih prihoda škole	Samostalni aranžman

<b>Opis:</b>	<p>Projekt će se financirati iz vlastitih prihoda.</p> <p>Razgovor s Gradskom upravom i gradonačelnikom je odrađen. Ured će, između ostalog, služiti kao ured za provedbu EU i drugih projekata, a također i kao reprezentativni prostor za komunikaciju s poslovnim partnerima.</p> <p>Istovremeno je dogovoren i prostor u podrumima Dioklecijanove palače u kojem će škola izložiti nekoliko reprezentativnih učeničkih radova. Pri tome moramo paziti da ne ostane ogoljena stalna postava u radionici Klesarske škole.</p>
--------------	---

### PROJEKT UREĐENJA VELIKE RADIONICE KLESARSKE ŠKOLE S KOVAČNICOM ZA ODRŽAVANJE I IZRADU ALATA I PRIPADNIM SANITARNIM ČVOROM

Projekt uređenja radionice, kovačnice I sanitarnog čvora neovisno su napravljeni. Radionicu rade poljski arhitekti, modelirali su sadašnje stanje u 3D aplikaciji i djelomično prijedlog novoga. Očekuje se da zajedno definiramo konačni izgled. Projektna dokumentacija poslužiti će za apliciranje za financijska sredstva, a projekt planira biti izložen na bijenaleu arhitekture u Veneciji.

Sanitarni čvor odradila je arhitektica iz RH sa svojim timom. Već 4 godine pokušavaju se osigurati sredstva temeljem Javnih poziva za dodjelu sredstava za javne potrebe u školstvu SDŽ.

Oprema za kovačnicu aplicirana je kroz projekt COVEs koji je u tijeku, a ako projekt ne bi prošao nastojat će se naći drugi izvor, po potrebi iz vlastitih prihoda.

## **PROJEKT UREĐENJA KAMENE CISTERNE „GUSTIRNE“ IZA RESTORANA UENIČKOG DOMA I USKLAĐIVANJE KAPACITETA KUHINJE S RESTORANOM**

Navedeni projekt je u fazi preliminarnih dogovora. Za sada postoje skice i ideja te pregovori s LAG-om Brač.

Osnovna je ideja staviti u funkciju cisternu izgrađenu u kamenu. Ako bude bilo moguće pola cisterne bi se revitaliziralo, a druga polovica bi se prenamijenila u dio kuhinje.

Potrebno je funkciji privesti i kompletan prostor iza restorana kako bi se mogao iskoristiti kao skladište. Za sada se radi na otvaranju jednostavnog i privremenog ventilacijskog sustava jer je prostor radi nepostojanja ventilacije znatno devastiran usljed velike vlage.

## **PROJEKT UREĐENJA DVORANE ZA TJELESNI ODGOJ**

Preostali prostor sadašnje kuhinje prenamijenio bi se u sportsku dvoranu primjerenih gabarita koja bi po potrebi bila iskorištena i za druge namjene, kako za školske tako i za potrebe lokalne zajednice. Za sada su odrađene konzultacije s arhitektom. Čeka se mišljenje statičara.



---

## 15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)

---

### 1. UVOD

Kad se među učenicima jednom pojave neprihvatljivi i nepoželjni oblici ponašanja i kad oni zažive neko vrijeme, poslije ih je vrlo teško iskorijeniti. Zbog toga je prevencija takvih oblika ponašanja od presudne važnosti. Dobra prevencija znatno šedi vrijeme, energiju i sredstva koja bi u protivnom trebalo u budućnosti uložiti u promjenu već razvijenih nepoželjnih oblika ponašanja.

### 2. CILJ

Osnovni cilj je unaprijediti psihičko i fizičko zdravlje mladih i samim time smanjiti interes za sredstva ovisnosti.

Ovakav program ima cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvoriti komunikaciju između učitelja i učenika, prihvatiti različitost među djecom, organizirati slobodno vrijeme, ponuditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu.

### 3. ZADAĆE

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja (donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću...)

Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.

Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika i ostale čimbenike: zdravstvene radnike, socijalne službe, radnike MUP- a i ostale stručnjake po potrebi.

Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje.

Osigurati trajnu suradnju sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.

### 4. USTROJSTVO ŠPP

U školama su ovim programom obuhvaćena djeca i njihovi roditelji, te je škola odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti.

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u svim metodskim jedinicama u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.
2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

## NOSITELJI ŠPP

1. Stručni suradnik- psiholog
2. Razrednici
3. Odgajatelji u učeničkom domu

## RAZRADA AKTIVNOSTI

Da bi se u školi provela prevencija potrebno je educirati učitelje i stručne suradnike koji bi radili na zdravstvenom obrazovanju učenika i njihovih roditelja. Učitelji i stručni suradnici trebali bi prolaziti kroz komunikacijske treninge kako bi njihov rad i odnos s djecom i njihovim roditeljima bio kvalitetniji.

Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika.

### Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:

**Hrvatski jezik**—kroz lekturu, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati.

**Tjelesna i zdravstvena kultura** – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani.

**Biologija** – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode. Neke teme koje će se obrađivati: Disanje ( štetnost pušenja ), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša, Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom životu, Ekološka

svijest, Virusi-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletornija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zadržati, Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi.

**Vjeronauk**—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima.

### Rad s učenicima na satovima razrednog odjela

Osnovni cilj rada s učenicima je naučiti ih što više životnih stvari o kojima ne čuju kroz nastavu te uz stručnu pomoć liječnika, medicinske sestre, školskog psihologa i pedagoga realizirati teme zdravstvenog odgoja.

Izvori informacija iz kojih djeca crpe svoja znanja o važnim životnim pitanjima vrlo često su neadekvatni, vrlo malo razgovaraju o tim problemima s roditeljima, pa bi im škola morala dati više odgovora na neka važna pitanja.

Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje.

Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su:

Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji (prinova, razvod, smrt...).

Teme o kojima bi škola morala dati učenicima odgovore:

Kako kontrolirati svoje emocije?

Učenje i radne navike

Mirno rješavanje sukoba

Izbor škole i zanimanja

Kako komuniciramo?

Humani odnosi među spolovima

Odnosi učenik-učenik, učenik-roditelj, učenik-učitelj

Ovisnosti- zdravstveni odgoj

Pubertet i odrastanje

Što je to biološka, a što emocionalna zrelost

Psihološke promjene u pubertetu i odrastanju

AIDS i druge zarazne spolne bolesti

Kada potražiti pomoć odraslih i prijatelja

Je li me lako nagovoriti

Kako samostalno donositi odluke i dr.

## Organizacija slobodnog vremena

Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti. Ovo se posebno odnosi na osmošljavanje organizacije slobodnog vremena tijekom boravka u učeničkom domu.

## Diskretni zaštitni program

Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika.

## Suradnja s roditeljima

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i stručni suradnik škole.

Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom ( posebno u periodu puberteta i adolescencije ), važnost utjecaja bračnih odnosa roditelja na psiho-socijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji.

## Suradnja s drugim ustanovama i institucijama

U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su:

Centar za ovisnost, Dom zdravlja, Centar za socijalnu skrb, Poglavarstvo, Crkva i dr.

## Edukacija i usavršavanje radnika

U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.

1. Tijekom godine više stručnih skupova organiziranih od strane viših savjetnika (katalog još nije objavljen za 2024./2025. š. g.), najčešće u Splitu.
2. Edukacije u sklopu projekta e-Škole tijekom trajanja projekta.
3. Pohađanje online tečaja (RH i EU)

## MATERIJALNA UVJETOVANOST I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima. Neophodno je

obogatiti školsku knjižnicu literaturom iz oblasti ovisnosti i prevencije agresivnosti kako za učitelje tako i za učenike.

## FINANCIRANJE

Cjeloviti projekt financirat će MZOŠ, a po potrebi i škola iz vlastitih sredstava.

## VREDNOVANJE

U sklopu ŠPP kontinuirano će se vršiti evaluacija rada. Ona je potrebna kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je bio djelotvoran provedbeni program. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti.

---

## 16. PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA

---

### UVOD

Ove školske godine u našem domu je smješteno 36 učenika, ukupno dvije odgojne skupine.

Prilikom izrade plana i programa odgojno-obrazovnog rada našeg doma koristili smo saznanja dobivena anketiranjem učenika i razgovorima s roditeljima, odgajateljima i drugim djelatnicima te pozitivna iskustva iz ostalih učeničkih domova.

Na osnovi Gogišnjeg plana i programa rada svakog odgajatelja oblikovani su zadaci:

- Informiranje učenika
- Procjenjivanje (ponašanje, uspjeh, napredovanje i dr.)
- Poticanje učenika
- Uvažavanje različitosti učenika i njihovih potreba
- Savjetovanje
- Motiviranje
- Poštivanje pravila (prava i obaveze učenika)

Rad odgajatelja s učenicima odvija se na četiri područja:

1. čuvanje i unapređivanje zdravlja
2. socijalni i psihološki razvoj
3. kognitivni razvoj
4. kreativni razvoj

Odgajatelji ostvaruju programe kroz: Individualni, grupni i interesni oblik rada

Ujedno ćemo raditi na realizaciji nekoliko posebnih programa koji su značajni u realizaciji postavljenog cilja.

#### **Posebni programi:**

- Program adaptacije – za sve učenike kod kojih postoji potreba za ovim programom, a posebno za učenike prvih razreda.... Voditelj programa: Maja Milković, dipl. psiholog i voditeljica prve odgojne skupine Marica Jerčić, pedagog
- Program podrške u učenju ...Voditeljica programa: odgajateljica Suzana Parunov, prof.
- Program poboljšanja suradnje s roditeljima .....Voditeljica programa: odgajateljica Marica Jerčić, pedagog
- Program podrške i savjetovanja i borbe protiv ovisnosti... Voditelj programa: Maja Milković, dipl. psih.
- Program „Zdravstveni kutak“. Voditelj programa Verica Martinić Jerčić, medicinska sestra.

Prema iskazanom interesu učenika organizirat ćemo izborne programe, dijelom već tradicionalne, a uvažavajući njihove želje i neke nove. Programe organiziramo prema mogućnostima u našoj ustanovi.

U prvi razred učenici su upisani bez kvalifikacijskog ispita.

Pri upisu smo učenike savjetovali u skladu s njihovim sklonostima i željom za napredovanjem u struci, uzimajući u obzir ocjene iz matematike, fizike i tehničke kulture u prethodnom školovanju

Formiranje odjeljenja bilo je po principu sličnosti znanja i sposobnosti, a i po principu kombiniranja učenika koji su bili u istim obrazovnim grupama ranije.

## OPĆI CILJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U učeničkom domu je omogućiti (kroz kadrovsko, materijalno – financijsko i odgojno – obrazovno područje) psihofizičko sazrijevanje mlade osobe, što obuhvaća psihofizičko zdravlje, razvijanje intelektualnih sposobnosti i usvajanje novih znanja te kulture ponašanja i ophođenja, estetskih vrijednosti, moralnih normi, humanosti, pozitivnog odnosa prema prirodi i okolini itd.

***" Voljeti dijete ne znači posjedovati ga, nego bezuvjetno prihvaćati: slušati što govori, poticati ga da izražava svoje misli i osjećaje i omogućiti mu da razvije sve svoje potencijale."***

*Dubravka Miljković*

## OSNOVNE ZADAĆE, AKTIVNOSTI, OBLICI I METODE, NOSITELJI I ROKOVI

Pripremanje preduvjeta za prelazak na organizaciju rada po principima "Kvalitetna škola" – utvrđivanje koraka Ispitivanje očekivanja djelatnika, učenika i roditelja:

"Želio bih promjeniti, želio bih pohvaliti."

Što znamo, što imamo i što trebamo kako bi nam dom bio što ugodniji, topliji i draži.

Diskusija na temu. koji je program osnovni koji posebni, a koji izborni.

- Anketa
- Intervju
- Radionica
- Kutija poruka
- Bilježnica poruka

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	OBLICI I METODE	NOSITELJI I SURADNJA
Aktivnija uloga učenika i roditelja u definiranju programa rada i njegovoj realizaciji	Ispitivanje interesa učenika za bavljenje izbornim aktivnostima i ostalih potreba u slobodnom vremenu.  Poticati samoangažman učenika u radu pojedinih sekcija.  Podrška i pohvale aktivnijim učenicima.  Prezentacija postignuća ostalim učenicima u domu ili izvan doma.	Anketa ( svi učenici )  Anketa na osnovi slučajnog uzorka  ( roditelja i učenika )	Voditelj

	Ispitivanje mišljenja roditelja i djelatnika.	Pano: pohvaljeni i nagrađeni učenici Izložbe, nastupi u domu i van doma.	Odgajatelji
Zajedničko određivanje uloga	Rasprava o dnevnom ritmu života u domu. Informiranje učenika o poslovima koje obavljaju djelatnici doma. Uloga učenika u domu.	Razgovor Sastanci odgojnih skupina Pano: Tko što radi, tko se čime bavi.	Odgajatelji Voditelj Odgajatelji

<i>ZADAĆE</i>	<i>AKTIVNOSTI</i>	<i>OBLICI I METODE</i>	<i>NOSITELJI SURADNJA</i>
Osmisliti pohvale i nagrade – poticati prepoznavanje napretka kod učenika  Osmisliti mjere sprečavanja	Redovno analizirati napredak učenika u školi i ostalim životnim područjima. Zajedno s učenicima dogovoriti čime ih nagraditi. Informiranje učenika o pravilima ponašanja i razlozima potrebe pridržavanja i posljedica kod kršenja istih.	Pano: pohvaljeni i nagrađeni učenici, sekcije, skupine ili spavaonice. Dogovor s nagrađenim učenicima Informativni pano i sl.	Odgajateljsko vijeće  Odgajatelj Psiholog Voditelj
Stalna pozitivna podrška učenicima od strane svih djelatnika	Zajedničko druženje učenika i djelatnika. Čestitanje učenicima na postignućima. Mala iznenađenja i sitni znakovi pažnje.	Izleti Maskenbal Maturalna večera Sitni pokloni: Božić, Valentinovo, Uskrs.	Odgajatelji Svi djelatnici Psiholog Voditelj
Maksimalno angažiranje svih djelatnika na pomoći novim učenicima u procesu adaptacije na novu sredinu.	Tjedan pojedinih regija: običaji, jelovnik i sl. Prepoznavanje učenika sukladno njihovom doživljavanju sebe. Pružanje informacija i iskustava bez nametanja i prisile.	Čitavi dom u znaku regije Intervju Razgovori Dogovori Sastanci:stariji i mlađi učenici	Svi djelatnici Psiholog Odgajatelji Odgajatelj i učenici



		Radionice	
--	--	-----------	--

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	OBLICI I METODE	NSITELJI SURADNJA	I
Poboljšanje života i rada u domu (unapređivanje djelatnosti ).	<p>Poticanje samoprocjenjivanja učenika i odgajatelja u smislu realizacije programa.</p> <p>Uređivanje doma estetskim detaljima i funkcionalnim poboljšanjima.</p> <p>Usavršavanje svih djelatnika u poboljšanju komunikacije.</p> <p>Ispitivanje i uspoređivanje dostupnosti odgajatelja učenicima.</p> <p>Što tko kome zamjera? Što pohvaljuje? ( pitanje za odgajatelje i učenike )</p> <p>Izrada programa:kadrovskih potreba, poboljšanja materijalnih uvjeta, popravaka, sanacija i investicija, nabavki i dr.</p>	<p>Analizom</p> <p>Isticanjem postignuća</p> <p>Pano: pohvale i nagrade</p> <p>Slike, izložci od kamena itd.</p> <p>Stalna stručna društva odgajatelja</p> <p>Razgovor s ostalim djelatnicima</p> <p>Anketa za učenike i odgajatelje</p> <p>Prikupljanje ponuda</p> <p>Osiguravanje vanjskih suradnika</p>	<p>Odgajatelji</p> <p>Odgajatelj i učenici</p> <p>Voditelj</p> <p>Odgajatelji</p> <p>Voditelj</p> <p>Ravnatelj škole</p> <p>Voditelj</p>	

--	--	--	--

## ODGOJNO – OBRAZOVNI PROCES

Odgojno-obrazovni proces je neposredan odgojno-obrazovni rad s učenicima odnosno sve ono što organiziramo u radu s odgojnom skupinom a to doprinosi intelektualnom, tjelesnom i duhovnom razvoju svake mlade osobe.

Realizirati će se kroz rad 3 odgojne skupine, sportske aktivnosti, 4 posebna programa, rad komisija, te kroz ostale vrste i oblike rada prema uočenim potrebama.

***U tim organizacijskim oblicima učenici će neposredno izražavati stavove, interese i potrebe, te se dogovarati o svim bitnim pitanjima života i rada u domu.***

1. Odgoj i obrazovanje učenika
  - Planiranje rada
  - Međudjelovanje odgajatelj-učenik u obliku anketa, promjena, aktivnosti, mjera i sl.
  - Motivacija učenika
  - Organizacija kao i načini učenja
  - Metode i stilovi rada
  - Zadovoljavanje učeničkih potreba
  - Uključivanje roditelja
  - Procjena razvoja i napretka učenika
2. Podrška učenicima
  - Duhovna i emocionalna briga
  - Osobni i društveni razvoj
  - Postignuće učenika (programi za individualni napredak)
  - Podrška u učenju (program podrške-instruktivni rad, individualni rad, poduka i pomoć)
  - Obrazovanje učenika koji imaju posebne potrebe
  - Suradnja s lokalnim vlastima, ostalim obrazovnim institucijama, dobrotvornim organizacijama i dr.
3. Struktura kurikuluma:
  - 3.1. Razina temeljnih ili mentorskih programa koji zadovoljavaju individualizaciju i različitost potreba za svakog pojedinca u skupini kao i osobnu odgovornost odgajatelja za članove svoje skupine.
  - 3.2. Razina posebnih programa koji polaze od specifičnih razvojnih potreba adolescenata uz podršku kao i odgovornost odgajatelja za kvalitetu, sadržaj i metode rada.

3.3. Razina izbornih programa (kulturnih, sportskih, kreativnih i sl.) koji polaze od interesa učenika njihovih potreba kao i korištenja slobodnog vremena.

Temeljni (mentorski) program u odgojnoj skupini obuhvaća četiri područja:

1. Čuvanje i unapređivanje zdravlja
2. Socio-emocionalno područje
3. Kognitivno područje
4. Kreativnost

## ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
Higijena kao preduvjet zdravlja. Razvijanje osobne higijene i higijene zajedničkih prostorija.	-razgovori u skupinama -individualni razgovori - radni zadaci -teme: Higijena-preduvjet zdravlja Pravilna upotreba sredstava za higijenu Ponašanje u sanitarnim i ostalim prostorima	Učenici Odgojitelji Zdravstveni voditelj	Tijekom školske godine
Zdravstveni odgoj i briga o zdravlju.	- pano poruke na nivou skupina i doma - radni zadaci - prevencija zaraznih bolesti- (razgovor i edukacija) - kontrolni pregledi kod stomatologa - njega bolesnih učenika - suradnja s liječnicima - zdravstvena edukacija - predavanja	Učenici Odgojitelji Zdrav.voditelj Roditelji Vanjski suradnik (liječnik)	Tijekom školske godine
Zdrava prehrana	- razgovori, pano poruke - upoznavanje s bolestima i poremećajima koji su posljedica nezdrave prehrane - obrada tema: Zdrava i raznolika prehrana Piramida prehrane	Učenici Odgojitelji Zdrav.voditelj Psiholog	

<p>Upoznavanje i praćenje psihofizičkog razvoja učenika.</p>	<p>Pretilost</p> <p>Izrada prigodnih plakata (korisne informacije)</p> <p>-praćenje razvoja i otkrivanje poteškoća te pomoć</p> <p>-suradnja s roditeljima i ostalim odgojnim čimbenicima</p> <p>- teme:</p> <p>Tjelesne promjene</p> <p>Moji osjećaji</p> <p>Uređenje panoa – prigodni sadržaji.</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgajatelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Roditelji</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
--	---	--	-------------------------------

<p>Pravilna izmjena dnevnog ritma.</p>	<p>-razgovori u skupini</p> <p>-dnevna i tjedna zaduženja</p> <p>-organiziranje raznih aktivnosti na nivou doma</p> <p>-aktivan odmor</p> <p>-pravilan raspored rada i odmora</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>Rekreacijom i sportom do dobrog zdravlja.</p>	<p>-potreba za redovitom tjelovježbom</p> <p>-uključivanje u sportske aktivnosti u domu i šire</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p>	<p>Tijekom školske godine</p>

<p>Razvoj humanih odnosa među spolovima.</p>	<p>-boravak u prirodi</p> <p>-teme:</p> <p>Sport i zdravlje</p> <p>Sport kao način života</p> <p>Što znači tjelesna aktivnost za zdravlje?</p> <p>-individualni i grupni razgovori i rasprave</p> <p>-usvajanje bontona</p> <p>-organiziranje zajedničkog druženja</p> <p>-teme:</p> <p>Odnosi među vršnjacima</p> <p>Poštivanje i uvažavanje različitosti</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Zdrav.voditelj</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>Prevenција ponašanja ovisničkog</p>	<p>-pano poruke, individualni i grupni razgovori</p> <p>-sudjelovanje na radionicama prevencije ovisnosti u našem domu i šire</p> <p>-radni zadaci</p> <p>-razvoj samopouzdanja i samopoštovanja</p> <p>-teme:</p> <p>Volim sebe</p> <p>Tko sam ja?</p> <p>Potreba za sigurnošću</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Zdrav.voditelj</p> <p>Psiholog</p> <p>Vanjski suradnik</p>	<p>Tijekom školske godine</p>

<p>Ekologija, očuvanje i zaštita okoliša.</p> <p>Edukacija učenika</p> <p>Osvješćivanje i razvijanje ljubavi prema svemu oko nas.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema okolišu i zaštita okoliša.</p>	<p>-pano poruke</p> <p>-edukativni plakati</p> <p>-radna zaduženja u svakodnevnom životu i briga o higijeni prostora u Domu i domskom okruženju</p> <p>-radionice</p> <p>-predavanja</p> <p>-vršnjačka pomoć i aktivnosti</p> <p>-teme:</p> <p>Planeta zemlja</p> <p>Očuvanje voda</p> <p>Recikliranje otpada</p> <p>Zrak koji udišem</p> <p>Zdrava hrana</p> <p>Ljubav prema prirodi i sl. teme prema izboru.</p> <p>razgovori u odgojnim skupinama</p> <p>-pano poruke, izrada edukativnih plakata, radionice.</p> <p>-vršnjačka pomoć</p> <p>-uređenje i održavanje okoliša</p> <p>-radna zaduženja učenika</p> <p>-teme:</p> <p>Ekologija u svakodnevnom životu</p> <p>Zaštita voda</p> <p>Teme po izboru učenika</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Zdrav.voditelj</p> <p>Voditelj</p> <p>Odgajatelj prema programu</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Travanj</p>
---	---	--	--

## SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
<p>Adaptacija učenika, upoznavanje doma, mjesta i škole.</p> <p>Razvijanje osjećaja sigurnosti u novoj sredini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pano – dobrodošlica</li> <li>- priprema prostora za doček učenika i roditelja</li> <li>-roditeljski sastanak</li> <li>- pomoć u adaptaciji kroz razgovore, druženje s vršnjacima, vršnjačka pomoć</li> <li>- suradnja s roditeljima i školom</li> <li>- uređenje životnog prostora</li> <li>- prijateljski odnos prema novim učenicima</li> <li>-zajednička šetnja mjestom</li> </ul>	<p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Voditelj</p> <p>Učenici</p> <p>Roditelji</p> <p>Profesori u školama</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>Osamostaljivanje učenika, razvijanje odgovornosti, samostalno donošenje odluka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravila i poštivanje Domskog reda</li> <li>- savjetodavni rad</li> <li>- obrada tema prema interesima učenika</li> <li>- zaduženja u skupinama</li> <li>- pomoć vršnjaka</li> <li>-svakodnevne aktivnosti</li> </ul>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Voditelj</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>Razvijanje i njegovanje pozitivne slike o sebi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razgovori u skupini</li> <li>- savjetodavni rad</li> <li>- predavanja i radionice na temu:</li> </ul> <p>Upoznajmo sebe</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Roditelji</p>	<p>Tijekom školske godine</p>



<p>Razvoj humanih međuljudskih odnosa.</p>	<p>Komunikacija-verbalna i neverbalna</p> <p>Samopouzdanje i samopoštovanje</p> <p>Tko sam ja i što želim</p> <p>Pravo na slobodu</p> <p>- pravila lijepog ponašanja</p> <p>- razgovori u skupini</p>		
<p>Humani odnos prema vršnjacima i starijim osobama.</p>	<p>- pano poruke</p> <p>Teme(radionice):</p> <p>Volim sebe, ali i druge</p> <p>Tolerancija i suradnja</p> <p>Rješavanje sukoba nenasilnim putem</p> <p>Mladenačke veze</p> <p>Odnos prema starijim osobama</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgovitelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Voditelj</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p>Razvoj duhovne strane života.</p>	<p>- štovanje vjerskih blagdana</p> <p>- poštivanje drugih običaja</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgajatelji</p>	<p>Tijekom godine</p>
<p>Razvijati pozitivan odnos prema imovini.</p> <p>Razvijati odgovornost i poticati druge učenike na ponašanje u skladu s domskim redom.</p>	<p>- čuvanje i održavanje prostora i ukupnog interijera u Domu</p> <p>-zaduživanje učenika za sobu i inventar</p> <p>-učenici podmiruju namjerno učinjenu štetu</p> <p>-razgovori,pano poruke</p> <p>-prigodni plakati</p> <p>-osigurati uvjete za pozitivno ozračje u odgojnoj skupini i</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgovitelji</p> <p>Voditelj</p> <p>Psiholog</p>	<p>Tijekom godine</p>

	ostalim domskim prostorima kao i izvan Doma.		
--	--	--	--

### KOGNITIVNI RAZVOJ

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
<p>Poticati, motivirati i vrednovati svaki intelektualni napor učenika, uvažavati njihove intelektualne sposobnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualni razgovori</li> <li>- razgovori u skupini</li> <li>- poticanje i motiviranje za učenje</li> <li>- pohvala za postignute rezultate</li> <li>- pomoć pri savladavanju gradiva</li> <li>-individualizacija učenja</li> <li>-vršnjačka pomoć</li> <li>- radionice u skupini</li> </ul>	<p>Učenici Odgojitelji Psiholog</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p>Stvaranje i razvijanje navika učenja i potreba za stjecanjem novih znanja, vještina i navika.</p> <p>Valorizacija na kraju svakog obrazovnog razdoblja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posebni program “Kako učiti?”</li> <li>- planiranje učenja (priprema)</li> <li>- organizacija učenja s obzirom na individualnost svakog učenika</li> <li>- usvajanje tehnika i metoda uspješnog učenja</li> <li>- usvajanje navika redovitog učenja u odgojnoj skupini</li> <li>- pomoć pri učenju – odgajatelji i vršnjaci</li> </ul>	<p>Učenici Odgojitelji Psiholog</p>	<p>Tijekom školske godine</p>

<p>Zadovoljavanje posebnih interesa i potreba učenika</p> <p>Organizacija slobodnog vremena učenika</p>	<p>- obrada tema: Kako smisljeno učiti? Pamćenje i zaboravljanje Motivacija za učenje</p> <p>- ispitivanje interesa učenika - animiranje za izborne i posebne programe u domu i šire</p> <p>- razgovori i preporuke - dogovor vršnjaka, interesne skupine - sudjelovanje u projektima</p>	<p>Učenici Odgojitelji Psiholog</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
---	---	---	-------------------------------

### KREATIVNI RAZVOJ

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJ I	ROKOVI
<p>Ispitati interes učenika za razvoj kreativnosti i interesa za određena područja</p>	<p>- individualni i grupni programi za kreativne učenike - individualni razgovori, ispitivanje i otkrivanje kreativnih učenika - rad u odgojnoj skupini i na nivou Doma - mogućnost izražavanja kroz izborne aktivnosti i posebne programe</p>	<p>Učenici Odgojitelji Psiholog</p>	<p>Tijekom Godine</p>
<p>Razvijanje stvaralačkog i kreativnog mišljenja.</p>	<p>- prepoznati kreativne i nadarene učenike - praćenje učenika i njihovih rezultata - osiguravanje uvjeta za razvoj kreativnosti i nadarenosti za određena područja</p>	<p>Učenici Odgojitelji Psiholog</p>	<p>Tijekom</p>

<p>Štovanje nacionalne kulture, povijesti i umjetnosti. dostignuća.</p> <p>Poticanje na kreativnost u svakodnevnom životu i radu</p> <p>Pružati pomoć u prezentaciji ostvarenja</p>	<p>-praćenje kazališnih, literarnih, glazbenih, filmskih i likovnih dostignuća.</p> <p>- posjeti kazalištu i gledanje predstava</p> <p>- posjeti drugim kulturnim ustanovama putem raznih medija</p> <p>- animiranje za izborne i posebne programe</p> <p>- osiguravanje materijalnih uvjeta za rad</p> <p>- čitanje korisne literature i edukacija p- -pano poruke</p> <p>- razgovori i rasprave u skupinama</p> <p>-organizirati izložbe učeničkih radova</p> <p>- uključiti se u godišnje aktivnosti na nivou doma</p> <p>- organizirati sudjelovanje roditelja u značajnijim aktivnostima</p>	<p>Odgajatelji prema programu</p>	<p>godine</p>
---	---	-----------------------------------	---------------

### IZBORNI PROGRAMI

IZBORNI PROGRAMI	CILJ	ZADAĆE
------------------	------	--------

<p>KLESARSTVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje učenika na kreativnost i izražavanje u kamenu</li> <li>- razvijanje stvaralačkog ponašanja učenika kroz ispitivanje njihovih interesa</li> <li>- razvijati osjećaj za lijepo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje znanja i umijeća u radu s kamenom kao posebnim materijalom</li> <li>- proširivanje znanja praćenjem stručne literature iz klesarstva</li> <li>- prezentacija radova</li> </ul>
<p>LIKOVNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje kreativnih sposobnost učenika u likovnom izražavanju</li> <li>- ugodno druženje i ozračje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgajati aktivan odnos prema likovnim vrijednostima naše kulturne baštine i opće svjetske likovne kulture</li> <li>- poučavanje likovnih jezika i likovnih tehnika</li> <li>- prezentacija radova u domu i na domijadama</li> </ul>
<p>SPORTSKA stolni tenis teretana mali nogomet šah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje ljubavi prema sportu – kao preduvjetu zdravog života, svrsishodnog iskorištavanja slobodnog vremena, pravilnog rasta i razvoja</li> <li>- razvijanje i osvješćivanje svojih mogućnosti i sposobnosti zdravim načinom života</li> <li>- unapređivanje i čuvanje zdravlja uz bavljenje sportom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postići maksimalnu socijalizaciju</li> <li>- razvijati osjećaj pripadnosti skupini</li> <li>- razvijati samopouzdanje i stvarati pozitivnu sliku o sebi</li> <li>- stvarati radne i higijenske navike</li> <li>- planirati " otočke " susrete</li> <li>- sudjelovati na domijadama</li> </ul>
<p>EKOLOGIJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje prirodnog okoliša</li> <li>- poticanje razvoja ekološke svijesti</li> <li>- obilježavanje ekoloških datuma prema kalendaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati domski okoliš</li> <li>- upoznati ljekovito bilje u okolišu mjesta</li> <li>- planirati i provoditi slobodno vrijeme u prirodi</li> <li>- osvijestiti važnost pravilnog odlaganja otpada i štednje energije</li> </ul>

## **OSTALI ODGOJNO-OBRAZOVNI SADRŽAJI**

U domu učenici također mogu koristiti i sljedeće sadržaje:

### **INSTRUKTIVNI RAD IZ KLESARSKIH KONSTRUKCIJA I MATEMATIKE**

Voditelji: Silvana Kovačić Ursić i Jakov Babarović

Aktivnost je organizirana kako bi se potaklo i pomoglo učenicima koji imaju teškoća u svladavanju gradiva iz matematike i temeljnog stručnog predmeta klesarskih konstrukcija. Odvija se prema unaprijed dogovorenom rasporedu ili prema potrebama, individualno ili skupno.

### **RAČUNALNA UČIONICA U DOMU**

Učenici mogu koristiti računala svakodnevno od 18 do 22 sata uz predhodnu prijavu dežurnom odgajatelju. Učionica je opremljena sa četiri računala, pisačem i internetom.

Također tijekom dana po potrebi imaju pristup računalima u sobi za zajednički rad, ali ako su im potrebna jača računala za crtanje bit će im otvoren kabinet računalstva.

### **DVORANA ZA VJEŽBANJE I STOLNI TENIS**

Voditelji aktivnosti su prof.T.Martinić i B.Milišić

Dvorana je opremljena spravama za vježbanje i igranje stolnog tenisa. Koristi se uz predhodnu najavu i uz nadzor voditelja.

### **SATVI TALIJANSKOG JEZIKA**

Voditelji aktivnosti Ines Banović, prof. engleskog i talijanskog jezika.

### **VANJSKO IGRALIŠTE**

Koristi se na nivou mjesta, opremljeno je za nogomet, košarku te izvođenje raznih sportskih aktivnosti i manifestacija te je osvijetljeno reflektorima do 22 sata.

## 17. Međupredmetne teme – prilagodba za online nastavu

U suradnji s aktivnom sektorom graditeljstva dionese su prilagodbe nastavnog programa po razredima koje će se aktivirati u slučaju potrebe odrađivanja nastave on-line. U nastavku su ti sadržaji razrađeni po razrednim odjeljenjima.

**OBRAZOVNI SEKTOR: GRADITELJSTVO**

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR**

**RAZRED: Ia**

### PREPORUKE ZA REALIZACIJU

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Ravnanje ploha kamena ručnim alatima	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti IKT u komuniciranju i izradi dokumenata te u prezentiranju provedenih aktivnosti</li> <li>▪ primijeniti standarde tehničkog crtanja u izradi tehničko-tehnološke dokumentacije</li> <li>▪ opisati bitna svojstva kamena kao građevnog materijala</li> <li>▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija</li> <li>▪ pravilno koristiti alat poštujući upute za rad na siguran način</li> </ul>	<p>Zaštita na radu</p> <p>Računalstvo</p> <p>Tehničko crtanje</p> <p>Građevinski materijali</p> <p>Praktična nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>- zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade</li> <li>- uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li> <li>- zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li> <li>- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>- Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>- ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju</li> </ul>

**OBRAZOVNI SEKTOR: GRADITELJSTVO****KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR JMO****RAZRED: Ib****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

<b>TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)</b>	<b>ISHODI SADRŽAJI</b>	<b>UČENJA/NASTAVNI PREDMET/I</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
Ravnanje ploha kamena ručnim alatima	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti IKT u komuniciranju i izradi dokumenata te u prezentiranju provedenih aktivnosti</li> <li>▪ primijeniti standarde tehničkog crtanja u izradi tehničko-tehnološke dokumentacije</li> <li>▪ opisati bitna svojstva kamena kao građevnog materijala</li> <li>▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija</li> <li>▪ pravilno koristiti alat poštujući upute za rad na siguran način</li> </ul>	<p>Zaštita na radu</p> <p>Osnove računalstva</p> <p>Tehničko crtanje</p> <p>Građevinski materijali</p> <p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Matematika u struci</p> <p>Praktična nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.</li> <li>- zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.</li> <li>- zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.</li> <li>- osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</li> <li>- Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</li> <li>- ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</li> </ul>



**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR****RAZRED: IIa****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

<b>TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)</b>	<b>ISHODI SADRŽAJI UČENJA/NASTAVNI</b>	<b>NASTAVNI PREDMET/I</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
<p>Izrada profila na klesancu</p> <p>Napomena: Složenost profilacija ovisi o individualnim sposobnostima učenika (individualizirani pristup)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija</li> <li>▪ odrediti potrebne dimenzije kamena za izradu odgovarajućeg elementa</li> <li>▪ opisati tehniku ugradbe klesanca</li> <li>▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu radioničkog nacrtu i odgovarajućih šablona</li> <li>▪ izraditi profilacije na klesancu korištenjem ručnih alata</li> <li>▪ prezentirati postupak izrade svog zadatka korištenjem IKT</li> </ul>	<p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Računalstvo</p> <p>Nacrtna geometrija</p> <p>Praktična nastava</p>	<p>Pod C.4.1. i 4.2.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>B.5.1.A</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr B.4.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ikt A.4.1.</p> <p>Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p>

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR JMO

RAZRED: IIb

OBRAZOVNI SEKTOR: GRADITELJSTVO

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR JMO

## PREPORUKE ZA REALIZACIJU

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Izrada profila na klesancu</p> <p>Napomena: Složenost profilacija ovisi o individualnim sposobnostima učenika (individualizirani pristup)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija</li> <li>▪ prepoznati bitne karakteristike osnovnih građevnih konstrukcija</li> <li>▪ uočiti primjenu klesanca u građevinskim konstrukcijama</li> <li>▪ opisati način ugradbe klesanca</li> <li>▪ odrediti potrebne dimenzije kamena za izradu odgovarajućeg elementa</li> <li>▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu radioničkog nacrtu i odgovarajućih šablona</li> <li>▪ izraditi profilacije na klesancu korištenjem ručnih alata</li> <li>▪ klasificirati vrstu stijene prema postanku</li> <li>▪ nabrojati mehanizirane ručne alate za obradu kamena</li> </ul>	<p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Građevne konstrukcije</p> <p>Matematika u struci</p> <p>Praktična nastava</p> <p>Petrografija</p> <p>Tehnologija obrade kamena</p>	<p>pod C.5.1.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>B.5.1.A</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>

--	--	--	--

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR**

**RAZRED: IIIa**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

<b>TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)</b>	<b>ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI</b>	<b>NASTAVNI PREDMET/I</b>	<b>OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA</b>
--	--	---------------------------	---------------------------------------

<p>Izrada složenog klesanca</p> <p>Napomena: Kompleksnost zadatka ovisi o individualnim sposobnostima učenika (individualizirani pristup)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija</li> <li>▪ odrediti potrebne dimenzije kamena za izradu odgovarajućeg elementa</li> <li>▪ opisati tehniku ugradbe klesanca</li> <li>▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu radioničkog nacrtu i odgovarajućih šablona</li> <li>▪ izraditi radionički nacrt klesanca koristeći računalni program za crtanje</li> <li>▪ analizirati svojstva stijene kao građevinskog materijala</li> <li>▪ prepoznati, opisati dijelove, način rada i upotrebe strojeva za branje, obradu i ugradbu kamena</li> <li>▪ nabrojati električne i pneumatske alate za obradu kamena</li> <li>▪ demonstrirati način upotrebe mehaniziranih ručnih alata za obradu kamena</li> <li>▪ izraditi profilacije na klesancu korištenjem ručnih alata</li> <li>▪ prezentirati postupak izrade svog zadatka korištenjem IKT</li> </ul>	<p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Petrografija</p> <p>Praktična nastava</p> <p>Strojevi za obradu kamena</p> <p>Primijenjeno računalstvo</p>	<p>pod C.5.1.53</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>B.5.1.A</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.5.3.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt A.5.1.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1.</p> <p>Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p>
---	---	---	---

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR**

**RAZRED: IIIb**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

--	--	--	--

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada završnog rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu nacrt završnog rada</li> <li>▪ izraditi radionički nacrt klesanca</li> <li>▪ izraditi odgovarajuće šablone za izradu profilacija na kamenu</li> <li>▪ praktično primijeniti pravila organizacije i obračuna radova</li> <li>▪ isklesati klesanac korištenjem ručnih alata za obradu kamena</li> </ul>	<p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Poznavanje nacrt</p> <p>Praktična nastava</p> <p>Tehnologija obrade kamena</p> <p>Matematika u struci</p> <p>Organizacija i obračun radova</p>	<p>pod C.5.1.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>pod B.5.1.</p> <p>Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.5.3.</p> <p>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B.5.1.A</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p>

**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR**

**RAZRED: IV**

**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada završnog rada	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu nacrt završnog rada</li> <li>▪ izraditi radionički nacrt klesanca</li> <li>▪ izraditi odgovarajuće šablone za izradu profilacija na kamenu</li> <li>▪ izraditi nacrt završnog rada korištenjem računalnog programa za crtanje</li> <li>▪ praktično primijeniti pravila organizacije i obračuna radova</li> <li>▪ isklesati klesanac korištenjem ručnih alata za obradu kamena</li> </ul>	<p>Klesarske konstrukcije Građevna mehanika Građevne konstrukcije Praktična nastava Strojevi za obradu kamena Organizacija i obračun radova Primijenjeno računalstvo</p>	<p>pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije pod B.5.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod A.5.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu. osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.</p>

			<p>ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
--	--	--	--

Usvojeno na 27. sjednici školskog odbora (elektronske) održane dana 13.10.2024. godine.