

KURIKUL KLESARSKE ŠKOLE



Šk. god. 2023./24.

Sadržaj:

1.	OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	4
2.	SADRŽAJ RADA ŠKOLE	5
	2.1.1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti	5
	2.1.2. Opći odgojno-obrazovni ciljevi	5
3.	IZBORNA NASTAVA	1
4.	FAKULTATIVNA NASTAVA	11
5.	DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA	15
6.	PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu	16
7.	GRAĐANSKI ODGOJ	19
8.	PROGRAM RADA RAZREDNIKA	23
9.	IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	32
	9.1.1. KNJIŽNIČARSKA grupa	32
	9.1.2. GLAZBENE RADIONICE	32
	9.1.3. EKOLOŠKA GRUPA	33
10.	KULturna I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE	36
11.	NATJECANJA UČENIKA	37
12.	ŠKOLSKE EKSKURZIJE	37
13.	EU PROJEKTI	41
14.	OSTALI PROJEKTI	42
15.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)	46
16.	PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA	51
	<i>ZADAĆE</i>	53
	<i>AKTIVNOSTI</i>	53
	<i>OBLICI I METODE</i>	53
	<i>NOSITELJI</i>	53
	<i>ROKOVI</i>	53
	INSTRUKTIVNI RAD IZ KLESARSKIH KONSTRUKCIJA I MATEMATIKE	65
	RAČUNALNA UČIONICA U DOMU	66
	Dvorana za vježbanje i stolni tenis	66

SATOVİ PLESA	66
VANJSKO IGRALIŠTE	66
17. Međupredmetne teme – prilagodba za online nastavu	67

1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Klesarska škola

21412 PUČIŠĆA

Županija SPLITSKO-DALMATINSKA

Šifra škole: 17-445-501

tel/fax: 021 633 114, 633 076, 633 548

e-mail: tajništvo klesarska-skola@klesarska.tcloud.hr; klesarskaskola1@gmail.com

računovodstvo: klesarskaskola@gmail.com

web stranica: www.klesarskaskola.hr

1.1 KRATKA POVIJEST ŠKOLE

5. siječnja 1909. časopis “Naše jedinstvo” br.2 uz podnaslov “Klesarstvo na Braču” donjelo je slijedeću obavijest: “Jučer je otvorena škola za usavršavanje u klesarstvu. Škola je počela raditi pod imenom “Obrtnička škola” i s ravnateljem Čehom Emilom Rumelom.”

1946. škola nastavlja s radom kao trogodišnja Industrijska škola.

Škola za odgoj i obrazovanje kadrova u industriji kamena i mramora kao centralna kamenarska škola za područje cijele bivše Jugoslavije osnovana je odlukom Skupštine općine Brač šk. god.1956/57. pod nazivom "KAMENOKLESARSKA ŠKOLA". 1977.godine škola se udružuje s Građevinskim centrom u Splitu kao poseban OOUR novoorganiziranog Centra za odgoj i obrazovanje u građevinarstvu i industriji građevinskog materijala "ĆIRO GAMULIN" Split.

Od 30.09.1991. godine škola ponovno djeluje kao samostalna "KLESARSKA ŠKOLA". Škola organizira odgojno-obrazovni proces te smještaj učenika u vlastom učeničkom domu i postiže odgojno-obrazovne rezultate prema zahtjevima Zakona o srednjem obrazovanju.

Od 2001. godine Klesarska škola je učlanjena u Europsku udruhu klesarskih škola i klesarskih obrtnika “European Association of Building Crafts and Design” sa sjedištem u Bruxellesu.

Od kolovoza 2017. umijeće klesanja u sklopu Klesarske škole dobiva status zaštićenog nematerijalnog kulturnog dobra.

Od rujna 2018. Škola je članica FEMP udruženja (European Federation for Architectural Heritage Skills / Fédération Européenne des Métiers du Patrimoine) odnosno europske federacije za umijeća vezana za očuvanje arhitektonske baštine.

1.1 MOTO ŠKOLE

Moto Klesarske škole uklesan je na kapitelima glavnog portala škole i glasi:

Moj je posol častan i fin
mene zovu škarpelin

te

Česta kaplja kamen dube

U navedenim izrekama može se očitati cijela filozofija Klesarske škole: motivi, ideje i ciljevi.

2. SADRŽAJ RADA ŠKOLE

ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I OPĆI ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

2.1.1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti

U odgojno-obrazovnom sustavu trebaju biti zastupljene temeljne vrijednosti. Osim materijalnih, ekonomskih, znanstvenih, tehničkih, bioloških i prirodnih vrijednosti u odgojno-obrazovnom sustavu potrebno je podjednako ugraditi i isticati društvene, estetske, kulturne, duhovne, religiozne i moralne vrijednosti. Osobita pozornost daje se sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu, odgovornosti.

ZNANJE

Republika Hrvatska opredijelila se za društvo znanja, jer je znanje postalo temeljna proizvodna snaga u društvu i glavni uvjet uspješnosti. Znanje kao vrijednost, obrazovanje kao djelatnost i učenje kao proces, postali su temeljni pokretač razvoja hrvatskoga društva.

SOLIDARNOST

Solidarnost kao prevladavajuća odgojno-obrazovna vrijednost pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljenе, za svoju okolinu i za životno okruženje koje obilježava pluralizam kultura, rasa, nacija, religija, svjetonazora, jezika itd.

IDENTITET

Odgoj i obrazovanje trebaju pomoći izgradnji osobnoga i kulturnoga identiteta. U današnjemu globalizacijskom svijetu, u kojem je narušen monokulturalni model društva, i u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, ljudi trebaju postati „građanima svijeta“, a pritom ne izgubiti svoje korijene, svoju kulturnu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Odgoj i obrazovanje trebaju kod učenika pridonositi razvoju smisla za osobni identitet povezan sa smislom za poštivanje različitosti.

ODGOVORNOST

Odgovornost je jedna od glavnih vrijednosti odgojno-obrazovnog djelovanja. Odgoj i obrazovanje promiču odgovornost prema općem dobru, prirodi, radu, životu, ljudskom dostojanstvu. Odgoj i obrazovanje za odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smisleni odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti. Odgoj i obrazovanje promiču odgoj za odgovornost učenika prema samome sebi, prema drugima i prema svemu što ga okružuje.

2.1.2. Opći odgojno-obrazovni ciljevi

Opći odgojno-obrazovni ciljevi su:

- osigurati sustavan način poučavanja učenika, poticati i unaprjeđivati njihov intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.
- razvijati u učenicima svijest o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta.
- odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece, osposobiti ih za življenje u multikulturalnom svijetu, za poštivanje različitosti i snošljivost, te za djelatno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva.
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i stručnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija i znanstvenih spoznaja te dostignuća.
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.
- da mladež i odrasle upozna s osnovama znanosti i znanstvenog gledanja na razvitak gospodarstva i društvene zajednice
- da omogući mladima, ali i odraslima stjecanje potrebnog znanja i vještina na suvremenim strojevima za branje i obradu kamena te da ih osposobljava za rad kojim će pridonijeti materijalnom i kulturnom napretku građanske zajednice i pojedinaca Republike Hrvatske,
- da razvija pozitivan i odgovoran odnos prema radu kao izvoru vrijednosti i mjeri vlastitog ekonomskog i društvenog položaja,
- da pridonosi izgradnji osobnosti, samostalnog i kritičkog duha
- da omogući psihofizički razvitak svakom pojedincu,
- da mlade i odrasle odgaja u duhu pripadnosti svom narodu i spremnosti za čuvanje njezine neovisnosti,
- da upozna učenike s kulturnim vrijednostima vlastitog naroda, kao i s kulturnim vrijednostima čovječanstva,
- zadatak škole je raditi na unapređenju rada srednjih škola i rješavanju zajedničkih pedagoško-nastavnih zadataka, unapređenju stručnog usavršavanja, poticanju raznih oblika rada učenika, praktičnog rada, ferijalne prakse, raznih oblika stručnih posjeta i ekskurzija, kao i angažiranje stručnih radnika iz raznih organizacija kao vanjskih suradnika u ostvarivanju pojedinih stručnih programa,
- zadatak je i vođenje brige o uvjetima života i rada učenika, nastavnika, suradnika u nastavi, stručnih suradnika, te svih zaposlenih koji rade na poslovima odgoja i obrazovanja

Posebni zadatak je osuvremenjivanje i rad službe za unapređenje odgojno-obrazovnog obrazovanja, rada kako bi intencije u preobražaju odgoja i obrazovanja u potpunosti iz pisanih dokumenata prešle u praktično oživotvorenje.

Navedene vrijednosti i ciljevi trebaju biti integrirani u sadržaje temeljnog obrazovanja i svakodnevnoga školskog života. Vrijednosti obvezuju sve neposredne nositelje na njihovo ostvarenje. One prožimaju odgojno-obrazovnu djelatnost u svim aktivnostima u školi, izvan škole, ali i u obitelji. Vrijednosti kao i opći ciljevi odgoja i obrazovanja koji proizlaze iz vrijednosti, obvezni su za sve učitelje i nastavnike, u svim odgojno-obrazovnim ciklusima, područjima i predmetima.

ORGANIZACIJA NASTAVNOG PROCESA

Za redovne učenike Klesarska škola organizira upis u programe:

- a) klesarski tehničar - trajanje 4 godine
- b) klesar JMO - trajanje 3 godine

Za odrasle Klesarska škola oglašava upis u programe:

- a) prekvalifikacije za program „klesarski tehničar“
- b) prekvalifikacija za program „klesar JMO“

oba u trajanju od jedne godine

- c) redovno obrazovanje odraslih
- d) osposobljavanje i usavršavanje odraslih prema interesu kandidata

Škola od 2020./2021. godine ulazi u program „Škola za život“ prema planu i dinamici odvijanja određenom od strane Ministarstva. Program se nastavlja i u ovoj školskoj godini.

U školskoj godini 2021./2022. Započelo se s radom na modernizaciji kurikula za zanimanja:

1. Klesar/Klesarica razina 4.1
2. Klesarski/ka tehničar(ka) razina 4.2

te s izradom potpuno novog kurikula za:

3. Specijalist/Specijalistica obrade i ugradnje kamena razina 5

Kurikulum Klesar/Klesarica završen je te se očekuje da u školskoj godini 2024./2025. započne njegova implementacija. Kurikul Klesarski/ka tehničar(ka) revidiran je prema postojećem načinu rada i na snazi je. Kurikul za Specijalista obrade i ugradnje kamena privremeno je obustavljen jer nije bilo moguće s našim ljudskim resursima raditi istovremeno na dva potpuno nova kurikula temeljenih na modularnom načinu rada

NASTAVNI PLAN I OKVIRNI OBRAZOVNI PROGRAM ZA ZANIMANJE KLESAR JMO sustav – razina 4.1. - trajanje 3. god.

Nastavni plan: KLESAR																
A. OPĆEOBRAZOVNI DIO																
A. OPĆI PREDMETI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (Godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova														
		1 RAZRED				2 RAZRED				3 RAZRED						
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI
	T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN			
MODUL	HRVATSKI JEZIK	105	3			3	105	3			3	96	3			3
	STRANI JEZIK	70	2			3	70	2			3	64	2			3
	POVIJEST	70	2			3										
	VJERONAUK/ETIKA	35	1			3	35	1			3	32	1			3
	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	35	1			3	35	1			3	32	1			3
	POLITIKA I GOSPODARSTVO						70	2			3					
UKUPNO SATI/BODOVA A.		315	9	0	0	15	315	9	0	0	15	224	7	0	0	18
			20%			29%		20%			31%		17%			28%
B. POSEBNI STRUKOVNI DIO																
B1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (Godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj bodova														
		1 RAZRED				2 RAZRED				3 RAZRED						
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI
	T	V	PN			T	E	PN			T	E	PN			
KAMEN	Tehnologija obrade kamena						70	1	1		4	64	1	1		4
	Petrografija						70	2			4					
GRAĐEVINARSTVO	Osnove računalstva	70	2			3										
	Matematika u struci	70	2			4	35	1			3	35	1			3
	Tehničko crtanje	70	2			4										
	Građevinski materijali	70	1	1		3										
	Klesarske konstrukcije	70	1	1		5	70	1	1		5	64	1	1		5
	Poznavanje nacrtā											64	1	1		4
	Građevne konstrukcije						70	2			4					
Organizacija i obračun radova											64	2			4	
PRAKTIČNA NASTAVA	Nastava u školi	255			18		235			18		128			20	
	Zaštita na radu	35														
	Tehnologija obrade kamena						35					32				
	Građevinski materijali	35														
	Klesarske konstrukcije	35	1													
	Praktična nastava u radnom procesu	540					630					640				
UKUPNO PRAKTIČNE NASTAVE		900	1	0	18	15	900	0	0	18	15	800	0	0	20	15
UKUPNO SATI / BODOVA B1.		1250	9	2	18	34	1215	7	2	18	35	1091	6	3	20	35
B2. IZBORNI MODULI																
B2. IZBORNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati (Godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava) i broj sati														
		1 GRADE				2 GRADE				3 GRADE						
		GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI	GODIŠNJE	TJEDNO			BODOVI
	T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN			
IZBORNI OPĆI	Tjelesna i zdravstvena kultura	35	1			3										
	Matematika u struci	35	1			3										
IZBORNI STRUKOVNI	Klesarske konstrukcije						35	1			3	32	1			3
	Primijenjeno računalstvo						35		1		3	32		1		3
	Osnove ugradnje kamena						35		1		3	32		1		3
	Osnove rada na CNC stroju						35	1			3	32	1			3
UKUPNI BROJ SATI / BODOVA B2.		35	1	0	0	3	35	1	1	0	6	32	1	1	0	6
		1583	19	2	18	52	1565	17	3	18	59	1347	14	4	20	59
C. ZAVRŠNI RAD																
UKUPNO BODOVA C.												16		40	10	
UKUPNI BROJ SATI / BODOVA:		1583	19	2	18	52	1565	17	3	18	59	1347	30	4	60	69

NASTAVNI PLAN I OKVIRNI OBRAZOVNI PROGRAM ZA ZANIMANJE KLESARSKI TEHNIČAR – razina 4.2. - trajanje 4. god.

Od školske godine 2017/18 eksperimentalni kurikulum za program klesarskog tehničara uvodi se kao redoviti po sljedećoj shemi:

NASTAVNI PLAN KLESARSKI TEHNIČAR																																	
A. OPĆEOBRAZOVNI DIO																																	
MODUL	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava i broj bodova																															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred																			
		godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi																	
	T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN																				
OPĆEOBRAZOVNI MODUL	HRVATSKI JEZIK	105	3		6	105	3		6	105	3		6	96	3	6																	
	STRANI JEZIK	70	2		4	70	2		4	70	2		4	64	2	4																	
	POVIJEST	70	2		4	70	2		4																								
	VJERONAUK/ETIKA	35	1		2,5	35	1		2,5	35	1		2,5	32	1	2,5																	
	GEOGRAFIJA	70	2		4,5	35	1		2,5																								
	TJELESNA IZDRAVSTVENA KULTURA	70	2		2	70	2		2	70	2		2	64	2	2																	
	MATEMATIKA	140	4		5,5	140	4		5,5	140	4		5	128	4	5																	
	FIZIKA	70	2		4	70	2		4																								
	RAČUNALSTVO	70	2		3,5	70	2		3,5																								
	POLITIKA I GOSPODARSTVO														32	1	2																
BIOLOGIJA	70	2		3																													
UKUPNO SATI / BODOVA A.		770	22		39	665	19		34	420	12		19,5	416	13	21,5																	
UDIO OPĆEOBRAZOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %		68,75%				65,00%				59,36%				56,67%				37,50%				32,50%				40,63%				35,63%			
B. POSEBNI STRUKOVNI DIO																																	
B1. OBVEZNI STRUKOVNI MODULI	NASTAVNI PREDMETI	Broj sati godišnje i tjedno - teorija, vježbe i praktična nastava i broj bodova																															
		1. razred				2. razred				3. razred				4. razred																			
		godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi	godišnje	tjedno			bodovi																	
	T	V	PN			T	V	PN			T	V	PN																				
GRAĐEVINARSTVO	TEHNIČKO CRTANJE S POZNAVANJEM NACRTA	70	1	1		5																											
	GRAĐEVNI MATERIJALI	70	1	1		5																											
	NACRTNA GEOMETRIJA						70	1	1		5																						
	GRAĐEVNA MEHANIKA													64	1	1	3,5																
	GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE													64	1	1	3,5																
ORGANIZACIJA I OBRADUN RADOVA													64	1	1	3,5																	
KAMEN	PETROGRAFIJA									70	1	1		6																			
	KLESARSKE KONSTRUKCIJE						70	1	1		6	105	2	1		6																	
	STROJEVI ZA OBRADU KAMENA									70	1	1		6	64	1	1	5															
PRIMJENJENO RAČUNALSTVO	PRIMJENJENO RAČUNALSTVO									70	1	1		5	64	1	1	5															
CRTANJE I LIKOVNA KREATIVNOST	PROSTORUČNO CRTANJE						105	1	2		6																						
PRAKTIČNA NASTAVA	PRAKTIČNA NASTAVA	210			6	11	210			6	9	210			6	5,5	128			4	3												
UKUPNO SATI / BODOVA B1.		350	2	2	6	21	455	3	4	6	26	525	5	4	6	26,5	544	7	6	4	29,5												
UDIO OBVEZNIH STRUKOVNIH PREDMETA / BODOVA U UKUPNOM FONDU %		31,25%				35,00%				40,63%				43,33%				46,66%				47,50%				53,13%				49,17%			

3. IZBORNA NASTAVA

U programu škole nudi se izborna nastava iz sljedećih predmeta:

1) **Vjeronauk** u alternativni s etikom

od 49 učenika škole učenika je na vjeronauku, a učenika su na etici

- 2) **Matematika u struci** - izborna nastava u II.b razredu; pohađaju je svi učenici II.b razreda
- 3) **Matematika u struci** - izborna nastava u III.b razredu; pohađaju je svi učenici III.b razreda
- 4) **Uvod u kiparsko modeliranje** – III.a razred, prijavili su se četiri učenika.
- 5) **Primijenjena fizika** III.a razred - taj predmet je alternativa predmetu Uvod u kiparsko modeliranje - prijavilo se 4 od 7 učenika koji će pohađati Primijenjenu fiziku.
- 6) **Primijenjena kemija u kamenarstvu** III.a razred- prijavilo se sedam učenika
- 7) **Rad u kamenu** - napredni program III.a razred - predmet je alternativa Primijenjenoj kemiji i prijavilo se sedam učenika

VJERONAUK

Program sastavio i aktivnost izvodi:

- Branko Banić, vjeroučitelj

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- educirati i poticati mlade na aktivnije življenje vjere i ljubavi prema svakom čovjeku
- izgrađivati vlastiti odnos prema Bogu, vjeri i religiji

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o vrijednosti zdravog života
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima duhovnu komponentu života

Nositelj aktivnosti:

- Branko Banić, vjeroučitelj

Način realizacije:

- grupni rad
- individualni razgovor

- posjet sakralnim objektima
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

Vremenik aktivnosti:

- U školskoj godini 2023./2024.

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva do 1000 kn. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika

ETIKA

Program sastavila i aktivnost izvodi:

- Antonija Ujević, mag. edukacije filozofije i povijesti umjetnosti

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- educirati i poticati mlade na međureligijsku toleranciju i dijalog
- izgrađivati sebe i vlastiti odnos prema drugima u skladu s etičkim normama

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o uvažavanju različitosti s obzirom na religiju
- poticati na suosjećajnost prema potrebitima
- razvijati u učenicima moralnu komponentu života

Način realizacije:

- grupni rad
- Sudjelovanje u projektima
- individualni razgovor (učenikova analiza moralnih normi)
- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti

Vremenik aktivnosti:

- U školskoj godini 2023./2024.

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva do 1000 kn. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene

- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika (odnos prema drugim učenicima, profesorima, radu)

MATEMATIKA U STRUCI

(2.razred – klesari)

Planirani broj sati tjedno: 1

Nastavu provodi: Silvana Kovačić Ursić, dipl. ing. građ.

Cilj i zadaci:

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Teme:

Algebarske operacije

Kvadratna jednadžba

Trigonometrijske funkcije

Elementi gospodarske matematike

Literatura:

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

MATEMATIKA U STRUCI

(3. razred – klesari)

Planirani broj sati tjedno: 1

Nastavu provodi: Silvana Kovačić Ursić, dipl.ing.grad.

Cilj i zadaci:

- pomoći učeniku s teškoćama razumijevanja gradiva redovne nastave
- ponoviti znanja stečena u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Teme:

Izračun troškova

Kalkulacija

Proračuni u struci i zanimanju

Literatura:

Matematika u struci 2, Salamon, Šego

Stručni račun 1., Mijo Matošević, prof.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Program izradio i nastavu izvodi: Tonči Martinić, prof.

Planirani broj sati tjedno: 1 sat

Aktivnost:

Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, atletika, stolni tenis)

Cilj:

Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

Namjena aktivnosti:

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja
- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

Način i vrijeme realizacije:

Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

Troškovnik:

Škola osigurava potrebna sredstva do 1000 kn. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte. Sredstva će biti utrošena za dresove, sportske rekvizite i nagrade

Način vrednovanja: Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.

Izborne strukovne jedinice ishoda učenja

PRIMIJEJENA KEMIJA U KAMENARSTVU

Program sastavio i aktivnost izvodi: Simona Širković Martinić

Planirani broj sati: 2

Razred: III a razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/01
Naziv	PRIMIJEJENA KEMIJA U KAMENARSTVU
Razina	4
Obujam	5 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Usvojiti osnovna znanja o prirodnim pojavama i kemijskim zakonitostima. Upoznati učenike s uzročno – posljedičnim vezama između građe tvari i njihovih svojstava. Upoznati učenike s primjenom kemijskih sredstava u tehnologiji obrade i zaštiti arhitektonsko-građevnog kamena.
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabrojiti osnovne kemijske pojave i zakonitosti. 2. Raspraviti o povezanost strukture i svojstava tvari 3. Primijeniti stečena znanja iz kemije u svladavanju programskih sadržaja stručnih predmeta klesarske škole 4. Predvidjeti i procijeniti posljedice nekontroliranih kemijskih djelovanja na kamen 5. Primijeniti potrebna znanja o zaštiti, čišćenju i održavanju arhitektonsko-građevnog kamena 6. Samovrijednovati naviku zaštite prirode i okoliša
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij kemije ili kemijske tehnologije</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij kemije ili kemijske tehnologije</p>

Primjer provjere i vriednovanja	<ol style="list-style-type: none">1. Uočiti i opisati osnovne kemijske pojave i zakonitosti<ul style="list-style-type: none">- Objasniti razliku između fizikalnih i kemijskih svojstava tvari2. Objasniti uzročno – posljedičnu povezanost strukture i svojstava tvari<ul style="list-style-type: none">- Objasniti ulogu masenog i atomskog broja u opisivanju atoma svakog kemijskog elementa3. Primijeniti stečena znanja iz kemije u svladavanju programskih sadržaja stručnih predmeta klesarske škole<ul style="list-style-type: none">- Povezati stečena znanja iz kemije s tehnološkim postupkom proizvodnje cementa4. Predvidjeti i procijeniti posljedice nekontroliranih kemijskih djelovanja na kamen<ul style="list-style-type: none">- Objasniti pojam i djelovanje „kiselih kiša“ na ugrađene kamene elemente5. Primijeniti potrebna znanja o zaštiti, čišćenju i održavanju arhitektonsko-građevnog kamena<ul style="list-style-type: none">- Razlikovati djelovanje kiselina na granite, mramore, kvarcitu, gnajs, vapnence, travertin, oniks, škriljevac, pješčenjak, porfir...
------------------------------------	--

Vremenik: Nastavna godina 2023./2024.

Financiranje: Škola osigurava potrebna sredstva do 1000 kn. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

RAD U KAMENU

Program sastavio i aktivnosti izvodi: Daslav Petrović**Planirani broj sati:** 2 sata tjedno**Razred:** IIIa razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/02
Naziv	RUČNA OBRADA KAMENA-NAPREDNI PROGRAM
Razina	4
Obujam	5 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Usvojiti osnovna znanja o prirodnim pojavama i kemijskim zakonitostima. Upoznati učenike s uzročno – posljedičnim vezama između građe tvari i njihovih svojstava. Upoznati učenike s primjenom kemijskih sredstava u tehnologiji obrade i zaštiti arhitektonsko-građevnog kamena.
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka 2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena 3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom 4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: akademski kipar sa pet godina prakse u klesarstvu, klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: akademski kipar sa pet godina prakse u klesarstvu, klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci</p>
Primjer provjere i vrednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka <ul style="list-style-type: none"> - Konstruirati dvostruki ornament hrvatskog pletera 2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena <ul style="list-style-type: none"> - Primijeniti pneumatsku turbinu pri izradi ornamenta 3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom <ul style="list-style-type: none"> - Kreirati glineni model reljefa, centrirati punktirku te punktiranjem prenjeti ornament na kamen 4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena

	- U ugovornoj radnoj organizaciji izrezati klesanac po zadanim mjerama na mostnoj frezi
--	---

Vremeni: Nastavna godina 2023./2024.

Troškovnik: Financiranje na račun proračuna RH

UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE

Program sastavio i aktivnost provodi: Emil Trutanić, akademski kipar, učitelj likovne kulture

Planirani broj sati: 3 sata tjedno

Razred: IIIa razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/03
Naziv	UVOD U KIPARSKO MODELIRANJE
Razina	4
Obujam	8 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Razviti kod učenika prirodni dar trodimenzionalnog doživljavanja i predočavanja, te susljedno oblikovanja i izražavanja
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Navesti pribor i materijale za modeliranje 2. Razlikovati osnovne pojmove oblikovanja – brid, ploha, volumen kao materijalni likovni elementi 3. Opisati tehniku modeliranja papirom 4. Koristiti tehniku modeliranja glinom 5. Izraditi model po sjećanju 6. Izraditi model po oblicima u prirodi od jednostavnih geometrijskih modela slobodnih i složenijih oblika 7. Izraditi pozitiv i negativ – Koristiti tehniku modeliranja gipsom
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: akademski kipar, nastavnik likovne kulture
Provjera i vrjednovanje	Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija. Nastavnik: akademski kipar, nastavnik likovne kulture

Primjer provjere i vrednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Navesti pribor i materijale za modeliranje <ul style="list-style-type: none"> - Nabrojiti vrste materijala za modeliranje 2. Razlikovati osnovne pojmove oblikovanja – brid, ploha, volumen kao materijalni likovni elementi <ul style="list-style-type: none"> - Opisati volumen kao materijalni likovni element 3. Opisati tehniku modeliranja papirom <ul style="list-style-type: none"> - Opisati tehniku kaširanja papira 4. Koristiti tehniku modeliranja glinom <ul style="list-style-type: none"> - Prikazati način modeliranja plitkoga reljefa u tri plana 5. Izraditi model po sjećanju <ul style="list-style-type: none"> - Izraditi model reljefa po sjećanju viđenog u muzeju otoka Brača 6. Izraditi model po oblicima u prirodi od jednostavnih geometrijskih modela do slobodnih i složenijih oblika <ul style="list-style-type: none"> - Kreirati glineni model grančice s plodom vinove loze 7. Izraditi pozitiv i negativ – Koristiti tehniku modeliranja gipsom <ul style="list-style-type: none"> - Izraditi negativ i pozitiv plitkoga reljefa
--------------------------------	--

Vremenik: Nastavna godina 2023./2024.

Troškovnik: Financiranje na račun proračuna RH

PRIMIJEJENA FIZIKA

Program sastavio i aktivnost provodi: Tomislav Čizmić Marović

Planirani broj sati: 3 sata tjedno

Razred: IIIa razred Klesarski tehničari

Kôd	J-0801-4/I-11/04
Naziv	PRIMIJEJENA FIZIKA
Razina	4
Obujam	7
Cilj/svrha jediničnog skupa ishoda učenja	Proširiti prije usvojena znanja iz fizike, razviti kritički pristup rješavanju problema te sposobnost povezivanja fizikalnih zakonitosti s praktičnom primjenom u tehnici i tehnologiji, posebice u kamenarstvu.
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati građu atoma 2. Objasniti pojavu toplinskog širenja tvari 3. Objasniti pojmove vodič, poluvodič i izolator 4. Objasniti pojam magnetskog polja

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Usporediti istosmjernu i izmjeničnu struju 6. Objasniti prirodu svjetlosti 7. Objasniti pojavu polarizacije svjetlosti 8. Objasniti pojam radioaktivnosti
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: Diplomski sveučilišni studij fizike</p>
Provjera i vrednovanje	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: mag. računarske fizike, nastavnik fizike</p>
Primjer provjere i vrednovanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opisati građu atoma i tvari <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti pojam atomskog i masenog broja; razumjeti utjecaj mikroskopske strukture tvari i sila koje djeluju među česticama koje tvar tvore na gustoću i druge makroskopske osobine tvari. 2. Objasniti pojavu toplinskog širenja tvari; razumjeti i razlikovati pojmove temperature, unutarnje energije i topline; razumjeti koncept toplinskog kapaciteta <ul style="list-style-type: none"> - Navesti moguće posljedice pri primjeni materijala različitih toplinskih dilatacija u kamenarstvu i graditeljstvu 3. Objasniti pojmove vodič, poluvodič i izolator <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti pojavu električne vodljivosti, opisati karakteristike kamene ploče kao radiatora na struju 4. Objasniti pojam magnetskog polja <ul style="list-style-type: none"> - Opisati magnetsko polje Zemlje 5. Usporediti istosmjernu i izmjeničnu struju <ul style="list-style-type: none"> - Napisati jednadžbu Ohmov-og zakona izmjeničnog strujnog kruga 6. Objasniti prirodu svjetlosti <ul style="list-style-type: none"> - Objasni pojavu polarizacije svjetlosti upotrebom minerala 7. Objasniti pojam radioaktivnosti <ul style="list-style-type: none"> - Navesti uzroke radioaktivnosti u stijenama

Vremeni aktivnosti: tijekom školske godine 2023./2024.

Troškovnik: Na teret proračuna RH.

4. FAKULTATIVNA NASTAVA

Od školske godine 2017./18. jesu fakultativni predmeti kojima je cilj što bolja priprema učenika koji se žele kandidirati za upis na Likovnu akademiju ili studij restauracije i konzervacije. Nastava se izvodi kombinirano za učenike IIIa i IV razreda.

To su:

- 1) **Kiparsko modeliranje** u kamenarstvu IV.a razred-prijavilo se dva učenika
- 2) **Restauracija i konzervacija** u 4. Razredu-prijavilo se dvoje učenika

Od ove godine za učenike 3b razreda ponuđen je i predmet:

- 3) **Praktična nastava** – napredni rad za 3b razred. Prijavio se cijeli razred

KONZERVACIJA I RESTAURACIJA

Fakultativni predmet: Konzervacija i restauracija

Izvođač nastave i programer: Siniša Martinić Cezar; mag. res-kon

Aktivnost: Pripremanje za prijemni ispit (smjer; restaurator-konzervator)

Cilj: Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje, posebno za prijemni ispit na odsjecima za restauriranje i konzerviranje umjetnina.

Planirani broj sati tjedno: 2

Namjena aktivnosti:

- Nadograđivati usvojena znanja o zaštiti i postupanju s kamenom uzimajući u obzir petrografske, tehničko-tehnološke i ostale karakteristike
- Stjecati nova znanja i vještine
- Razvijati kod učenika samopouzdanje, samokritičnost, estesku komponentu, motivaciju i upornost
- Osposobljavanje za daljnje školovanje

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika).

Troškovnik: Državni proračun i vlastita sredstva škole (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 1-2/7*). Škola osigurava potrebna sredstva do 1000 kn. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

Rezultati rada: Rezultat na prijemnom ispitu

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine 2023./24.

MODELIRANJE

Fakultativni predmet: Modeliranje za napredne

Izvođač nastave i programer: ak. kipar Emil Trutanić, prof.

Aktivnost: Pripremanje za prijemni ispit (smjer; restaurator)

Cilj: Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje, posebno za prijemni ispit na Likovnoj Akademiji.

Planirani broj sati tjedno: 1

Namjena aktivnosti:

- Nadograđivati usvojene vještine izvođenjem složenijih formi i oblika
- Stjecati nova znanja i vještine
- Razvijati kod učenika samopouzdanje, samokritičnost i upornost
- Osposobljavanje za daljnje školovanje

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika).

Troškovnik: Državni proračun i vlastita sredstva škole (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 3/7*)

Rezultati rada: Rezultat na prijemnom ispitu

Vremenik aktivnosti: tijekom školske godine 2023./2024.

Troškovnik: Škola osigurava potrebna sredstva do 1000 kn. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte i ugovaranje poslova.

DIZAJN U KAMENU

Fakultativni predmet: Dizajn u kamenu

Izvođač nastave i programer: ak. kipar Emil Trutanić, prof.

Aktivnost: korelacija sa predmetima: računalstvo i stručna praksa

Cilj: Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje.

Planirani broj sati tjedno: 1

Namjena aktivnosti:

- Nadograđivati usvojene vještine dolazeći do vlastitih ideja
- Stjecati nova znanja i vještine
- Razvijati kod učenika samopouzdanje, samokritičnost i upornost i kreativnost
- Osposobljavanje za daljnje školovanje

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika).

Troškovnik: Državni proračun i vlastita sredstva škole. Škola osigurava potrebna sredstva do 1000 kn. Ostatak je potrebno namiriti kroz apliciranja na projekte.

Rezultati rada: Rezultat na prijemnom ispitu

Vremenik aktivnosti: 2023./2024.

Fakultativni predmet: Modeliranje za napredne

Izvođač nastave i programer: Daslav Petrović

Aktivnost: Pripremanje za natjecanja, eventualni nastavak školovanja

Cilj: Učenicima omogućiti da steknu dodatna znanja, vještine i sposobnosti koje će im biti potrebni kao vertikala za daljnje školovanje-moguće specijalist obrade i ugradnje. Ovo je predmet rezerviran za učenike trogodišnjeg programa klesar, posebno za završni razred. Dio programa bit će odrađen u suradnji s nastavnikom kiparskog modeliranja.

Planirani broj sati tjedno: 2

Naziv	RUČNA OBRADA KAMENA-NAPREDNI PROGRAM
Razina	4
Obujam	5 ECVET-a
Cilj/svrha jedinice ishoda učenja	Izrada naprednijih profila upotrebom puntirke, montaža jednostavnijih klesarskih elemenata: oblaganje horizontalnih i vertikalnih površina. Ugradnja lučnih elemenata, konzola i slično.
Ishodi učenja (5-10)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka 2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena 3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom 4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena 5. Priprema za montažu i montaža ploča i klesanaca
Uvjeti u kojima se stječu kompetencije	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci</p>
Provjera i vrjednovanje	<p>Ustanova pružatelj strukovnog obrazovanja u obrazovnom sektoru Graditeljstvo i geodezija.</p> <p>Nastavnik: klesarski tehničar s pet godina prakse u struci, klesar s majstorskim ispitom i s pet godina prakse u struci</p>

Primjer provjere i vrednovanja	<ol style="list-style-type: none">1. Izraditi ornamentiku složenijih uzoraka<ul style="list-style-type: none">- Konstruirati dvostruki ornament hrvatskog pletera2. Primijeniti ručne električne i pneumatske alate za piljenje, brušenje i obradu kamena<ul style="list-style-type: none">- Primijeniti pneumatsku turbinu pri izradi ornamenta3. Izraditi finu klesariju s ornamentikom<ul style="list-style-type: none">- Kreirati glineni model reljefa, centrirati punktirku te punktiranjem prenjeti ornament na kamen4. Primijeniti rad na strojevima za rezanje i završnu obradu kamena<ul style="list-style-type: none">- U ugovornoj radnoj organizaciji izrezati klesanac po zadanim mjerama na mostnoj frezi
--------------------------------	---

5. DOPUNSKA I DODATNA NASTAVA

ENGLESKI JEZIK

Program sastavila i aktivnost provodi: Ines Banović, prof. engleskog i talijanskog jezika

Planirani broj sati: 1 sat tjedno (DOPUNSKA NASTAVA)

Nastava, 1 sat tjedno, se izvodi poslijepodne kao pomoć učenicima koji imaju poteškoće s tim predmetom zbog lošeg predznanja iz osnovne škole, nastava se izvodi kombinirano za sve razrede.

Program izradila i nastavu izvodi: Ines Banović, prof. engleskog i talijanskog jezika

Planirani broj sati tjedno: 1 sat, učenički dom, poslijepodne

Cilj:

- Sustavno razvijanje i uvježbavanje četiriju jezičnih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) kako bi učenici ostvarili lingvističku kompetenciju koja odgovara B2 razini, te mogli komunicirati prirodno, usmeno i pismeno, s odgovarajućim stupnjem gramatičke točnosti i rabeći razinu formalnosti koja odgovara datoj situaciji.

Zadaci:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom i usmenom izražavanju uvođenjem rada na raznim vrstama (proza, poezija, izvješća, mrežne stanice, brošure, stručni članci i sl.)
- Obogatiti i proširiti opći vokabular
- Upoznati učenike sa osnovnim kulturnim i civilizacijskim značajkama društava engleskog govornog područja

Nastavne teme:

- Tvorba i vrste riječi
- Red riječi u rečenici
- Gramatičko ustrojstvo rečenice, neupravni govor, slaganje vremena
- Zavisno složene rečenice – kondicionalne i relativne rečenice
- Polisemija, sinonimi, antonimi, kolokacije
- Frazalni glagoli
- Modalni glagoli – uporaba
- Ustrojstvo pisanog teksta – organizacija, povezivanje, argumentacija i struktura odlomka
- Ustrojstvo različitih tipova eseja, formalnog i neformalnog pisma
- Glavne značajke varijanata engleskog jezika
- Povijest engleskog jezika i anglofone civilizacije
- Opće teme za raspravu ili esej (značaj obrazovanja, mladi i politika, pritisak vršnjaka, utjecaj medija, umjetnost, ekologija, glazba, film)

Nastavne metode i oblici rada: individualan rad, frontalni rad, rad u paru, grupni rad, izlaganje, rasprava, razgovor.

Način vrednovanja: usmena provjera znanja, pismena provjera znanja, razgovor s nastavnikom, međusobni razgovor učenika

Literatura:

- Raymond Marphy: English Grammar in Use, CUP
- Thompson and Martinet: A Practical English Grammar, OUP

Vremeni aktivnosti: tijekom školske godine 2023./24.

Troškovnik: Na teret proračuna RH. (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 4/7*)

Od ove školske godine ponudit ćemo učenicima talijanski jezik kao izvannastavnu aktivnost te “školu plesa” i muzičku školu u suradnji s privatnom Muzičkom školom u Pučišćima.

Talijanski jezik održavat će se jednom tjedno za zainteresirane učenike i nastavnike pod vodstvom prof. Ines Banović. “Plesnu školu” vodit će naše dvije učenice u slobodno vrijeme u sklopu učeničkog doma.

Zajedno s učenicima koji sviraju od prije organizirat će se “školski bend”. Iskoristit ćemo I CarNET-ovu opremu koju smo dobili u sklopu projekta e-škole.

6. PRIPREME ZA DRŽAVNU Maturu

PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ HRVATSKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI

Program izradila i nastavu izvodi: Vesna Martinić prof.

Planirani broj sati tjedno: 1

Aktivnosti:

Obrada i ponavljanje tema iz književnosti i gramatike koje bi se mogle pojaviti na ispitu, pisanje eseja

Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja i vještina kako bi se postiglo što bolje rezultate na ispitu

Namjena aktivnosti:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja
- Povezati i proširiti stečena znanja i vještine u novim sadržajima
- Uvježbati i proširiti znanja iz gramatike
- Usavršavati kompetencije učenika u pismenom izražavanju

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno

Troškovnik: Državni proračun

Način vrednovanja: Postignuća na državnoj maturi

PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ ENGLESKOG JEZIKA

Program izradila i nastavu izvodi: Ines Banović, prof. engleskog i talijanskog jezika i književnosti

Planirani broj sati tjedno: 1

Aktivnost: Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

Namjena aktivnosti:

- Uvježbavati i ponavljati stečena znanja u prethodnim godinama učenja jezika
- Povezivati i proširivati stečena znanja i vještine s novim sadržajima
- Uvježbavati i proširivati znanja leksičkih, sintaktičkih i gramatičkih struktura
- Usavršavati i proširivati kompetenciju učenika pri pismenom izražavanju
- Obogatiti i proširiti opći vokabular

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine 2023/24 (prema interesu učenika)

Troškovnik: Državni proračun (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 5/7*)

Način vrednovanja: Postignuće na državnoj maturi

PRIPREMA UČENIKA ZA DRŽAVNU Maturu IZ MATEMATIKE

Program izradila i nastavu izvodi: Emira Martinić, prof.

Planirani broj sati tjedno: 1

Aktivnost: Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

Namjena aktivnosti:

- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u ovladavanju matematičkim znanjem
- primijenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupiti problemima i ekonomično ih rješavati
- razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja
- razvijati kod učenika ustrajnost, upornost i preglednost
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

Troškovnik: Državni proračun (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 6/7*)

Način vrednovanja: Postignuće na državnoj maturi

PRIPREMA UČENIKA ZA Maturu iz kemije

Program izradila i nastavu izvodi: Simona Širković-Martinić, prof.

Planirani broj sati tjedno: 2

Aktivnost: Obrada različitih važnih cjelina koje bi se mogle pojaviti na ispitu.

Cilj: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, vještina i sposobnosti koje bi im omogućilo postizanje što boljih rezultata na ispitu.

Namjena aktivnosti: pomoći učeniku u svim teškoćama razumijevanja gradiva

- ponoviti znanja stečena u srednjoškolskom obrazovanju
- razvijati kod učenika samostalnost u savladavanju pojmova iz kemije kao i u njihovoj primjeni
- osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u životu i struci

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika)

Troškovnik: Na teret vlastitih sredstava (*Pravilnik o normi rada nastavnika u srednjoškolskoj ustanovi čl. 6; 7/7*)

Način vrednovanja: Postignuće na državnoj maturi

7. GRAĐANSKI ODGOJ

OBVEZNA PROVEDBA	BROJ SATI
● međupredmetno	20
● sat razrednika	5
● izvanučioničke aktivnosti (kurikulum)	10
Ukupno:	35

Razred/ Predmet	Razred/ Predmet	Teme
1.a 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (2) 3. POVIJEST (3) 4. GEOGRAFIJA (2) 5. MATEMATIKA (1) 6. FIZIKA (1) 7. RAČUNALSTVO (1) 8. TZK (1) 9. VJER/ETIKA (3/3) 10. TEHNIČKO CRTANJE (1) 11. GRAĐEVNI MATERIJALI (1) 12. PRAKTIČNA NASTAVA (1)	1.b 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. POVIJEST (4) 3. TZK (1) 4. VJER/ETIKA (3/3) 5. ENGLSKI JEZIK (2) 6. MATEMATIKA (1) 7. RAČUNALSTVO (2) 8. PRAKTIČNA NASTAVA (1) 9. TEHNIČKO CRTANJE (1) 10. GRAĐEVNI MATERIJALI (1) 11. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)	DIMENZIJE GOO (1.RAZRED) <ul style="list-style-type: none"> ● LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST ● Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava ● POLITIČKA DJELATNOST ● Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji ● DRUŠTVENA DJELATNOST ● Socijalne vještine i društvena solidarnost ● MEĐUKULTURNA DJELATNOST - Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog ● GOSPODARSKA DJELATNOST ● Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača ● EKOLOŠKA DJELATNOST ● Zaštita okoliša i održivi razvoj

<p>2.a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HRVATSKI JEZIK (2) 2. ENGLSKI JEZIK (2) 3. POVIJEST (3) 4. GEOGRAFIJA (2) 5. MATEMATIKA (1) 6. FIZIKA (1) 7. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1) 8. NACRTNA GEOMETRIJA (1) 9. PROSTORUČNO CRTANJE (1) 10. TZK (1) 11. VJER/ETIKA (4/4) 	<p>2.b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (2) 3. POLITIKA I GOSPODARSTVO (4) 4. TZK (1) 5. VJER/ETIKA (4/4) 6. MATEMATIKA U STRUCI (1) 7. TEHNOLOGIJA OBRADJE KAMENA (1,1) 8. PRAKTIČNA NASTAVA (1) 9. PETROGRAFIJA (1) 10. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1) 	<p>DIMENZIJE GOO (2.RAZRED)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava ● POLITIČKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji ● DRUŠTVENA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Socijalne vještine i društvena solidarnost ● MEĐUKULTURNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog ● GOSPODARSKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača ● EKOLOŠKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Zaštita okoliša i održivi razvoj
<p>3.a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (3) 3. MODELIRANJE (1) 4. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1) 5. MATEMATIKA (1) 6. PETROGRAFIJA(1) 7. RAČUNALSTVO (1) 8. STROJEVI (1) 	<p>3.b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. HRVATSKI JEZIK (5) 2. ENGLSKI JEZIK (4) 3. MATEMATIKA U STRUCI (1) 4. TZK (1) 5. VJER/ETIKA (4/4) 6. 7. TEHNOLOGIJA OBRADJE KAMENA (1) 	<p>DIMENZIJE GOO (3.RAZRED)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava ● POLITIČKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji

<p>9. KEMIJA (1) 10. TZK (1) 11. VJER/ETIKA (4/4)</p>	<p>8. POZNAVANJE NACRTA (1) 9. ORGANIZACIJA I OBRAČUN RADOVA (3) 10.KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● DRUŠTVENA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Socijalne vještine i društvena solidarnost ● MEĐUKULTURNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog ● GOSPODARSKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača ● EKOLOŠKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Zaštita okoliša i održivi razvoj
<p>4.a 1. HRVATSKI JEZIK (3) 2. ENGLSKI JEZIK (3) 3. STILOVI U ARHITEKTURI (1) 4. RAČUNALSTVO (1) 5. MATEMATIKA (1) 6. TZK (1) 7. VJER/ETIKA (4/4) 8. GRAĐ.MEHANIKA (1) 9.ORGANIZACIJA RADOVA (1) 10. KLESARSKE KONSTRUKCIJE (1) 11. GRAĐEVNE KONSTRUKCIJE (1) 12. STROJEVI (1)</p>		<p>DIMENZIJE GOO (4.RAZRED)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● LJUDSKO PRAVNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Pravna država te hrvatski, europski i međunarodni sustav zaštite ljudskih prava ● POLITIČKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Demokratska država, uloga građana u Hrvatskoj i Europskoj uniji ● DRUŠTVENA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Socijalne vještine i društvena solidarnost ● MEĐUKULTURNA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Osobni identitet, kuturni identitet i međukulturni dijalog ● GOSPODARSKA DJELATNOST <ul style="list-style-type: none"> - Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje

		financijama i zaštita potrošača ● EKOLOŠKA DJELATNOST - Zaštita okoliša i održivi razvoj
--	--	---

8. PROGRAM RADA RAZREDNIKA

(Obveza za sve razrednike)

- Analiza odgojne situacije u odjeljenju,
- Planiranje odgojnog rada, odgoja
- Izvedba i realizacija zdravstvenog
- Komunikacija s razredom u cijelini,
- Individualna komunikacija s učenicima,
- Tjedno primanje roditelja,
- Izbor roditelja u Vijeće roditelja
- Realiziranje i održavanje edukativnih predavanja za roditelje,
- Vođenje sastanaka razrednog vijeća,
- Neprestana briga o razrednom odjelu i odgojno djelovanje u svakoj prilici,
- Vođenje dokumentacije o radu odjela i napredovanju učenika.

Red br.	Razrednik	Razred	Stupanj stručne spreme	Studijska grupa	God. fond sati
1	Josipa Terzić	Ia	VII	Prof. hrvatskog jezika i književnosti	105
2	Ines Banović	Ib	VII	Prof. engleskog i talijanskog jezika i književnosti	105
3	Emil Trutanić	IIa	VII	Akademski kipar	105
4	Silvana Kovačić Ursić	IIb	VII	Dipl. ing. građevine	105
5	Simona Širković Martinić	IIIa	VII	Prof. biologije i kemije	105
6	Ivana Grcić	IIIb	VII	Prof. geografije	105
7	Emira Martinić	IV	VII	Prof. matematike i informatike	105

PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA I RAZREDE

Mjesec	Tjedan	T e m a

IX	2.	Upoznavanje učenika s organizacijom odgoja i obrazovanja, Statutom škole i pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika i dr.)
	3.	Izbor rukovodstva razredne zajednice
	4.	Prehrambeni stilovi (Verica Martinić, medicinska sestra)
X	1.	Tehnike učenja
	2.	Individualno upoznavanje učenika (uspjeh, sklonosti za predmete, obiteljska situacija, uvjeti rada, slobodne aktivnosti izvan škole i dr.),
	3.	Nova škola - izazovi i odluke koje donosimo (razrednik)
	4.	Kultura ponašanja - pitanja vezana uz zaštitu čovjekove okoline - Građanski odgoj
XI	1.	Vrijednosti izbora životnog stila (razrednik)
	2.	Uspjeh i problemi odgoja u prvom obrazovnom razdoblju
	3.	Kako provodimo slobodno vrijeme, Kultura ponašanja (nogometno igralište, autobus, ulica) Prevenција nasilja u različitim okolnostima (Marica Jerčić, pedagog)
	4.	Neprijmjerene pojavnosti u školi i okolini (Maja Milković, psiholog)
XII	1.	Rasizam i nacionalizam - Građanski odgoj
	2.	Prevenција ovisnosti-alkohol, cigarete i droge - utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu (Simona Širković Martinić, prof.)
	3.	Međusobni odnosi u razrednoj zajednici Usamljenost kao problem suvremenog načina življenja
	4.	Uspješnost i odgojni problemi pri kraju prvog obrazovnog razdoblja, izostanci
I.	5.	Rizična ponašanja i posljedice na obrazovanje te profesionalni razvoj i karijeru (Maja Milković, psiholog)
	6.	Mjere za poboljšanje uspjeha u drugom obrazovnom razdoblju
II	1.	Alkoholizam kod mladih i posljedice
	2.	Odgojni problemi učenika

3. Humanizacija odnosa među učenicima,
 4. Politička zbivanja
- III**
1. Lijepa naša - **Gradanski odgoj**
 2. Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje (liječnik)
 3. Pokreti mladih kod nas i u svijetu, moda i pomodarstvo
 4. Pred kraj drugog obrazovnog razdoblja - kako poraditi na boljem uspjehu
- IV**
1. Mjere za poboljšanje uspjeha pred kraj škole
 2. Idoli, heroji i antiheroji - **Gradanski odgoj**
 3. Usamljenost kao problem suvremenog življenja
 4. Komuniciranje u vezi (Simona Širković Martinić, prof.)
- V**
1. Svibanjski susreti mladih Brača
 2. Aktualna politička zbivanja - **Gradanski odgoj**
 3. Medijski prikaz spolnosti (Marica Jerčić, pedagog)
 4. Analiza pred kraj nastavne godine
- VI**
1. Pred sjednicu Nastavničkog vijeća - Informacije o upisima, popravnim ispitima.

PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA II. RAZREDE

Mjesec	Tjedan	T e m a

IX	1.	Izbor rukovodstva razredne zajednice,
	2.	Upoznavanje učenika sa Statutom škole i pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika i dr.) Donošenje programa rada.
	3.	Dodaci prehrani (Verica Martinić, medicinska sestra)
X	1.	Analiziranje nekih neprihvatljivih ponašanja mladih (izostajanje s nastave, neispunjavanje obećanja i sl.) - Gradanski odgoj
	2.	Posljedice uzimanja lijekova i drugih sredstava po mentalno zdravlje (Verica Martinić, medicinska sestra)
	3.	Popis učenika sa suženim mogućnostima izbora zanimanja učenika upisanih na osnovu komisije (dostaviti psihologu)
	4.	Kultura škole (Vesna Martinić)
XI	1.	Religija, religija u svijetu
	2.	Politička zbivanja - rasizam i nacionalizam - Gradanski odgoj
	3.	Kako koristim svoje vrijeme? (Razrednik)
	4.	Narkomanija i posljedice
XII	1.	Idoli, heroji i natheroji - Gradanski odgoj
	2.	Usamljenost kao problem suvremenog življenja
	3.	Neprijemljive pojavnosti u školi i okolini (Maja Milković, psiholog)
	4.	Uspješnost i odgojni problemi na kraju prvog obrazovnog razdoblja
II	1.	Planiranje i ispitivanje neuspješnih učenikaorganizacija pomoći u razredu
	2.	Kockanje i klađenje adolescenata i mladih - rizici i šanse (Dario Orlandini, prof.)
	3.	Politička zbivanja
	4.	Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti I (Maja Milković, psiholog)
III	1.	Lijepa naša - Gradanski odgoj

2. Utjecaj medija i vršnjaka na korištenje sredstava ovisnosti II (Maja Milković, psiholog)
3. Moda i pomodarstvo
4. Pred sjednicu Nastavničkog vijeća - drugo obrazovno razdoblje
- IV (LIJEČNIK)
1. Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje III i IV
2. Humanizacija odnosa među spolovima - **Gradanski odgoj**
3. Odgojni problemi učenika
- V (prof.)
1. Spolno/rodno nasilje i nasilje u vezama I (Simona Širković Martinić, prof.)
2. Uspjeh učenika
3. Popravni ispiti - uspješnost učenika
4. Spolno//rodno nasilje i nasilje u vezama II (Marica Jerčić, pedagog)
- VI
1. Pred sjednicu Nastavničkog vijeća
2. Posljednje informacije o upisima i organizaciji i rokovima popravnih ispita

PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA III. RAZREDE

Mjesec	Tjedan	T e m a

IX	2.	Upoznavanje učenika sa Statutom škole I pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika i dr.)
	3.	Izbor rukovodstva RZ, donošenje programa rada RZ
	4.	Pravilna prehrana kod pojačanih umnih i tjelesnih napora (Verica Martinić, medicinska sestra)
X	1.	Pravilnik o organizaciji i obrazovanju u III. i IV. razredu
	2.	Slobodno vrijeme - mogućnosti zabave
	3.	Donošenje životnih odluka u različitim životnim situacijama (razrednik)
	4.	Planiranje budućnosti (Maja Milković, psiholog)
XI	1.	Aktualna vanjsko-politička i unutrašnjo-politička pitanja -

- Gradanski odgoj (** rasizam,
nacionalizam)
2. Prevenција nasilja i nasilničkog ponašanja u različitim okolnostima - u vezi, sportu... (Maja Milković, psiholog)
 3. Zaposliti se ili studirati (Rotar “Izbor studija”)
 4. Neprimjerene pojavnosti (Maja Milković, psiholog)
- XII**
1. Položaj mladih u našem društvu - **Gradanski odgoj**
 2. Alkohol i promet (policijski službenik)
 3. Uspješnost učenika, analiza uspjeha i izostanaka na kraju godine
 4. Planiranje pomoći slabijim učenicima
- I**
1. Položaj mladih u našem društvu - **Gradanski odgoj**
Religija, religija u svijetu - **Gradanski odgoj**
 2. Utjecaj sredstava ovisnosti n društveni i profesionalni život i karijeru
(razrednik)
 3. Sjednica Nastavničkog vijeća - I. obrazovno razdoblje rezultati, analiza
- II**
1. Idoli, heroji, antiheroji - **Gradanski odgoj**
 2. Studij i fakulteti - izložba
 3. Humanizacija odnosa među spolovima
 4. Prevenција rizičnih ponašanja-maturalno putovanje (Razrednik)
- III**
1. Razvijanje vještina potrebnih za odgovorno spolno ponašanje, V (Liječnik)
 2. Razgovor o studiju (kreditiranje, studentski domovi, stipendije)
 3. Brak, roditeljstvo i obitelj (Razrednik)
 4. Mogućnost zapošljavanja
- IV**
1. Međuljudski odnosi u našem društvu-**Gradanski odgoj**
 2. Diskusija o posjećenoj kino ili kazališnoj predstavi
 3. Stereotipi o spolnosti, spolno zdravlje i spolna prava, (Razrednik)

- | | | |
|----|----|--|
| V | 1. | Predviđanje uspjeha |
| | 2. | Sjednice |
| | 3. | Informacije za slijedeću školsku godinu(za III razred), |
| | 4. | Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina,I,
(Maja Milković, psiholog) |
| VI | 1. | Stigmatizacija i diskriminacija seksualnih manjina, II
(Josipa Martinić, etika) |
| | 2. | Kraj nastavne godine, analiza |

PROGRAM RADA RAZREDNE ZAJEDNICE ZA IV RAZREDE

Mjesec	Tjedan	T e m a
IX	2.	Upoznavanje učenika sa Statutom škole I pravilnicima (Pravilnikom o načinu praćenja I ocjenjivanja učenika I dr.)
	3.	Izbor rukovodstva RZ, donošenje programa rada RZ
	4.	Informacije o zdravlju i njihova kritička interpretacija – oglašavanje i marketing (Simona Martinić, prof. biologije)
X	1.	Pravilnik o organizaciji i obrazovanju u III i IV razredu
	2.	Slobodno vrijeme - mogućnosti zabave
	3.	Stabilizacija
XI	1.	Aktuelna vanjsko-politička i unutrašnjo-politička tema-Gradanski odgoj rasizam, nacionalizam
	2.	Analiza rezultata –uspjeh, izostanci
	3.	Zaposeliti se ili studirati (Rotar "Izbor studija)
	4.	Narkomanija i posljedice
XII	1.	Položaj mladih u našem društvu- Gradanski odgoj
	2.	Višedimenzionalni model zdravlja (Simona Martinić, prof biologije)
	3.	Uspješnost učenika
	4.	Planiranje pomoći slabijim učenicima
I	1.	Položaj mladih u našem društvu Religija, religija u svijetu- Gradanski odgoj
	2.	Kultura ponašanja (zaštita čovjekove okoline)
	3.	Sjednica Nastavničkog vijeća - I obrazovno razdoblje-analiza i prijedlozi za poboljšanje

- | | | |
|------------|----|--|
| II | 1. | Idoli, heroji, antiheroji |
| | 2. | Studij i fakulteti - izložba |
| | 3. | Humanizacija odnosa među spolovima- Građanski odgoj |
| | 4. | Završni ispit, matura |
| III | 1. | Humanizacija odnosa među spolovima |
| | 2. | Razgovor o studiju (kreditiranje, studentski domovi, stipendije) |
| | 3. | Uspjeh na kraju II obrazovnog razdoblja |
| | 4. | Mogućnost zapošljavanja |
| IV | 1. | Međuljudski odnosi u našem društvu- Građanski odgoj |
| | 2. | Diskusija o posjećenoj kino ili kazališnoj predstavi |
| | 3. | Humanizacija odnosa među spolovima |
| | 4. | Alkoholizam kod mladih |
| V | 1. | Predviđanje uspjeha |
| | 2. | Na kraju srednjoškolskog obrazovanja |

9. IZVANNASTAVNE I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

KULTURNOUMJETNIČKO PODRUČJE

9.1.1. *KNJIŽNIČARSKA grupa*

Program sastavila i aktivnost izvodi: Josipa Terzić

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- uključiti učenike u rad školske i mjesne biblioteke
- uključiti učenike u organiziranje raznih prigodnih izložbi
- uključiti učenike u izradu plakata i obilježavanja bitnih datuma

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o očuvanju i vrijednosti knjiga kao osnovnog elementa kulturne baštine
- poticati učenike na čitanje kao najveći preduvjet komunikacije

Nositelj aktivnosti: Josipa Terzić

Način realizacije:

- grupni rad
- individualni razgovor
- internet

Vremenik aktivnosti: U školskoj godini 2023./2024., trajanje 70 sati.

Troškovnik: Škola osigurava potrebna sredstva

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- pohvale, priznanja
- pratiti zalaganje učenika
- vrednovati kvalitetu moralnog življenja učenika

9.1.2. *GLAZBENE RADIONICE*

Program sastavio i aktivnost izvodi u suradnji s osnovnom glazbenom školom Brač: Jakov Babarović

Ciljevi i zadaci aktivnosti:

- upoznati učenike s osnovama gitare i klavira
- učenike koji već imaju neko muzičko obrazovanje trenirati
- uključiti učenike u organiziranje raznih prigodnih manifestacija
- uključiti učenike u organizaciju školskog „benda“

Namjena aktivnosti:

- razvijati svijest o vrijednosti glazbe i potrebe za razvoj estetike i humanosti
- poticati učenike na glazbeno izražavanje kao oblike komunikacije
- razvijati kulturu slušanja glazbe

Nositelj aktivnosti: Osnovna glazbena škola Brač

Način realizacije:

- grupni rad
- individualni rad
- vježbe na instrumentu

Vremenik aktivnosti: U školskoj godini 2023./2024., trajanje 70 sati.

Troškovnik: Škola osigurava potrebna sredstva

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene
- pratiti zalaganje učenika
- samoocjenjivanje

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

9.1.3. EKOLOŠKA GRUPA

Program sastavila i aktivnost izvodi: Simona Širković-Martinić, prof. biologije i kemije.

Ciljevi i zadaci aktivnosti

- utvrditi osnovna znanja iz ekologije i proširiti
- znanja dodatnim sadržajima vezanim uz aktualne
- teme onečišćenja i zaštite okoliša
- poticati učenike na usvajanje dodatnih znanja iz ekologije putem samostalnog proučavanja različite
- literature i korištenjem Interneta
- razvijati kod učenika logično i kritičko mišljenje i prosuđivanje o ekološkim problemima, pravilno
- razumijevanje uzročno-posljedične veze čovjekovog djelovanja na okoliš
- poticati razvoj odgovornog odnosa prema prirodi i razvoj spoznaje kod učenika da i oni mogu
- pridonijeti zaštiti prirode
- razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, povezivanja i zaključivanja
- razvijati odgovoran odnos prema vlastitom životu i zdravlju i suodgovoran odnos prema svim živim
- bićima i čitavoj prirodi

Namjena aktivnosti:

- razvijati ekološku svijest kod učenika i ljubav prema svim živim bićima i našoj planeti Zemlji
- kroz suradnju u grupnom radu učenici će razvijati suradničke odnose, kolegijalnost međusobno
- poštivanje i toleranciju
- korisno provesti slobodno vrijeme u timskom radu i druženju
- upoznati uživo različite vrste biljaka i životinja, njihove međusobne odnose, različite životne
- zajednice i ekološke sustave
- poticanje svijesti o ekološki odgovornom graditeljstvu i održivom razvoju

Nositelj aktivnosti: Simona Širković-Martinić, prof. biologije i kemije

Okvirne teme:

- Važnost učenja ekologije i najvažniji ekološki problemi u svijetu
- Onečišćivanje zraka i posljedice
- Stanje vodenih ekosustava i problem pitke vode kod nas i u svijetu
- Plodnost i onečišćenje tla
- Problem zdrave hrane i organsko-ekološki uzgoj biljaka i životinja
- Rizici genetski modificirane hrane
- Prehrambeni aditivi, emulgatori i konzervansi i njihov utjecaj na zdravlje
- Problem nakupljanja, zbrinjavanja i recikliranja otpada
- Buka, svjetlosno i toplinsko onečišćenje
- Opasna radioaktivnost i štetno elektromagnetno zračenje (mobiteli, računala, antene)
- Sindrom bolesnih zgrada i život u zatvorenom prostoru
- Rak- uzroci i liječenje
- Stres i prevladavanje stresa – zdrave životne navike
- Održivi razvoj i biološka raznolikost
- Iskorištavanje prirode i alternativni izvori energije
- Zaštita prirode u Hrvatskoj
- Obilježavanje Eko - dana, Dan planete Zemlja, Dan zaštite okoliša

Način realizacije:

- učenje kroz otkrivanje - projektno učenje
- učenici će prema vlastitom izboru obraditi određene teme (pojedinačno ili grupno) u obliku

eseja ili plakata i svoj rad prezentirat grupi

- za neke teme će se pojedinačno pripremiti i na satu zajedno razraditi, raspraviti, proučiti i načiniti

plakat

Vremenik aktivnosti: U školskoj godini 2023./2024., trajanje 70 sati

Troškovnik: Škola osigurava potrebna sredstva

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

- pohvale, priznanja, poticajne ocjene iz biologije – Ekologije

RAČUNALSTVO

1. EDIT (ICT županija) – projekt od strane SDŽ (<https://www.ictzupanja.hr/edit>) – nastavnik informatike i učenici prvog/drugog razreda – realizacija u 2023./2024. školskoj godini – ovisno o interesu i prijavi učenika
2. Planirano obilježavanje dan *Sigurnijeg interneta* kroz interaktivne igre i predavanje na temu u sklopu nastave Informatike/Računalstva.
3. Planirana provedba školskog natjecanja iz Informatike/Računalstva organizirana od strane AZOO.

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Program izradio i nastavu izvodi: Tonči Martinić, prof.

Planirani broj sati tjedno: 2 sata

Aktivnost: Različite sportske aktivnosti (košarka, nogomet, šah, stolni tenis, badminton) iz kojih učenici poslije idu na natjecanje (domijadu)

Program:

- Susret srednjih škola Brač
- Prvenstvo škole u stolnom tenisu
- Šahovski turnir
- Učešće na regionalnoj domijadi
- Prvenstvo Škole u gađanju zračnim oružjem
- Takmičenje između razreda u malom nogometu

sportske aktivnosti ponedjeljkom i srijedom poslije podne te subotom poseban rad kao priprema za učestvovanje na susretima učeničkih domova (domijada)

Cilj: Omogućiti učenicima zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti

Namjena aktivnosti:

- Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti
- Stvaranje navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
- Organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja
- Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika
- Razvijanje odgovornosti u ekipnom radu

Način i vrijeme realizacije: Tijekom nastavne godine (prema interesu učenika održavanje treninga, natjecanja i prijateljskih susreta)

Troškovnik: Škola osigurava sredstva za dresove, sportske rekvizite i nagrade

Način vrednovanja: Pohvale, priznanja, poticajne ocjene; rezultatu vrednovanja mogu se koristiti kao poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.

10. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Pratiti i prigodno obilježavati značajnije datume – razrednici, profesor povijesti - kontinuirano

Sudjelovati u proslavi Dana općine, Sv. Jeronima, 30. 09. subota - razrednici

Otvorena radionica škole za razgledavanje na dan pćine Pučišća 30. 9.

Kazališna predstava „S razlogom“ u suradnji s Ministarstvom kulture kroz projekt Ruksak (pun) kulture te radionica povezana s tim odmah nakon. Predstava će se organizirati ili u školskoj radionici ili u amfiteatru ispred u zavisnosti od epidemioloških mjera.

Predavanje za roditelje: analiza učenja, izostanaka, konzumacija alkohola-razrednici, školski psiholog, gosti predavači, tijekom godine

Nastupi s izlozbama ueničkih radova glede promidžbe za upis učenika u prve razrede:

promotivna izložba – sajam-srednjih škola Splitsko-dalmatinske županije. Promotivna reportaža o mogućnostima upisa u Klesarsku školu na televiziji, radiju, u novinama.

Promotivni intervjui i/ili reportaže o školi za različite svjetske listove.

Posjeta većem broju osnovnih škola Splitsko-dalmatinske županije, te po mogućnosti i osnovnim školama drugih županija uz promidžbu upisa.

Tiskanje časopisa “Klesarstvo-graditeljstvo” te slanje istog na veći broj adresa po Hrvatskoj.

Organizacija posjeta radionici praktične nastave Klesarske škole u suradnji s putničkim agencijama za učenike osnovnih i srednjih škola koji su na naturalnim putovanjima na Braču.

Organizacija posjeta Klesarskoj školi u suradnji s putničkim agencijama za turiste koji posjećuju Pučišća odnosno Brač tijekom turističke sezone.

Organizacija promotivnih radnji školi u suradnji s putničkim agencijama za turiste koji posjećuju Pučišća odnosno Brač tijekom turističke sezone.

Organizacija predavljanja na sajmovima u suradnji s Obrtničkom komorom SDŽ i poslodavcima, ako epidemiološka situacija dozvoli.

11. NATJECANJA UČENIKA

Sudjelovanje na takmičenjima znanja i vještina: matematika, fizika, informatika/računalstvo, strani jezik, rješenje prostora u građevinarstvu te športska takmičenja-predmetni nastavnici, tijekom godine prema kalendaru unutar otočkog i županijskog takmičenja u znanju i vještinama te na Državnoj smotri graditeljskih škola.

Posebna je priprema za učenike učeničkog doma u športskim disciplinama s kojima Klesarska škola sudjeluje na susretima učeničkih domova, regionalnim domijadama. Termin održavanja Domijade je travanj 2022. godine, nositelj je prof. TZK i voditelj športskih aktivnosti u đачkom domu prof Tonči Martinić. Pripreme se izvode u slijedećim disciplinama: mali nogomet, stolni tenis, badminton i šah. Tijekom godine se više učenika učeničkog doma bavi istim disciplinama te se pred takmičenja izabiru ekipe koje će predstavljati učenički dom u pojedinim disciplinama. U slučaju plasiranja na prvo mjesto ista se ekipa priprema i vodi na Državnu domijadu, u svibnju 2022. godine.

Učenici se pripremaju za natjecanja iz predmeta Informatika/Računalstvo i crtanje u AutoCAD-u te iz engleskog jezika.

12. ŠKOLSKE EKSKURZIJE

STRUČNE EKSKURZIJE

Planira se stručna ekskurzija kroz koje bi se učenici upoznali s najpoznatijim ležištima arhitektonsko-građevnog kamena u Europi i građevinama koji predstavljaju svjetsku kulturnu baštinu. Alternativno to su:

- Budimpešta
- Atena
- Firenza, Pisa, Carrara
- Barcelona

Namjena aktivnosti: Višednevna ekskurzija planira se za učenike IIIa i IIb razreda. Za učenike IV razreda „maturalna ekskurzija”.

Ista će se organizirati ukoliko se prijavi više od 50% učenika pojedinog razreda.

Plan putovanja zavisit će od protupandemijskih mjera i volje učenika da se cijepe.

Plan ekskurzije:

- termin ekskurzije – travanj 2022 za učenike završnih razreda.
- do kraja veljače završiti sve pripreme putovanja
- pismeni pristanak roditelja
- zajedničko određivanje destinacije
- odabir putničke agencije te sklapanje ugovora s istom određivanje pratioaca učenika (razrednik ili zamjena) u odnosu na destinaciju odrediti prioritete razgledavanja te

izraditi plan razgledanja prije ekskurzije održati sat o državi te gradovima koji će se posjetiti

- podijeliti učenicima prije ekskurzije telefonske brojeve vodiča, hotela te
- diplomatskog predstavnika Republike Hrvatske u najbližem gradu države koju se posjećuje

ZA DJELATNIKE ŠKOLE

Rujan je tradicionalno rezerviran za najveći sajam kamena u Veroni međutim ove godine neće se putovati.

Alternativno je moguće putovanje u Carraru ili Nurnberg u zavisnosti od materijalnih sredstava koje škola zaradi budući da je sezona znatno smanjena što se prihoda tiče.

Planira se izlet krajem lipnja 2023. u Modru špilju na otoku Biševu ili alternativno posjet Kornatima, odnosno Šibenik s morske strane.

Troškovnik: Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole (na teret vlastitih prihoda).

Alternativno se planira izlet u Slavoniju i Baranju 2 do 3 dana. Ovaj izlet bi se iskoristio za promociju škole.

Troškovnik: Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole (na teret vlastitih prihoda).

ZA DJELATNIKE UČENIČKOG DOMA

Vremenik aktivnosti: Proljetni praznici 2023.

Sadržaj aktivnosti: U planu je stručna ekskurzija djelatnika učeničkog doma Klesarske škole u Pečuh i Vilany u Mađarskoj kao uzvratni posjet. Djelatnici hrvatske škole iz Pečuha i Poljoprivredne škole s đačkim domom iz Vilany posjećuju Klesarsku školu niz zgodina tijekom ljeta. Vilany i Pučišća su pobratimljeni gradovi. Ovaj tradicionalni izlet dio je komunikacije s poslovnim partnerima i gostima koji svake godine ljetuju u hostelu Klesarske škole.

Troškovnik: Financiranje bi bilo individualno uz sufinanciranje škole na teret vlastitih prihoda.

ZA UČENIKE

A) **Sadržaj aktivnosti:** Izlet u pustinju „Blaca“.

Vremenik aktivnosti: Travanj 2023.

Troškovnik: Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

B) **Sadržaj aktivnosti:** Izlet u Zagreb na Advent u

Vremenik aktivnosti: Prosinac 2022.

Troškovnik: Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda odnosno učeničke zadruge).

C) **Sadržaj aktivnosti:** Za učenike IIb I IIIa razreda planira se stručni jednodnevni izlet u Salonu, Trogir i Šibenik u trajanju od jednog dana, (travanj 2023.)

Vremenik aktivnosti: Proljeće 2022.

Troškovnik: Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

D) Sadržaj aktivnosti: Dani Ranka Marinkovića u Visu.

Vremenik aktivnosti: Travanj 2023.

Troškovnik: Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

E) Sadržaj aktivnosti: Kino predstave u kinima u Splitu, prema izboru predmetnih nastavnika, a u funkciji školskog kurikula. Posebno za učenike koji se ističu ponašanjem, učenjem i izvrsnim rezultatima školske prakse.

Vremenik aktivnosti: 2. Polugodište školske godine 2023./2024.

Troškovnik: Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

F) Sadržaj aktivnosti: Kazališne predstave u HNK Split, prema ponuđenom programu i izboru predmetnih nastavnika, a u funkciji školskog kurikula. Posebno za učenike koji se ističu ponašanjem, učenjem i izvrsnim rezultatima školske prakse.

Vremenik aktivnosti: 2. Polugodište školske godine 2023./2024.

Troškovnik: Financiranje škole (na teret vlastitih prihoda).

REKREATIVNE EKSKURZIJE

Klesarska škola planira organizaciju barem jedne trodnevne i jedne višednevne ekskurzije.

A) Sadržaj aktivnosti: Posjet srednjoj školi „Braća Radić“

Vremenik aktivnosti: Ožujak 2023. godine.

Na ekskurziju će biti upućeni za nagradu razred ili grupa učenika s najboljim uspjehom u školi.

Nositelj aktivnosti: Razrednik istog razreda ili odgajatelj iz učeničkog doma.

Program: Posjet poljoprivrednoj školi u Kaštelima s kojima je uspostavljena suradnja za otkup dijela namirnica koje uzgajaju u svojim staklenicama za hranu u učeničkom domu. U zavisnosti od sezone i mogućnosti prijevoza te potrebnih količina i mogućnosti škole bit će to mahunarke, blitva, kupus, paprike i ostalo povrće, a vjerojatno i voće. Posjet će se organizirati krajem ožujka.

Troškovnik: Financiranje škole na teret vlastitih prihoda odnosno učeničke zadruge „Kapitel“.

B) Sadržaj aktivnosti: Advent u Zagrebu

Vremenik aktivnosti: Prosinac 2022. godine.

Na ekskurziju će biti upućeni za nagradu razred ili grupa učenika s najboljim uspjehom u školi.

Nositelj aktivnosti: Razrednik istog razreda ili odgajatelj iz učeničkog doma.

Program ekskurzije: Odlazak u petak poslijepodne nakon nastave na trajekt Supetar – Split.

Dolazak u Zagreb petak navečer, smještaj u Ženskom učeničkom domu Marija Jambrišak. Dalje prema programu domaćina.

Troškovnik: Financiranje škole na teret vlastitih prihoda.

C) Sadržaj aktivnosti:

Vremenik aktivnosti: Ekskurzija je planirana za svibanj 2023. godine. Na ekskurziju će biti upućen za nagradu razred s najboljim uspjehom u školi ili grupa učenika.

Nositelj aktivnosti: Razrednik istog razreda ili odgajatelj u učeničkom domu.

Program ekskurzije: Dubrovnik. Alternativno Pula. Odlazak u petak poslijepodne na trajekt Sumartin – Makarska

dolazak u Dubrovnik petak navečer, smještaj u Ženskom učeničkom domu

obilazak Dubrovnika-petak poslije večere, subota, nedjelja prije podne

obilazak Lokruma subota poslije podne

druženje s učenicama učeničkog doma

povratak na trajekt Makarska –Sumartin nedjelja poslije podne

Troškovnik: Financiranje škole na teret vlastitih prihoda.

D) Sadržaj aktivnosti;

Vremenik aktivnosti; Terenska nastava u Zagreb planirana tijekom 2023.godine.

Na terensku nastavu će ići učenici sa boljim uspjehom i oni koji imaju afiniteta za umjetnost i graditeljstvo.

Nositelj aktivnost: nastavnici Emil Trutanić i Jakov Babarović

Program terenske nastave; Posjet fakultetima, javnim spomenicima ,kazalištu, izložbama, obnovi katedrale i slično.

Troškovnik: Financiranje škole na teret vlastitih prihoda

13. EU PROJEKTI

Dana 15. listopada u našoj se školi održava obilježavanje Erasmus dana i pozvani su učenici iz svih osnovnih škola na otoku. Broj je ograničen kako bismo mogli održati događanje u kontroliranim uvjetima s obzirom na epidemiološke mjere. Održat će se radionice i kvizovi, a pobjednicima će biti uručene nagrade. Kroz događanje povezat ćemo se online s partnerima na projektu Wood and Stone.

Klesarska škola sudjeluje u nekoliko Erasmus projekata navedenih u donjim tablicama.

1. Naziv projekta: **InclusiveSTONE**

Fond i operativni program/program Unije: ERASMUS+

Područje: KA2

Sadržaj: Razvoj načina osposobljavanja i sadržaja osposobljavanja s terapijama za osobe s invaliditetom na temelju proizvodnih procesa i tehnika koje se koriste u sektoru kamena bit će alat za prepoznavanje i vrednovanje znanja, vještina i transverzalnih kapaciteta za promicanje uključivanja u rad osoba s invaliditetom u sektorima koji su tradicionalni. Cilj projekta je pomoći integraciju osoba s invaliditetom u svijet rada i potaknuti razvoj vještina i sposobnosti u sektoru kamena.

Partneri u projektu: Deutscher Naturwerkstein-Verband E.V (DNV), Asociación Empresarial de Investigación Centro Tecnológico del Mármol, Piedra y Materiales (CTM), Klesarska Škola Pucisca (KLESARSKA), FAMDIF-COCEMFE. Federación de Asociaciones Murcianas de Personas con Discapacidad Física y Orgánica; iED. Institute of Entrepreneurship Development (*socio confirmado*)

Početak projekta: 01.02.2022

Završetak projekta: 31.1.2024

Trajanje projekta: 2 godine

Faza realizacije projekta: početak

Ukupna vrijednost projekta: ukupno 228.770,00 EUR; Klesarska škola 32.170,00€

Izvori financiranja s iznosima: ERASMUS+ 100%

Realizirana bespovratna sredstva u 2022.: 25.736,00 €

2. U postupku apliciranja: **COVEs – Skills and Heritage suradnja s centrom izvrsnosti Versailles**

14. OSTALI PROJEKTI

Naziv:	VIN	Vocations in stone
Vrsta projekta:	Projekt s UK	Samostalni aranžman
Opis:	<p>Projekt financiraju britanske fondacije The Headly Trust i Cultura Trust. Cilj je očuvati klesarski zanat na području država jugoistočne Europe promocijom škole i nastojanjem da se u školu dovedu učenici iz tog područja.</p> <p>Projekt je započeo 01/12/2020.</p> <p>Prva faza projekta koji je prvotno trebao završiti 30.11.2022. produžuje se do 30.11.2023. radi COVID-a. Iduću 2022. projekt miruje jer ne možemo dovesti učenike ako im ne možemo garantirati slobodan prolaz između matičnih država i RH. Ako ova faza bude uspješna projekt bi nastavio i dalje biti aktivan. Financirali bi se učenici u trogodišnjem periodu za zanimanje Klesar.</p> <p>Ove godine planira se odlazak 2 nastavnika praktične nastave i 2 učenika u London te prijem engleskih klesara u našoj školi. Sve u trajanju od 2 tjedna.</p>	

Naziv:	Novi standardi zanimanja za nove kurikule Klesarske škole	Kurikuli
Vrsta projekta:	Sredstva dobivena na javnoj nabavi ASOO	ASOO
Opis:	<p>Klesarska škola u suradnji s poslovnim subjektima na otoku i području RH izrađuje nove Standarde zanimanja za zanimanje klesar.</p> <p>Izrada anketa u suradnji s poslovnim subjektima je pri kraju te se krajem listopada planira njihovo provođenje. Sve se radi u suradnji s ASOO, a prema naputcima koje je dalo Ministarstvo rada.</p>	

Naziv:	Novi standardi zanimanja za nove kurikule Klesarske škole	Kurikuli
Vrsta projekta:	Sredstva dobivena na javnoj nabavi ASOO	ASOO

Opis:	Novi projekt za koji se nadamo da će biti usvojen je Specijalizacija obrade i ugradnje kamena koja je nastavak školovanja trogodišnjeg zanimanja Klesar po jedinstvenom modelu obrazovanja nadogradnja na 5. stupanj. Također u pripremi su: Restaurator kamena i Dizajner u kamenu (radni naslovi).
--------------	---

Naziv:	Novi standardi zanimanja za nove kurikule Klesarske škole	Kurikuli
Vrsta projekta:	Interni u početnoj fazi	ASOO
Opis:	Revizija nakon 5 godina za zanimanje Klesarski tehničar/Klesarska tehničarka	

PROJEKT NADOGRAĐNJE ANEKSA ŠKOLSKE ZGRADE

Svrha projekta

Pripremiti prostorne uvjete za "Višu klesarsku školu" tj. za realizaciju programa „Specijalist obrade i ugradnje kamena“ za kojega bi se trebao početi izrađivati standard zanimanja. Također i poboljšanje uvjeta rada u školi, a osim toga, dobiti na raspolaganje radionicu s minimalno četiri osnovna stroja za obradu kamena.

U aneksu zgrade predviđene su tri etaže: u prizemlju bi bila radionica praktične nastave s četiri osnovna stroja za obradu kamena, na prvom katu bi bio praktikum za montažu i modeliranje, na drugom katu bi bio praktikum za petrografiju te tehnička crtaona.

Troškovnik

U tijeku je izgradnja aneksa uz zgradu škole (3 x 250m²) u kojoj bi u prizemlju bio praktikum s osnovnim strojevima za obradu kamena, na prvom katu bi bio praktikum za montažu i modeliranje, a na drugom bi katu bila tehnička crtaona te kabinet za petrografiju. U potkrovlju je predviđen proctor za knjižnicu. Osnivač, Splitsko-dalmatinska županija, je financirala tehničku dokumentaciju za isti aneks. Od istog izvora računamo i na financiranje izgradnje dok za financiranje opreme računamo na Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa te na Ministarstvo gospodarstva. Izgradnjom navedenog objekta Klesarska škola bi ostvarila mogućnost cjelokupne praktične nastave u svojim objektima, a i prostorne uvjete za nadogradnju trogodišnje klesarske škole u „Višu klesarsku školu“ u sustavu „3 + 2“ ili u sklopu stručnog Veleučilišta.

Radovi na 2. fazi su završeni.

U sljedećem krugu apliciranja očekuje se apliciranje za završnu fazu gradnje. Troškovnik i dokumentacija za apliciranje za završnu fazu izgradnje i opremanja objekta je završena.

Do izdavanja ovoga dokumenta nismo dobili službenu obavijest od Osnivača o dobitku sredstava niti daljnjoj proceduri.

Tijekom lipnja, svibnja i početkom lipnja dovršeni su betonski radovi na izgradnji trafostanice za opskrbu strujom nove radionice za strojnu obradu. Budući da priključna snaga znatno

premašuje potrebnu snagu za školu upućena je zamolba Općini Pučišća za sufinanciranje. Škola je već platila ukupan iznos, ali su se otvorili novi radovi i potrebe za popravcima, a turistička sezona nije bila na razini prijašnjih godina te nisu uprihođena potrebna sredstva. Također je u dogovoru s HEP-om sređen i zapadni dio podgradnog zida i nasut plato koji će služiti kao privremeno parkiralište do završetka radova.

PROJEKT RENOVIRANJA TAVANA-KROV STARE ŠKOLSKE ZGRADE

Tavan je renoviran i na njega je prebačena cjelokupna arhiva. Ugrađena je osnovna rasvjeta i dodatni rukohvati na vrhu sasklopnih stepenica radi sigurnosti zaposlenika. U tijeku je uređenje ormara i polica za smještaj arhivske građe.

PROJEKT OTVARANJA GALERIJE ŠKOLE U SPLITU

Projekt je osmišljen u školskoj godini 2020./2021. ali je radi pandemije odgođen Sada se čeka stabilizacija gradskih vlasti kako bi se nastavilo s pregovorima. Nastavlja se s pregovorima.

Naziv:	Galerija Klesarske škole u Splitu	Galerija
Vrsta projekta:	Projekt iz vlastitih prihoda škole	Samostalni aranžman
Opis:	Projekt će se financirati iz vlastitih prihoda. U tijeku su pregovori s Gradskom upravom i gradonačelnikom. Postoji dobra volja i namjera za provedbu projekta. Traži se najprihvatljiviji prostor. Galerija će osim stalne i promjenjivih postava održavati radionice, služiti će kao ured za provedbu EU i drugih projekata, a također i kao reprezentativni prostor za komunikaciju s poslovnim partnerima. Ipak, glavni cilj i osnovna namjena jest promovirati školu na kontinentu i privući nove učenike.	

PROJEKT UREĐENJA VELIKE RADIONICE KLESARSKE ŠKOLE S KOVAČNICOM ZA ODRŽAVANJE I IZRADU ALATA I PRIPADNIM SANITARNIM ČVOROM

Projekt uređenja radionice, kovačnice I sanitarnog čvora neovisno su napravljeni. Radionicu rade poljski arhitekti, modelirali su sadašnje stanje u 3D aplikaciji i djelomično prijedlog novoga. Očekuje se da zajedno definiramo konačni izgled. Projektna dokumentacija poslužiti će za apliciranje za financijska sredstva, a projekt planira biti izložen na bijenaleu arhitekture u Veneciji.

Sanitarni čvor odradila je arhitektica iz RH sa svojim timom. Već 3 godine pokušavaju se

osigurati sredstva temeljem Javnih poziva za dodjelu sredstava za javne potrebe u školstvu SDŽ.

Oprema za kovačnicu aplicirana je kroz projekt COVEs koji je u tijeku, a ako projekt ne bi prošao nastojat će se naći drugi izvor, po potrebi iz vlastitih prihoda.

PROJEKT UREĐENJA KAMENE CISTERNE „GUSTIRNE“ IZA RESTORANA UENIČKOG DOMA I USKLAĐIVANJE KAPACITETA KUHINJE S RESTORANOM

Navedeni projekt je u fazi preliminarnih dogovora. Za sada postoje skice i ideja te pregovori s LAG-om Brač.

Osnovna je ideja staviti u funkciju cisternu izgrađenu u kamenu. Ako bude bilo moguće pola cisterne bi se revitaliziralo, a druga polovica bi se prenamijenila u dio kuhinje.

Potrebno je funkciji privesti i kompletan prostor iza restorana kako bi se mogao iskoristiti kao skladište. Za sada se radi na otvaranju jednostavnog i privremenog ventilacijskog sustava jer je prostor radi nepostojanja ventilacije znatno devastiran usljed velike vlage.

PROJEKT UREĐENJA DVORANE ZA TJELESNI ODGOJ

Preostali prostor sadašnje kuhinje prenamijenio bi se u sportsku dvoranu primjerenih gabarita koja bi po potrebi bila iskorištena i za druge namjene, kako za školske tako i za potrebe lokalne zajednice. Za sada su odrađene konzultacije s arhitektom. Čeka se mišljenje statičara.

15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (ŠPP)

1. UVOD

Kad se među učenicima jednom pojave neprihvatljivi i nepoželjni oblici ponašanja i kad oni zažive neko vrijeme, poslije ih je vrlo teško iskorijeniti. Zbog toga je prevencija takvih oblika ponašanja od presudne važnosti. Dobra prevencija znatno šedi vrijeme, energiju i sredstva koja bi u protivnom trebalo u budućnosti uložiti u promjenu već razvijenih nepoželjnih oblika ponašanja.

2. CILJ

Osnovni cilj je unaprijediti psihičko i fizičko zdravlje mladih i samim time smanjiti interes za sredstva ovisnosti.

Ovakav program ima cilj omogućiti djetetu stvaranje pozitivne slike o sebi, pomoć u rješavanju kriznih situacija, otvoriti komunikaciju između učitelja i učenika, prihvatiti različitost među djecom, organizirati slobodno vrijeme, ponuditi različite izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu.

3. ZADAĆE

Poučavanje učenika općim životnim vještinama s naglaskom na sprječavanju rizičnih oblika ponašanja (donošenje odluka, rješavanje problema, kritičko mišljenje, samopotvrđivanje, otpornost prema pritisku skupine, vještina komuniciranja, nošenje sa stresom, anksioznošću...)

Svestrano jačanje osobnosti mladih, stalno upoznavanje sa tekućom problematikom te upozoravanje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti.

Uključivanje u program, osim odgojno-obrazovnih radnika i ostale čimbenike: zdravstvene radnike, socijalne službe, radnike MUP- a i ostale stručnjake po potrebi.

Uz potporu lokalne zajednice osigurati predavanja i savjetovanja za učenike, roditelje i učitelje.

Osigurati trajnu suradnju sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja.

4. USTROJSTVO ŠPP

U školama su ovim programom obuhvaćena djeca i njihovi roditelji, te je škola odgojno-obrazovna ustanova, koja pored obitelji ima najvažniju ulogu u odgoju mladih pa tako i u prevenciji protiv zloupotrebe sredstava ovisnosti.

ŠPP će se provoditi u dva stupnja:

1. PRIMARNA PREVENCIJA: obuhvaća sve učenike škole, kao i rad u svim metodskim jedinicama u nastavnom procesu, na satu razrednog odjela, u radu izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te rad u raznim udrugama, klubovima mladih i dr.
2. SEKUNDARNA PREVENCIJA: obuhvaća učenike koji spadaju u skupinu djece rizičnog ponašanja, a provode je stručna služba u školi, zdravstveni radnici, radnici Centra za socijalnu skrb i MUP-a, te drugi stručnjaci po potrebi.

NOSITELJI ŠPP

1. Stručni suradnik- psiholog
2. Razrednici
3. Odgajatelji u učeničkom domu

RAZRADA AKTIVNOSTI

Da bi se u školi provela prevencija potrebno je educirati učitelje i stručne suradnike koji bi radili na zdravstvenom obrazovanju učenika i njihovih roditelja. Učitelji i stručni suradnici trebali bi prolaziti kroz komunikacijske treninge kako bi njihov rad i odnos s djecom i njihovim roditeljima bio kvalitetniji.

Prevenciju u školi provode predmetni nastavnici, razrednici i stručni suradnici kroz nastavni program, satove razrednog odjela, kroz organiziranje slobodnog vremena djece te kroz rad s roditeljima učenika.

Aktivnosti ŠPP kroz nastavne predmete:

Hrvatski jezik—kroz lekturu, filmsku i TV kulturu, izražavanje i stvaranje obrađuju se odnosi u obitelji, odgovornost za vlastite postupke, odrastanje, smisao postojanja, ljudskih vrijednosti i drugo. Kroz samostalan pismeni rad na određenu temu učitelji mogu identificirati učenike koji imaju osobnih ili obiteljskih problema a koji bi ih mogli dovesti u skupinu djece rizičnog ponašanja te na osnovu toga mogu na vrijeme intervenirati.

Tjelesna i zdravstvena kultura – razvijati fizičku kondiciju kod učenika, motoriku, koordinaciju pokreta, razvijati zdravstveno-higijenske navike, podučavati ih očuvanju i unapređivanju zdravlja, pravilnoj prehrani.

Biologija i ekološka grupa – podučavati učenike zdravom životu, govoriti o neprijateljima zdravlja, o negativnim pojavama koje ugrožavaju ljudsko zdravlje, razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode. Neke teme koje će se obrađivati: Disanje (štetnost pušenja), Čovjek kao biološko biće, Pubertet i teškoće sazrijevanja, Alkohol, droga, pušenje, Zdrava prehrana, Zdravi život, Zaštita zdravlja, Zaštita prirode i okoliša, Problemi odrastanja, Spolnost, Zarazne bolesti, Negativno samopotvrđivanje preko pušenja i pijenja alkohola, Recimo DA zdravom

životu, Ekološka svijest, Virusni-AIDS i hepatitis, Biološka ovisnost čovjeka i okoline, Spolni odnos, Štetno djelovanje nikotina, alkohola i droga, Tabletomnija, Bolesti organa za disanje i krvotoka, Spolne bolesti, Kako sačuvati život i zadržati, Lijekovi- važnost pravilne upotrebe i doziranja, Što su to antibiotici i analgetici, Što su sedativi.

Vjeronauk—ukazivati učenicima na pozitivne oblike ponašanja kao i pozitivna osjećanja prema drugim ljudima, pozitivnim metodama stimulacije motivirati učenike za rad i učenje, razvijati kod učenika osjetljivost na probleme drugih te poučavati ih nesebičnom pomaganju drugima.

Rad s učenicima na satovima razrednog odjela

Osnovni cilj rada s učenicima je naučiti ih što više životnih stvari o kojima ne čuju kroz nastavu te uz stručnu pomoć liječnika, medicinske sestre, školskog psihologa i pedagoga realizirati teme zdravstvenog odgoja.

Izvori informacija iz kojih djeca crpe svoja znanja o važnim životnim pitanjima vrlo često su neadekvatni, vrlo malo razgovaraju o tim problemima s roditeljima, pa bi im škola morala dati više odgovora na neka važna pitanja.

Razrednici će analizirati odgojnu situaciju u svom odjelu i prema dobivenim rezultatima izvršiti konkretizaciju problema i planirati njihova rješavanje.

Znakovi za pojačano djelovanje i individualno pomaganje djetetu su:

Neopravdano izostajanje s nastave, smanjenje školskog uspjeha, agresivnost, povlačenje u sebe, nedolično ponašanje, otuđivanje imovine, eksperimentiranje s duhanom, alkoholom, ljepilom, promjene u obitelji (prinova, razvod, smrt...).

Teme o kojima bi škola morala dati učenicima odgovore:

Kako kontrolirati svoje emocije?

Učenje i radne navike

Mirno rješavanje sukoba

Izbor škole i zanimanja

Kako komuniciramo?

Humani odnosi među spolovima

Odnosi učenik-učenik, učenik-roditelj, učenik-učitelj

Ovisnosti- zdravstveni odgoj

Pubertet i odrastanje

Što je to biološka, a što emocionalna zrelost

Psihološke promjene u pubertetu i odrastanju

AIDS i druge zarazne spolne bolesti

Kada potražiti pomoć odraslih i prijatelja

Je li me lako nagovoriti

Kako samostalno donositi odluke i dr.

Organizacija slobodnog vremena

Izvanastavne i izvanškolske aktivnosti pružaju mogućnost samopotvrđivanja djece u raznim područjima, potiču zdrave odnose među članovima grupe, osjećaj pripadnosti i ispunjenosti. Ovo se posebno odnosi na osmošljavanje organizacije slobodnog vremena tijekom boravka u učeničkom domu.

Diskretni zaštitni program

Diskretni zaštitni program provodit će se individualno ili u manjim skupinama za one učenike koji iskažu probleme u ponašanju, učenju ili već pripadaju rizičnoj skupini. Na osnovu analize odgojne situacije u odjeljenjima razrednici će sa stručnom službom razraditi ove programe za svakog pojedinog učenika.

Suradnja s roditeljima

S roditeljima surađuju uglavnom razrednici i stručni suradnik škole.

Rad se organizira kroz individualne informacije, roditeljske sastanke, predavanja, tribine te informiranja putem panoa za roditelje. Osnovna područja edukacije i suradnje s roditeljima su: komunikacija s djecom (posebno u periodu puberteta i adolescencije), važnost utjecaja bračnih odnosa roditelja na psiho-socijalni razvoj djeteta, kako prepoznati znakove uzimanja alkohola, duhana, droge i gdje potražiti pomoć ako roditelji posumnjaju da problem postoji.

Suradnja s drugim ustanovama i institucijama

U odgojno-obrazovni proces integrira se i sudjelovanje vanjskih suradnika kao što su: Centar za ovisnost, Dom zdravlja, Centar za socijalnu skrb, Poglavarstvo, Crkva i dr.

Edukacija i usavršavanje radnika

U odgojno-obrazovnom procesu od velike je važnosti educiranje i usavršavanje radnika i to u vidu raznih radionica, stručnih aktiva, stručnih predavanja te savjetovanja.

Informatika/Računalstvo - Sandra Radulovski, prof.

1. Tijekom godine županijska stručna vijeća (ŽSV) strukovni program u Splitu.
2. CARNetova korisnička konferencija CUC 2024 u trajanju od tri dana u proljeće.
3. Državni skup informatičara koji organizira Agencija za odgoj i obrazovanje, a održava se u tijekom tekuće školske godine u trajanju od tri dana – INFO@EDU.
4. Tijekom godine više stručnih skupova organiziranih od strane viših savjetnika (katalog još nije objavljen za 2023./2024. š. g.), najčešće u Splitu.
5. Edukacije u sklopu projekta e-Škole tijekom trajanja projekta.
6. Pohađanje online tečaja (RH i EU)

MATERIJALNA UVJETOVANOST I DIDAKTIČKA OPREMLJENOST

Škola će realizacijom ovog programa u potpunosti iskoristiti već postojeća didaktička sredstva, a po potrebi nabavit će se i neka nova u skladu s materijalnim mogućnostima. Neophodno je obogatiti školsku knjižnicu literaturom iz oblasti ovisnosti i prevencije agresivnosti kako za učitelje tako i za učenike.

FINANCIRANJE

Cjeloviti projekt financirat će MZOŠ, a po potrebi i škola iz vlastitih sredstava.

VREDNOVANJE

U sklopu ŠPP kontinuirano će se vršiti evaluacija rada. Ona je potrebna kako bi voditelji grupnih i individualnih aktivnosti znali koliko je bio djelotvoran provedbeni program. Evaluacija pomaže da se na vrijeme uoče nedostaci te poboljšaju i unaprijede daljnje aktivnosti.

16. PROGRAM RADA UČENIČKOG DOMA

UVOD

Ove školske godine u našem domu je smješteno 32 učenika, ukupno dvije odgojne skupine.

Prilikom izrade plana i programa odgojno-obrazovnog rada našeg doma koristili smo saznanja dobivena anketiranjem učenika i razgovorima s roditeljima, odgajateljima i drugim djelatnicima te pozitivna iskustva iz ostalih učeničkih domova.

Na osnovi Gogišnjeg plana i programa rada svakog odgajatelja oblikovani su zadaci:

- Informiranje učenika
- Procjenjivanje (ponašanje, uspjeh, napredovanje i dr.)
- Poticanje učenika
- Uvažavanje različitosti učenika i njihovih potreba
- Savjetovanje
- Motiviranje
- Poštivanje pravila (prava i obaveze učenika)

Rad odgajatelja s učenicima odvija se na četiri područja:

1. čuvanje i unapređivanje zdravlja
2. socijalni i psihološki razvoj
3. kognitivni razvoj
4. kreativni razvoj

Odgajatelji ostvaruju programe kroz: Individualni, grupni i interesni oblik rada

Ujedno ćemo raditi na realizaciji nekoliko posebnih programa koji su značajni u realizaciji postavljenog cilja.

Posebni programi:

- Program adaptacije – za sve učenike kod kojih postoji potreba za ovim programom, a posebno za učenike prvih razreda.... Voditelj programa: Maja Milković, dipl. psiholog i voditeljica prve odgojne skupine Marica Jerčić, pedagog
- Program podrške u učenju ...Voditeljica programa: odgajateljica Suzana Parunov, prof.
- Program poboljšanja suradnje s roditeljimaVoditeljica programa: odgajateljica Marica Jerčić, pedagog
- Program podrške i savjetovanja i borbe protiv ovisnosti... Voditelj programa: Maja Milković, dipl. psih.
- Program „Zdravstveni kutak“. Voditelj programa Verica Martinić Jerčić, medicinska sestra.

Prema iskazanom interesu učenika organizirat ćemo izborne programe, dijelom već tradicionalne, a uvažavajući njihove želje i neke nove. Programe organiziramo prema mogućnostima u našoj ustanovi.

U prvi razred učenici su upisani bez kvalifikacijskog ispita.

Pri upisu smo učenike savjetovali u skladu s njihovim sklonostima i željom za napredovanjem u struci, uzimajući u obzir ocjene iz matematike, fizike i tehničke kulture u prethodnom školovanju

Formiranje odjeljenja bilo je po principu sličnosti znanja i sposobnosti, a i po principu kombiniranja učenika koji su bili u istim obrazovnim grupama ranije.

OPĆI CILJ ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

U učeničkom domu je omogućiti (kroz kadrovsko, materijalno – financijsko i odgojno – obrazovno područje) psihofizičko sazrijevanje mlade osobe, što obuhvaća psihofizičko zdravlje, razvijanje intelektualnih sposobnosti i usvajanje novih znanja te kulture ponašanja i ophođenja, estetskih vrijednosti, moralnih normi, humanosti, pozitivnog odnosa prema prirodi i okolini itd.

" Voljeti dijete ne znači posjedovati ga, nego bezuvjetno prihvaćati: slušati što govori, poticati ga da izražava svoje misli i osjećaje i omogućiti mu da razvije sve svoje potencijale."

Dubravka Miljković

OSNOVNE ZADAĆE, AKTIVNOSTI, OBLICI I METODE, NOSITELJI I ROKOVI

Pripremanje preduvjeta za prelazak na organizaciju rada po principima "Kvalitetna škola" – utvrđivanje koraka Ispitivanje očekivanja djelatnika, učenika i roditelja:

"Želio bih promjeniti, želio bih pohvaliti."

Što znamo, što imamo i što trebamo kako bi nam dom bio što ugodniji, topliji i draži.

Diskusija na temu. koji je program osnovni koji posebni, a koji izborni.

- Anketa
- Intervju
- Radionica
- Kutija poruka
- Bilježnica poruka

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	OBLICI I METODE	NOSITELJI	ROKOVI
Aktivnija uloga učenika i roditelja u definiranju programa rada i njegovoj realizaciji	Ispitivanje interesa učenika za bavljenje izbornim aktivnostima i ostalih potreba u slobodnom vremenu. Poticati samoangažman učenika u radu pojedinih sekcija. Podrška i pohvale aktivnijim učenicima. Prezentacija postignuća ostalim učenicima u domu ili izvan doma.	Anketa (svi učenici) Anketa na osnovi slučajnog uzorka (roditelja i učenika)	Voditelj	Rujan Prosinao Prema kalendaru rada Svibanj

	Ispitivanje mišljenja roditelja i djelatnika.	Pano: pohvaljeni i nagrađeni učenici Izložbe, nastupi u domu i van doma.	Odgajatelji	Lipanj
Zajedničko određivanje uloga	Rasprava o dnevnom ritmu života u domu. Informiranje učenika o poslovima koje obavljaju djelatnici doma. Uloga učenika u domu.	Razgovor Sastanci odgojnih skupina Pano: Tko što radi, tko se čime bavi.	Odgajatelji Voditelj Odgajatelji	Rujan Listopad Studeni

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	OBLICI I METODE	NOSITELJI	ROKOVI
Osmisliti pohvale i nagrade – poticati prepoznavanje napretka kod učenika Osmisliti mjere sprečavanja	Redovno analizirati napredak učenika u školi i ostalim životnim područjima. Zajedno s učenicima dogovoriti čime ih nagraditi. Informiranje učenika o pravilima ponašanja i razlozima potrebe pridržavanja i posljedica kod kršenja istih.	Pano: pohvaljeni i nagrađeni učenici, sekcije, skupine ili spavaonice. Dogovor s nagrađenim učenicima Informativni pano i sl.	Odgajateljsko vijeće Odgajatelj Psiholog Voditelj	Rujan Listopad 1 * mjesečno Prosinač Lipanj
Stalna pozitivna podrška učenicima od strane svih djelatnika	Zajedničko druženje učenika i djelatnika. Čestitanje učenicima na postignućima. Mala iznenađenja i sitni znakovi pažnje.	Izleti Maskenbal Maturalna večera Sitni pokloni: Božić, Valentinovo, Uskrs.	Odgajatelji Svi djelatnici Psiholog Voditelj	Veljača Svibanj Tijekom školske godine
Maksimalno angažiranje svih djelatnika na pomoći novim učenicima u procesu adaptacije na novu sredinu.	Tjedan pojedinih regija: običaji, jelovnik i sl. Prepoznavanje učenika sukladno njihovom doživljavanju sebe. Pružanje informacija i iskustava bez nametanja i prisile.	Čitavi dom u znaku regije Intervju Razgovori Dogovori Sastanci: stariji i mlađi učenici Radionice	Svi djelatnici Psiholog Odgajatelji Odgajatelj i učenici	Prema kalendaru rada Rujan Listopad Prosinač

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	OBLICI I METODE	NOSITELJI	ROKOVI
Poboljšanje života i rada u domu (unapređivanje djelatnosti).	<p>Poticanje samoprocjenjivanja učenika i odgajatelja u smislu realizacije programa.</p> <p>Uređivanje doma estetskim detaljima i funkcionalnim poboljšanjima.</p> <p>Usavršavanje svih djelatnika u poboljšanju komunikacije.</p> <p>Ispitivanje i uspoređivanje dostupnosti odgajatelja učenicima.</p> <p>Što tko kome zamjera?</p> <p>Što pohvaljuje?</p> <p>(pitanje za odgajatelje i učenike)</p> <p>Izrada programa: kadrovskih potreba, poboljšanja materijalnih uvjeta, popravaka, sanacija i investicija, nabavki i dr.</p>	<p>Analizom</p> <p>Isticanjem postignuća</p> <p>Pano: pohvale i nagrade</p> <p>Slike, izložci od kamena itd.</p> <p>Stalna stručna društva odgajatelja</p> <p>Razgovor s ostalim djelatnicima</p> <p>Anketa za učenike i odgajatelje</p> <p>Prikupljanje ponuda</p> <p>Osiguravanje vanjskih suradnika</p>	<p>Odgajatelji</p> <p>Odgajatelj i učenici</p> <p>Voditelj</p> <p>Odgajatelji</p> <p>Voditelj</p> <p>Ravnatelj škole</p> <p>Voditelj</p>	<p>Prosinac</p> <p>Svibanj</p> <p>Lipanj</p> <p>Listopad</p> <p>Studeni</p> <p>Tijekom školske godine</p> <p>Ožujak</p> <p>Travanj</p> <p>Listopad</p> <p>Tijekom godine</p>

ODGOJNO – OBRAZOVNI PROCES

Odgojno-obrazovni proces je neposredan odgojno-obrazovni rad s učenicima odnosno sve ono što organiziramo u radu s odgojnom skupinom a to doprinosi intelektualnom, tjelesnom i duhovnom razvoju svake mlade osobe.

Realizirati će se kroz rad 3 odgojne skupine, sportske aktivnosti, 4 posebna programa, rad komisija, te kroz ostale vrste i oblike rada prema uočenim potrebama.

U tim organizacijskim oblicima učenici će neposredno izražavati stavove, interese i potrebe, te se dogovarati o svim bitnim pitanjima života i rada u domu.

1. Odgoj i obrazovanje učenika
 - Planiranje rada
 - Međudjelovanje odgajatelj-učenik u obliku anketa, promjena, aktivnosti, mjera i sl.
 - Motivacija učenika
 - Organizacija kao i načini učenja
 - Metode i stilovi rada
 - Zadovoljavanje učeničkih potreba
 - Uključivanje roditelja
 - Procjena razvoja i napretka učenika
2. Podrška učenicima
 - Duhovna i emocionalna briga
 - Osobni i društveni razvoj
 - Postignuće učenika (programi za individualni napredak)
 - Podrška u učenju (program podrške-instruktivni rad, individualni rad, poduka i pomoć)
 - Obrazovanje učenika koji imaju posebne potrebe
 - Suradnja s lokalnim vlastima, ostalim obrazovnim institucijama, dobrotvornim organizacijama i dr.
3. Struktura kurikuluma:
 - 3.1. Razina temeljnih ili mentorskih programa koji zadovoljavaju individualizaciju i različitost potreba za svakog pojedinca u skupini kao i osobnu odgovornost odgajatelja za članove svoje skupine.
 - 3.2. Razina posebnih programa koji polaze od specifičnih razvojnih potreba adolescenata uz podršku kao i odgovornost odgajatelja za kvalitetu, sadržaj i metode rada.
 - 3.3. Razina izbornih programa (kulturnih, sportskih, kreativnih i sl.) koji polaze od interesa učenika njihovih potreba kao i korištenja slobodnog vremena.

Temeljni (mentorski) program u odgojnoj skupini obuhvaća četiri područja:

1. Čuvanje i unapređivanje zdravlja
2. Socio-emocionalno područje
3. Kognitivno područje
4. Kreativnost

ČUVANJE I UNAPREĐIVANJE ZDRAVLJA

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
Higijena kao preduvjet zdravlja. Razvijanje osobne higijene i higijene zajedničkih prostorija.	-razgovori u skupinama -individualni razgovori - radni zadaci -teme: Higijena-preduvjet zdravlja Pravilna upotreba sredstava za higijenu Ponašanje u sanitarnim i ostalim prostorima	Učenici Odgojitelji Zdravstveni voditelj	Tijekom školske godine
Zdravstveni odgoj i briga o zdravlju.	- pano poruke na nivou skupina i doma - radni zadaci - prevencija zaraznih bolesti- (razgovor i edukacija) - kontrolni pregledi kod stomatologa - njega bolesnih učenika - suradnja s liječnicima - zdravstvena edukacija - predavanja	Učenici Odgojitelji Zdrav.voditelj Roditelji Vanjski suradnik (liječnik)	Tijekom školske godine
Zdrava prehrana	- razgovori, pano poruke - upoznavanje s bolestima i poremećajima koji su posljedica nezdrave prehrane - obrada tema: Zdrava i raznolika prehrana Piramida prehrane	Učenici Odgojitelji Zdrav.voditelj Psiholog	

<p>Upoznavanje i praćenje psihofizičkog razvoja učenika.</p>	<p>Pretilost</p> <p>Izrada prigodnih plakata (korisne informacije)</p> <p>-praćenje razvoja i otkrivanje poteškoća te pomoć</p> <p>-suradnja s roditeljima i ostalim odgojnim čimbenicima</p> <p>- teme:</p> <p>Tjelesne promjene</p> <p>Moji osjećaji</p> <p>Uređenje panoa – prigodni sadržaji.</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgajatelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Roditelji</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
--	---	--	-------------------------------

<p>Pravilna izmjena dnevnog ritma.</p>	<p>-razgovori u skupini</p> <p>-dnevna i tjedna zaduženja</p> <p>-organiziranje raznih aktivnosti na nivou doma</p> <p>-aktivan odmor</p> <p>-pravilan raspored rada i odmora</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>Rekreacijom i sportom do dobrog zdravlja.</p>	<p>-potreba za redovitom tjelovježbom</p> <p>-uključivanje u sportske aktivnosti u domu i šire</p> <p>-boravak u prirodi</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p>	<p>Tijekom školske godine</p>

<p>Razvoj humanih odnosa među spolovima.</p>	<p>-teme: Sport i zdravlje Sport kao način života Što znači tjelesna aktivnost za zdravlje?</p> <p>-individualni i grupni razgovori i rasprave -usvajanje bontona -organiziranje zajedničkog druženja</p> <p>-teme: Odnosi među vršnjacima Poštivanje i uvažavanje različitosti</p>	<p>Učenici Odgojitelji Psiholog Zdrav.voditelj</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>Prevenција ponašanja ovisničkog</p>	<p>-pano poruke, individualni i grupni razgovori -sudjelovanje na radionicama prevencije ovisnosti u našem domu i šire -radni zadaci -razvoj samopouzdanja i samopoštovanja</p> <p>-teme: Volim sebe Tko sam ja? Potreba za sigurnošću</p>	<p>Učenici Odgojitelji Zdrav.voditelj Psiholog Vanjski suradnik</p>	<p>Tijekom školske godine</p>

<p>Ekologija, očuvanje i zaštita okoliša.</p> <p>Edukacija učenika</p> <p>Osvješčivanje i razvijanje ljubavi prema svemu oko nas.</p> <p>Razvijati pozitivan odnos prema okolišu i zaštita okoliša.</p>	<p>-pano poruke</p> <p>-edukativni plakati</p> <p>-radna zaduženja u svakodnevnom životu i briga o higijeni prostora u Domu i domskom okruženju</p> <p>-radionice</p> <p>-predavanja</p> <p>-vršnjačka pomoć i aktivnosti</p> <p>-teme:</p> <p>Planeta zemlja</p> <p>Očuvanje voda</p> <p>Recikliranje otpada</p> <p>Zrak koji udišem</p> <p>Zdrava hrana</p> <p>Ljubav prema prirodi i sl. teme prema izboru.</p> <p>razgovori u odgojnim skupinama</p> <p>-pano poruke, izrada edukativnih plakata, radionice.</p> <p>-vršnjačka pomoć</p> <p>-uređenje i održavanje okoliša</p> <p>-radna zaduženja učenika</p> <p>-teme:</p> <p>Ekologija u svakodnevnom životu</p> <p>Zaštita voda</p> <p>Teme po izboru učenika</p>	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Zdrav.voditelj</p> <p>Voditelj</p> <p>Odgajatelj prema programu</p>	<p>Tijekom školske godine</p> <p>Travanj</p>
---	---	--	--

SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
<p>Adaptacija učenika, upoznavanje doma, mjesta i škole.</p> <p>Razvijanje osjećaja sigurnosti u novoj sredini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pano – dobrodošlica - priprema prostora za doček učenika i roditelja -roditeljski sastanak - pomoć u adaptaciji kroz razgovore, druženje s vršnjacima, vršnjačka pomoć - suradnja s roditeljima i školom - uređenje životnog prostora - prijateljski odnos prema novim učenicima -zajednička šetnja mjestom 	<p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Voditelj</p> <p>Učenici</p> <p>Roditelji</p> <p>Profesori u školama</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>Osamostaljivanje učenika, razvijanje odgovornosti, samostalno donošenje odluka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pravila i poštivanje Domskog reda - savjetodavni rad - obrada tema prema interesima učenika - zaduženja u skupinama - pomoć vršnjaka -svakodnevne aktivnosti 	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Voditelj</p>	<p>Rujan</p> <p>Tijekom školske godine</p>
<p>Razvijanje i njegovanje pozitivne slike o sebi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - razgovori u skupini - savjetodavni rad - predavanja i radionice na temu: Upoznajmo sebe Komunikacija-verbalna i neverbalna 	<p>Učenici</p> <p>Odgojitelji</p> <p>Psiholog</p> <p>Roditelji</p>	<p>Tijekom školske godine</p>

<p>Razvoj humanih međuljudskih odnosa. Humani odnos prema vršnjacima i starijim osobama.</p>	<p>Samopouzdanje i samopoštovanje Tko sam ja i što želim Pravo na slobodu</p> <p>- pravila lijepog ponašanja - razgovori u skupini - pano poruke</p> <p>Teme(radionice): Volim sebe, ali i druge Tolerancija i suradnja Rješavanje sukoba nenasilnim putem Mladenačke veze Odnos prema starijim osobama</p>	<p>Učenici Odgojitelji Psiholog Voditelj</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p>Razvoj duhovne strane života.</p>	<p>- štovanje vjerskih blagdana - poštivanje drugih običaja</p> <p>- čuvanje i održavanje prostora i ukupnog interijera u Domu -zaduživanje učenika za sobu i inventar</p>	<p>Učenici Odgajatelji</p>	<p>Tijekom godine</p>
<p>Razvijati pozitivan odnos prema imovini. Razvijati odgovornost i poticati druge učenike na ponašanje u skladu s domskim redom.</p>	<p>-učenici podmiruju namjerno učinjenu štetu -razgovori, pano poruke -prigodni plakati -osigurati uvjete za pozitivno ozračje u odgojnoj skupini i ostalim domskim prostorima kao i izvan Doma.</p>	<p>Učenici Odgojitelji Voditelj Psiholog</p>	<p>Tijekom godine</p>

KOGNITIVNI RAZVOJ

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
<p>Poticati, motivirati i vrednovati svaki intelektualni napor učenika, uvažavati njihove intelektualne sposobnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - individualni razgovori - razgovori u skupini - poticanje i motiviranje za učenje - pohvala za postignute rezultate - pomoć pri savladavanju gradiva -individualizacija učenja -vršnjačka pomoć - radionice u skupini 	<p>Učenici Odgojitelji Psiholog</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p>Stvaranje i razvijanje navika učenja i potreba za stjecanjem novih znanja, vještina i navika.</p> <p>Valorizacija na kraju svakog obrazovnog razdoblja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posebni program “Kako učiti?” - planiranje učenja (priprema) - organizacija učenja s obzirom na individualnost svakog učenika - usvajanje tehnika i metoda uspješnog učenja - usvajanje navika redovitog učenja u odgojnoj skupini - pomoć pri učenju – odgajatelji i vršnjaci - obrada tema: Kako smisljeno učiti? Pamćenje i zaboravljanje Motivacija za učenje 	<p>Učenici Odgojitelji Psiholog</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p>Zadovoljavanje posebnih interesa i potreba učenika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ispitivanje interesa učenika 	<p>Učenici</p>	<p>Tijekom</p>

Organizacija slobodnog vremena učenika	<ul style="list-style-type: none"> - animiranje za izborne i posebne programe u domu i šire - razgovori i preporuke - dogovor vršnjaka, interesne skupine - sudjelovanje u projektima 	Odgojitelji Psiholog	školske godine
--	---	-------------------------	----------------

KREATIVNI RAZVOJ

ZADAĆE	AKTIVNOSTI	NOSITELJI	ROKOVI
Ispitati interes učenika za razvoj kreativnosti i interesa za određena područja	<ul style="list-style-type: none"> - individualni i grupni programi za kreativne učenike - individualni razgovori, ispitivanje i otkrivanje kreativnih učenika - rad u odgojnoj skupini i na nivou Doma - mogućnost izražavanja kroz izborne aktivnosti i posebne programe 	Učenici Odgojitelji Psiholog	Tijekom Godine
Razvijanje stvaralačkog i kreativnog mišljenja.	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati kreativne i nadarene učenike - praćenje učenika i njihovih rezultata - osiguravanje uvjeta za razvoj kreativnosti i nadarenosti za određena područja 	Učenici Odgojitelji Psiholog Odgajatelji prema programu	Tijekom godine
Štovanje nacionalne kulture, povijesti i umjetnosti. dostignuća.	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje kazališnih, literarnih, glazbenih, filmskih i likovnih dostignuća. - posjeti kazalištu i gledanje predstava 		

<p>Poticanje na kreativnost u svakodnevnom životu i radu</p> <p>Pružati pomoć u prezentaciji ostvarenja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posjeti drugim kulturnim ustanovama putem raznih medija - animiranje za izborne i posebne programe - osiguravanje materijalnih uvjeta za rad - čitanje korisne literature i edukacija p - -pano poruke - razgovori i rasprave u skupinama -organizirati izložbe učeničkih radova - uključiti se u godišnje aktivnosti na nivou doma - organizirati sudjelovanje roditelja u značajnijim aktivnostima 		
---	---	--	--

IZBORNI PROGRAMI

IZBORNI PROGRAMI	CILJ	ZADAĆE
KLESARSTVO	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenika na kreativnost i izražavanje u kamenu - razvijanje stvaralačkog ponašanja učenika kroz ispitivanje njihovih interesa - razvijati osjećaj za lijepo 	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja i umijeća u radu s kamenom kao posebnim materijalom - proširivanje znanja praćenjem stručne literature iz klesarstva - prezentacija radova
LIKOVNA	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kreativnih sposobnost učenika u likovnom izražavanju - ugodno druženje i ozračje 	<ul style="list-style-type: none"> - odgajati aktivan odnos prema likovnim vrijednostima naše kulturne

		baštine i opće svjetske likovne kulture - poučavanje likovnih jezika i likovnih tehnika - prezentacija radova u domu i na domijadama
SPORTSKA stolni tenis teretana mali nogomet šah	- razvijanje ljubavi prema sportu – kao preduvjetu zdravog života, svrsishodnog iskorištavanja slobodnog vremena, pravilnog rasta i razvoja - razvijanje i osvješćivanje svojih mogućnosti i sposobnosti zdravim načinom života - unapređivanje i čuvanje zdravlja uz bavljenje sportom	- postići maksimalnu socijalizaciju - razvijati osjećaj pripadnosti skupini - razvijati samopouzdanje i stvarati pozitivnu sliku o sebi - stvarati radne i higijenske navike - planirati " otočke " susrete - sudjelovati na domijadama
EKOLOGIJA	- upoznavanje prirodnog okoliša - poticanje razvoja ekološke svijesti - obilježavanje ekoloških datuma prema kalendaru	- upoznati domski okoliš - upoznati ljekovito bilje u okolišu mjesta - planirati i provoditi slobodno vrijeme u prirodi - osvijestiti važnost pravilnog odlaganja otpada i štednje energije

OSTALI ODGOJNO-OBRAZOVNI SADRŽAJI

U domu učenici također mogu koristiti i sljedeće sadržaje:

INSTRUKTIVNI RAD IZ KLESARSKIH KONSTRUKCIJA I MATEMATIKE

Voditelji: Silvana Kovačić Ursić I Jakov Babarović

Aktivnost je organizirana kako bi se potaklo i pomoglo učenicima koji imaju teškoća u svladavanju gradiva iz matematike i temeljnog stručnog predmeta klesarskih konstrukcija. Odvija se prema unaprijed dogovorenom rasporedu ili prema potrebama, individualno ili skupno.

RAČUNALNA UČIONICA U DOMU

Učenici mogu koristiti računala svakodnevno od 18 do 22 sata uz predhodnu prijavu dežurnom odgajatelju. Učionica je opremljena sa četiri računala, pisačem i internetom.

Također tijekom dana po potrebi imaju pristup računalima u sobi za zajednički rad, ali ako su im potrebna jača računala za crtanje bit će im otvoren kabinet računalstva.

DVORANA ZA VJEŽBANJE I STOLNI TENIS

Voditelji aktivnosti su prof.T.Martinić i B.Milišić

Dvorana je opremljena spravama za vježbanje i igranje stolnog tenisa. Koristi se uz predhodnu najavu i uz nadzor voditelja.

SATVI PLESA

Voditelji aktivnosti su prof.Emil Trutanić i Maja Milković, psiholog

Uglavnom klasični ples, ali će se prilagoditi željama učenika tijekom rada.

VANJSKO IGRALIŠTE

Koristi se na nivou mjesta, opremljeno je za nogomet,košarku te izvođenje raznih sportskih aktivnosti i manifestacija te je osvijetljeno reflektorima do 22 sata.

17. Međupredmetne teme – prilagodba za online nastavu

U suradnji s aktivom sektora graditeljstva dionese su prilagodbe nastavnog programa po razredima koje će se aktivirati u slučaju potrebe odrađivanja nastave on-line. U nastavku su ti sadržaji razrađeni po razrednim odjeljenjima.

OBRAZOVNI SEKTOR: GRADITELJSTVO

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR

RAZRED: Ia

PREPORUKE ZA REALIZACIJU

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Ravnanje ploha kamena ručnim alatima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti IKT u komuniciranju i izradi dokumenata te u prezentiranju provedenih aktivnosti ▪ primijeniti standarde tehničkog crtanja u izradi tehničko-tehnološke dokumentacije ▪ opisati bitna svojstva kamena kao građevnog materijala ▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija ▪ pravilno koristiti alat poštujući upute za rad na siguran način 	Zaštita na radu Računalstvo Tehničko crtanje Građevinski materijali Praktična nastava	<ul style="list-style-type: none"> - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. - zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju

OBRAZOVNI SEKTOR: GRADITELJSTVO**KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR JMO****RAZRED: Ib****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Ravnanje ploha kamena ručnim alatima	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti IKT u komuniciranju i izradi dokumenata te u prezentiranju provedenih aktivnosti ▪ primijeniti standarde tehničkog crtanja u izradi tehničko-tehnološke dokumentacije ▪ opisati bitna svojstva kamena kao građevnog materijala ▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija ▪ pravilno koristiti alat poštujući upute za rad na siguran način 	<p>Zaštita na radu</p> <p>Osnove računalstva</p> <p>Tehničko crtanje</p> <p>Građevinski materijali</p> <p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Matematika u struci</p> <p>Praktična nastava</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdr. B.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima. - zdr. C.4.1.B Procjenjuje i predviđa opasnosti kojima je izložen s naglaskom na opasnosti koje su karakteristične za mlade - uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. - zdr B.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge. - osr A.4.3. Razvija osobne potencijale - Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. - ikt A.4.1.Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR**RAZRED: IIa****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada profila na klesancu Napomena: Složenost profilacija ovisi o individualnim sposobnostima učenika (individualizirani pristup)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija ▪ odrediti potrebne dimenzije kamena za izradu odgovarajućeg elementa ▪ opisati tehniku ugradbe klesanca ▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu radioničkog nacrtu i odgovarajućih šablona ▪ izraditi profilacije na klesancu korištenjem ručnih alata ▪ prezentirati postupak izrade svog zadatka korištenjem IKT 	Klesarske konstrukcije Računalstvo Nacrtna geometrija Praktična nastava	Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu. uku C.4/5.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR JMO

RAZRED: IIb

OBRAZOVNI SEKTOR: GRADITELJSTVO

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR JMO

PREPORUKE ZA REALIZACIJU

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Izrada profila na klesancu</p> <p>Napomena: Složenost profilacija ovisi o individualnim sposobnostima učenika (individualizirani pristup)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija ▪ prepoznati bitne karakteristike osnovnih građevnih konstrukcija ▪ uočiti primjenu klesanca u građevinskim konstrukcijama ▪ opisati način ugradbe klesanca ▪ odrediti potrebne dimenzije kamena za izradu odgovarajućeg elementa ▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu radioničkog nacrtu i odgovarajućih šablona ▪ izraditi profilacije na klesancu korištenjem ručnih alata ▪ klasificirati vrstu stijene prema postanku ▪ nabrojati mehanizirane ručne alate za obradu kamena 	<p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Građevne konstrukcije</p> <p>Matematika u struci</p> <p>Praktična nastava</p> <p>Petrografija</p> <p>Tehnologija obrade kamena</p>	<p>pod C.5.1.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>B.5.1.A</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p>

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR**RAZRED: IIIa****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>Izrada složenog klesanca</p> <p>Napomena: Kompleksnost zadatka ovisi o individualnim sposobnostima učenika (individualizirani pristup)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ prikazati crtežom, opisati i objasniti pojedine vrste klesarskih konstrukcija ▪ odrediti potrebne dimenzije kamena za izradu odgovarajućeg elementa ▪ opisati tehniku ugradbe klesanca ▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu radioničkog nacrtu i odgovarajućih šablona ▪ izraditi radionički nacrt klesanca koristeći računalni program za crtanje ▪ analizirati svojstva stijene kao građevinskog materijala ▪ prepoznati, opisati dijelove, način rada i upotrebe strojeva za branje, obradu i ugradbu kamena ▪ nabrojati električne i pneumatske alate za obradu kamena ▪ demonstrirati način upotrebe mehaniziranih ručnih alata za obradu kamena ▪ izraditi profilacije na klesancu korištenjem ručnih alata ▪ prezentirati postupak izrade svog zadatka korištenjem IKT 	<p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Petrografija</p> <p>Praktična nastava</p> <p>Strojevi za obradu kamena</p> <p>Primijenjeno računalstvo</p>	<p>pod C.5.1.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>B.5.1.A</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.5.3.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt A.5.1.</p> <p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1.</p> <p>Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p>

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESAR**RAZRED: IIIb****PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada završnog rada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu nacrt završnog rada ▪ izraditi radionički nacrt klesanca ▪ izraditi odgovarajuće šablone za izradu profilacija na kamenu ▪ praktično primijeniti pravila organizacije i obračuna radova ▪ isklesati klesanac korištenjem ručnih alata za obradu kamena 	<p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Poznavanje nacrt</p> <p>Praktična nastava</p> <p>Tehnologija obrade kamena</p> <p>Matematika u struci</p> <p>Organizacija i obračun radova</p>	<p>pod C.5.1.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>pod B.5.1.</p> <p>Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.5.3.</p> <p>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B.5.1.A</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.5.3. Razvija svoje potencijale</p>

KVALIFIKACIJA/ZANIMANJE: KLESARSKI TEHNIČAR

RAZRED: IV**PREPORUKE ZA REALIZACIJU**

TEMA / AKTIVNOST (broj i naziv)	ISHODI UČENJA/NASTAVNI SADRŽAJI	NASTAVNI PREDMET/I	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izrada završnog rada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ primijeniti pravila projiciranja za izradu nacrtu završnog rada ▪ izraditi radionički nacrt klesanca ▪ izraditi odgovarajuće šablone za izradu profilacija na kamenu ▪ izraditi nacrt završnog rada korištenjem računalnog programa za crtanje ▪ praktično primijeniti pravila organizacije i obračuna radova ▪ isklesati klesanac korištenjem ručnih alata za obradu kamena 	<p>Klesarske konstrukcije</p> <p>Građevna mehanika</p> <p>Građevne konstrukcije</p> <p>Praktična nastava</p> <p>Strojevi za obradu kamena</p> <p>Organizacija i obračun radova</p> <p>Primijenjeno računalstvo</p>	<p>pod C.5.1.</p> <p>Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>pod B.5.1.</p> <p>Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.</p> <p>pod A.5.3.</p> <p>Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.</p> <p>B.5.1.A</p> <p>Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.</p> <p>uku C.4/5.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja</p> <p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku D.4/5.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja</p> <p>Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>osr B.5.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr A.5.3.</p> <p>Razvija svoje potencijale.</p> <p>ikt A.5.1.</p>

			<p>Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.</p> <p>ikt B.5.1.</p> <p>Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.5.2.</p> <p>Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p>
--	--	--	---

Usvojeno na 14. sjednici školskog odbora održane dana.

godine.